

《王阳明心学》课程教学大纲

课程英文名	Wang Yangming's philosophy of mind				
课程代码	C1292043	课程类别	通识选修课	课程性质	人文经典与人文修养
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	基础教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

一、课程目标

本课程通过讲授和讨论，旨在使学生对王阳明生平和阳明心学有一个较为全面和系统的了解，能对“心即理”“知行合一”“致良知”“事上磨练”等阳明心学核心命题有较深入的把握。同时根据课程内容，教学过程中组织学生对涉及到的儒家“格物致知”“致中和”“内圣外王”等思想进行探讨，**有机融入中华传统孝文化和儒家君子人格教育，使学生掌握传统儒家个人道德修养方法，提升学生的思想境界，弘扬中华优秀传统文化。**通过本课程教学，旨在使学生的明辨是非能力、自我管理能力、行为处世能力和直觉体悟能力得到增强，**落实培养学生的担当精神和工匠精神的课程思政目标**，促进学生的全面发展。

通过理论教学与课堂讨论，本课程达到以下课程目标：

课程目标 1：了解王阳明的生平及阳明心学的发展过程，掌握阳明心学的主要内容和内在逻辑，探究儒家“格物致知”“内圣外王”“致良知”等命题的深厚内涵。

课程目标 2：**培养学生缘事析理、明辨是非的能力，提升自我教育和自我管理能力，以及笃学思辨能力及行为处世能力。**

课程目标 3：结合课程相关内容，把握阳明心学与工匠精神的内在关系，探讨**中华传统孝文化在新时代的弘扬问题，激发学生的担当精神、奉献精神和爱岗敬业精神，并养成良好的职业素养和健全的人格。**

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 绪论:王阳明思想的历史地位和影响力	课堂讲授、视频学习、文献查阅	1,2
2. 王阳明生平简介	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1,2,3

3.《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础	课堂讲授、课堂讨论、小组汇报	1,2,3
4.“心即理”——心是一切行为的原动力	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1,2,3
5.“致良知”——王阳明思想的归结点	课堂讲授、课堂讨论	1,2,3
6.“知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼	课堂讲授、课堂讨论	1,2,3
7.功夫与火候——功夫最难是火候	课堂讲授、课堂讨论	1,2,3

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 绪论：王阳明思想的历史地位和影响力

(1)教学内容

- “真三不朽”与“两个半圣人”；
- 王阳明的历史影响及地位；
- 阳明心学在儒家发展史上的价值和地位；
- 学习王阳明心学的三个原因。

(2)教学重点

①阳明心学在儒家思想史上的价值和地位；②“三不朽”与儒家的价值观。

(3)教学难点

“三不朽”成为儒家最高人生追求的学理逻辑。

(4)教学要求

了解王阳明及阳明心学的基本概况；了解古今中外历史上对王阳明及其心学的评价；掌握“三不朽”的出处、涵义，及其对中国人价值观、人生观的影响；了解阳明心学的当代价值与意义，本门课程的目的和宗旨。

思政融合点 1：结合中国传统文化中的“三不朽”（立德、立功、立言）及古今中外的历史名人事迹，让学生思考：

- ① “三不朽”论断是否能够成立？
- ② 为什么古人把“立德”放在首位？

通过教学，启发学生思考一个人的人生价值和意义是什么，激发学生崇德务实、奉献社会的精神。

2. 王阳明生平简介

(1)教学内容

- 另类的少年；
- 苦闷彷徨的中青年；
- 匡世济民的巅峰后半生。

(2)教学重点

①王阳明在不同人生阶段身上体现出来的特质；②王阳明龙场悟道事件的过程及真相；③传统儒家“圣人”的标准。

(3)教学难点

①王阳明龙场悟道究竟悟到了什么？②圣人之道的含义是什么？

(4)教学要求

通过学习，使学生对王阳明的生平有一个总体把握，了解王阳明三个人生阶段的划分依据，掌握王阳明人生发展轨迹的内在脉络；对王阳明的性格和精神特质有一个比较准确的认识，破除人为神化的王阳明形象，能用唯物主义的眼光客观评价王阳明的人生；结合王阳明的思想演变过程，对儒家的圣人人格追求有比较深入的理解，并内化为自己的人格追求。

思政融合点 2：结合王阳明龙场悟道的经历，让学生课后整理历史上被称为“圣”的人物（如诗圣、书圣、医圣、圣雄等），然后围绕以下三个问题分组讨论：

①这些历史人物被称为“圣”的原因是什么？

②圣人的评判标准是什么（什么样的人才能称得上是圣人）？

③凡人和圣人的距离有多远？

通过小组讨论和小组汇报，使学生认识到圣人的核心标准是仁人爱物和担当精神，激发学生爱国奉献、勇于担当的精神。

3.《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础

(1)教学内容

- 《大学》简介；
- 《大学》第一章解读；
- 朱熹与《大学》；
- 王阳明《大学问》的主要观点；
- 王阳明与朱熹观点的异同比较。

(2)教学重点

①大学“八条目”的逻辑关系；②对儒家“格物致知”的理解；③“大人”与“小人”的区别；④儒家“天地万物一体”论。

(3)教学难点

①“大人”与“小人”的根本区别；②儒家“天地万物一体”论。

(4)教学要求

了解儒家经典《大学》的形成和发展过程；熟读《大学》第一章，并对《大学》的主要内容和思想主旨有所了解；准确把握阳明心学与程朱理学的关系，以及二者的主要理论分界点；了解王阳明《大学问》的成书过程、主要观点，及其在阳明心学中的地位，并掌握阳明心学的内在学理逻辑；重点领会“大人”概念的内在逻辑，明白大人之“大”在于胸怀天下，能够初步理解儒家“万物一体论”命题的逻辑和价值。

思政融合点 3：结合王阳明《大学问》中对“大人”和“小人”定义，通过对古今英雄人物（如孔子、岳飞、林则徐、最美妈妈吴菊萍、张贵梅、钟南山）事迹的分析，让学生知

道“大人”和“小人”的根本区别是个人修养和精神境界，“大人”之“大”在于胸怀天下，“小人”之“小”在于只考虑到自己。

同时结合孔子和马克思关于理想社会的描述，让学生比较“大同世界”和“共产主义社会”的共同特征，以此思考人类提升个人道德修养的重要性和必要性。并结合课程内容，让学生进一步探讨儒家“君子”“贤人”和“圣人”三种人格的区别和价值，以此激发学生对高尚的人格追求。

4. “心即理”——心是一切行为的原动力

(1)教学内容

- 儒家道统的传承历史；
- 王阳明格竹事件的经过和意义；
- “心即理”提出的背景；
- “心即理”的内涵；
- “心即理”命题在阳明心学中的地位；
- 中国文化中“心”的内涵；
- “心即理”的价值和启示。

(2)教学重点

①“心即理”提出的背景；②“心即理”的内涵；③“心即理”命题在阳明心学中的地位；

(3)教学难点

①“心即理”的内涵；②对“本心”的把握。

(4)教学要求

对儒家的道统传承历史有一个初步的把握，明白阳明心学与朱熹理学的在儒家思想史上的地位；了解王阳明“心即理”命题的提出背景，并能从宏观和微观两个层面对“心即理”命题进行解读；把握“心即理”的三层含义，以及三层含义之间的内在关系，并能把相关理论用来分析现实生活中案例，形成正确的是非观念；对“心”这一极具中国传统文化色彩的概念有一个初步的理解，并能进行自我观察和体验，促进个人自我意识的觉醒；探讨“心即理”与工匠精神之间的内在关系，树立正确的人生观和价值观，在生活中培养自己专注、细心、耐心等行为习惯，并内化为个人品质。

思政融合点 4：“心即理”作为阳明心学的基础性命题，包括“正心”“用心”“恒心”三层内涵。课堂观看央视《大国工匠》纪录片，让后让学生分小组讨论：

- ①工匠大师一般都具有什么样的特点？
- ②“心即理”对工匠精神培育具有什么价值？

通过课堂讨论发言，让学生明白工匠精神的核心是匠心培育。“心即理”对工匠精神意义重大，具体而言：“正心”就是要端正态度，热爱工作；“用心”就是专注，深入探究；“恒

心”就是要持之以恒，精益求精。通过学习，使学生理解工匠精神的内涵，明白阳明心学对工匠精神的价值和意义，并能转化为自己的行为习惯，在生活中践行工匠精神，养成良好的职业素养。

5. “致良知”——王阳明思想的归结点

(1)主要内容

- 良知学说的发展历史；
- 阳明心学的四个发展阶段；
- “致良知”提出的背景；
- “致良知”的含义；
- “致良知”的方法。

(2)教学重点

①阳明心学的四个发展阶段；②“致良知”的方法。

(3)教学难点

①对良知本体的把握；②对良知与私欲的个体体验。

(4)教学要求

对儒家良知学说的发展脉络有一个初步的把握，理解儒家性善论与良知学说的关系；。对阳明心学的“三变说”及阳明心学实际经历的四个过程之间的关系有所理解，能准确把握王阳明思想发展的内在脉络和逻辑；结合孟子提出的“四端说”，以现实案例引导学生思考、领悟什么是良知本体，并能在生活中加以实践；掌握“致良知”的实际操作要领和方法，学会与自己心灵的对话，并能在个人生活中应用，解决自身遇到的问题；结合《传习录》相关章节，理解中华传统孝文化的核心要义，并能在现实生活中身体力行。

思政融合点 5：结合传统文化二十四孝中“埋儿奉母”的故事，以及 2014 年安徽六安街头孝文化宣传栏事件，让学生思考、讨论以下问题：

- ①郭巨是不是一个孝子？孝真正的目的是什么？
- ②我们应该如何对待传统文化？
- ③当代大学生应该如何在生活中传承弘扬孝文化？

通过讨论交流，使学生对传统文化有一个正确的态度，能够辨别精华和糟粕，让学生明白真正的孝应该是发自内心的对父母的爱，孝的方式包括物质层面和精神层面，真正的孝与物质多少没有绝对的关系，让父母不为自己担心是孝的最低要求，努力让父母安心、开心是孝的核心要义。一个人只要心中有父母，有一颗感恩的心，生活中处处都可以尽孝。通过学习和小组内部孝心案例分享，激发学生对父母的孝心，并培养学生在日常生活中身体力行尽孝的行为习惯。

6. “知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼

(1)教学内容

- “知行合一”的提出背景；
- “知行合一”理论的主要内容；
- “知行合一”的理论和实践价值；
- “事上磨练”思想的主要内容；
- “知行合一”与“事上磨练”的关系；
- “知行合一”“事上磨练”与阳明心学的实践性。

(2)教学重点

①“知行合一”理论的主要内容；②“知行合一”本体的理解；③“事上磨练”对个人现实生活的意义。

(3)教学难点

①对“知行合一”理论的准确把握；②“知行合一”理论存在的缺陷。

(4)教学要求

了解王阳明“知行合一”提出的历史背景和目的，掌握“知行合一”理论的要点及存在的理论缺陷；能够从学理上准确把握“知行合一”与“致良知”的内在关系，对阳明心学的演变逻辑有更深入的理解；对阳明心学中的“事上磨练”思想有所了解，掌握“事上磨练”的技巧，能运用到生活中，提升个人的抗挫折能力和意志；结合心理学上的“情绪自控力”“舒适圈”等理论，思考阳明心学与现代心理学的想通之处，并能够把“知行合一”运用到自己的生活中，提高自身的意志力和执行力，克服拖延症等不良习惯，提升个人的理性思维能力和执行能力。

7. 功夫与火候——功夫最难是火候

(1)教学内容

- 天泉证道与“王门四句教”；
- 阳明心学中的功夫论与本体论；
- “致良知”与《中庸》的内在关系；
- 阳明心学在现实生活中的实践及注意事项；
- 阳明后学的问题及启示。

(2)教学重点

①对“王门四句教”丰富内涵的辩证理解；②功夫论与本体论的内涵及关系；③“致良知”与《中庸》的关系。

(3)教学难点

①“致良知”与“致中和”的内在逻辑关系；②《大学》《中庸》与阳明心学的关系。

(4)教学要求

了解“王门四句教”提出的背景及其重要价值，能通过“四句教”把阳明心学的理论体系梳理清楚；通过对比“四句教”与禅宗顿教与渐教，把握阳明心学对禅宗的扬弃过程，理

解阳明心学的精髓；能初步把握“致良知”与“致中和”之间的学理关系，理解阳明心学与《大学》《中庸》等儒家经典之间的传承关系，理解“中庸”的含义及价值，并在生活中加以运用，提升个人处理问题的能力；简单了解阳明心学后期的发展及衰败情况，对阳明心学的不足之处有所认识。

三、实践环节及要求

无

四、与其它课程的联系

本课程无先修和后修课程要求。

五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
1. 绪论：王阳明思想的历史地位和影响力	2							
2. 王阳明生平简介	6							2
3. 《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础	4							
4. “心即理”——心是一切行为的原动力	4							
5. “致良知”——王阳明思想的归结点	4							
6. “知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼	4							
7. 功夫与火候——功夫最难是火候	4							
8. 课程期末考试							2	
合 计	28						2	2
总 计	32							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1： 了解王阳明的生平及阳明心学的发展过程，掌握阳明心学的主要内容和内在逻辑，探究儒家“格	以课堂讲授法为主，辅之以视频学习、资料查阅等教学方法，通过重点、难点内容讲解、课后文献查阅、课堂分组讨论等模式，使学生对王阳明的生平事迹、阳明心学诞生的背景、原因及发展

物致知”“内圣外王”“致良知”等命题的深厚内涵。	历程有一个初步把握。
课程目标 2: 培养学生 缘事析理、明辨是非的能力，提升自我教育和自我管理能力，以及笃学思辨能力及行为处世能力。	以小组讨论、小组汇报教学方法为主,教师点评为辅,教师通过课后作业设置问题导向,引导学生发现问题、思考问题、解决问题,先在小组内部讨论,然后小组代表课堂汇报,现场提问,教师现场点评, 使学生对儒家圣人人格、格物致知、修身齐家等思想有一个较深入的理解,并在生活中身体力行。
课程目标 3: 结合课程相关内容,把握阳明心学与工匠精神的内在关系,探讨中华传统孝文化在新时代的弘扬问题, 激发学生的担当精神、奉献精神 and 爱岗敬业精神,并养成良好的职业素养和健全的人格。	以讲授法为主,辅之以案例分析法、小组讨论教学方法,通过重点、难点内容讲解、课堂讨论、个人案例分析等模式, 使学生对中国传统孝文化的内涵有一个正确的把握,并能在生活中身体力行; 通过视频案例学习、个人写感悟的方式对工匠精神有深入的理解,并能在当下学习生活中加以实践。

2.学生成绩评定方法

该课程为考查课程,考查方式为期末课程论文。该课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,学期总评成绩由两部分构成:平时成绩占比 40%,期末考查成绩占比 60%。平时成绩由三部分组成,分别是课堂表现情况(包括上课发言、听讲、出勤等)占比 15%,小组讨论占比 15%,课后作业占比 10%;期末成绩为课程论文成绩。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂表现	1, 2, 3	15%
	小组讨论	1, 2, 3	15%
	课后作业	1, 2, 3	10%
期末考试	课程论文	1, 2, 3	60%
总评成绩		1, 2, 3	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂表现	听课态度认真,能勇于承担小组任务,回答问题积极,发言次数 4 次以上(上台汇报 1 次相当于 2 次发言),没有旷课、迟到、早退现象。	听课态度较认真,能完成小组任务,回答问题较积极,发言次数 2 次以上(上台汇报 1 次相当于 2 次发言),没有旷课、迟到、早退现象。	听课态度一般,基本能完成小组任务,发言次数 1 次以上,没有旷课现象。	听课态度不认真,不能完成小组任务,回答问题不够积极,有 2 次以上旷课现象。
小组讨论	小组查阅资料翔实,讨论认真,分工合理, 对儒家圣人的评判标准 能全面而准确把握,上台汇报思路清晰、观点新颖, PPT	小组查阅资料比较翔实,讨论较认真,分工较合理,基本能 对儒家圣人的评判标准 进行比较准确的把握,上台汇报思路较	小组查阅资料一般,讨论质量一般,分工基本合理,基本能完成讨论问题, 对儒家圣人的评判标准把握一般 ,上台汇报效果	小组查阅资料较少,讨论质量较差,组织混乱, 对儒家圣人的评判标准 把握不够准确,上台汇报效果较差, PPT 制作较差。

	制作精美。	清晰、观点有一定创新，PPT 制作较好。	一般，PPT 制作一般。	
课后作业	对讨论问题把握准确， 观点正确，分析深入，个人孝心案例分享真实感人 ，字数 300 字以上。	对讨论问题把握较准确， 观点正确，分析比较深入，个人孝心案例分享较真实感人 ，字数 200 字以上。	对讨论问题把握一般，分析一般， 个人孝心案例分享一般 ，字数 150 字以上。	对讨论问题把握不够准确， 分析有偏差，个人孝心案例分享存在敷衍现象 ，字数在 150 以下。
课程论文	论文主题严格对照要求，对阳明心学有深入的理解，能学以致用，感悟发自内心，实践真实感人， 能体现强烈的担当精神、奉献精神、工匠精神 （不必面面俱到），写作条理清晰，文字流畅，字数≥2500。	论文主题能对照要求，对阳明心学有较好的理解，能较好学以致用，感悟较好，实践较真实感人， 能较好体现担当精神、奉献精神、工匠精神 （不必面面俱到），写作条理较清晰，文字较流畅，字数≥2000。	论文主题基本能对照要求，对阳明心学有一定的理解，基本能学以致用，感悟一般， 基本能体现担当精神、奉献精神、工匠精神 （不必面面俱到），写作条理一般，文字基本流畅，字数≥1500。	论文主题没有对照要求，对阳明心学理解有偏差， 无法体现担当精神、奉献精神、工匠精神 （不必面面俱到），写作条理不清晰，或者有明显抄袭现象。

七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教 材	无
参考书籍或文献	1. 王阳明：《传习录》，北京时代华文书局，2014 年 05 月，中文版本。 2. [日]冈田武彦：《王阳明大传：知行合一的心学智慧》，重庆出版社，2015 年 2 月，中文版本。 3. 度阴山：《知行合一王阳明（1472-1529）》，北京联合出版公司，2014 年 5 月，中文版本。 4. 陈来：《有无之境：王阳明哲学的精神》，北京大学出版社，2002 年 1 月，中文版本。 5. 束景南：《阳明大传：“心”的救赎之路》，复旦大学出版社，出版时间：2020 年 1 月，中文版本。
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

本课程目标采用定性评价与定量评价相结合的方法。定性评价主要是学生日常课堂表现，即能否把阳明心学中“知行合一”“致良知”等个人修养理论应用到实际生活中，尤其是在课堂上的表现（如能否克制私欲，不玩或少玩手机；上课是否积极认真，是否能靠前就坐，回答问题是否积极；小组分工中是否有担当精神，能否主动承担小组任务；课后是否会主动和老师交流相关问题等），教师根据学生日常表现确定课堂学习成绩；定量评价主要依

据各类课程考核评价数据(小组讨论、小作业、期末论文)，通过一定的计算方式客观评价课程目标有效达成度。

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 了解王阳明的生平及阳明心学的发展过程，掌握阳明心学的主要内容和内在逻辑，探究儒家“格物致知”“内圣外王”“致良知”等命题的深厚内涵。	课堂表现: 0.4 期末论文: 0.6
课程目标 2: 培养学生缘事析理、明辨是非的能力，提升自我教育和管理能力，以及笃学思辨能力及行为处世能力。	课堂表现: 0.2 小组汇报: 0.4 期末论文: 0.4
课程目标 3: 结合课程相关内容，把握阳明心学与工匠精神的内在关系，探讨中华传统孝文化在新时代的弘扬问题，激发学生的担当精神、奉献精神和爱岗敬业精神，并养成良好的职业素养和健全的人格。	课堂讨论: 0.3 课后作业: 0.5 期末论文: 0.2

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《王阳明心学》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	基础教研室	陈海威	2022.02.10
审核	学院教学大纲审核小组	赵蓉	2022.02.22
	学院教学大纲编审委员会	周方道	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2022.03.07