

《改革开放史》课程教学大纲

课程英文名	The history of China's reform and opening-up				
课程代码	C2301290	课程类别	通识选修课	课程性质	四史教育
学 分	1		总学时数	16	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	概论教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

一、课程目标

《改革开放史》是面向全校各专业的通识选修课。本课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于改革开放史的重要论述，充分体现习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，分专题研究和介绍我国改革开放的壮阔实践史。通过对本课程的学习，帮助学生全面深入认识改革开放是一场新的伟大革命，是决定当代中国命运的关键抉择，增进学生对中国特色社会主义道路的认同和信心，提高以史为鉴，分析和解决实际问题的能力。

课程目标 1：提升对中国改革开放的认知水平，理解为什么要进行改革开放、怎样实行改革开放、改革开放为什么能成功、改革开放的伟大意义和历史启示等问题。

课程目标 2：找到“中国之治”“中国奇迹”等背后的密码，提高以史为鉴，分析和解决实际问题的能力。

课程目标 3：增进对中国特色社会主义道路的认同和信心，进而坚定“四个自信”，增强“四个意识”，自觉做到“两个维护”。

课程目标 4：通过讨论、辩论、作业等，培养表达能力和自主学习能力。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《改革开放史》课程目标与教学内容、教学方法的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 历史关头的抉择：为什么要走改革开放之路？	讲授、讨论	1, 2, 4

2. 实践创新：开辟和发展了中国特色社会主义道路	讲授、视频学习、案例分析	1, 2, 3
3. 理论创新：形成和丰富了中国特色社会主义理论体系	讲授、视频学习、案例分析	1, 2, 3
4. 制度创新：确立和完善了中国特色社会主义制度	讲授、视频学习、案例分析、讨论	1, 2, 3, 4
5. 文化创新：繁荣和发展了中国特色社会主义文化	讲授、视频学习、案例分析	1, 2, 3
6. 变革逻辑：中国的改革开放为什么能成功？	讲授、比较分析、讨论	1, 2, 4
7. 中国答卷：改革开放的伟大意义和历史启示	讲授、案例分析、讨论	2, 3, 4

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 历史关头的抉择：为什么要走改革开放之路？

（1）教学内容：辩证分析 1949-1978 年中国经济社会发展的成就和问题，提出时代之间中国向何处去；为什么 1978 年拉开改革开放的序幕？

（2）教学重点：辩证分析 1949-1978 年中国经济社会发展的成就和问题；改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。

（3）教学难点：正确认识中国向何处去；为什么 1978 年拉开改革开放的序幕？

（4）教学要求：通过讲授、讨论和历史事实分析，帮助学生了解 1978 年改革开放的背景，理解中国为什么要走改革开放之路。

2. 实践创新：开辟和发展了中国特色社会主义道路

（1）教学内容：中国特色社会主义道路的形成和发展；中国特色社会主义的基本特征；坚持中国特色社会主义道路对于实现中国梦的重大现实意义。

（2）教学重点：中国特色社会主义道路的形成和发展；中国特色社会主义的基本特征。

（3）教学难点：理解中国特色社会主义道路是中国人民的历史选择，是实现中国梦的必由之路；坚定不移走中国特色社会主义道路。

（4）教学要求：理论教学与视频学习和案例教学相结合，帮助学生认识中国特色社会主义道路的形成和发展，掌握中国特色社会主义的基本特征，坚定中国特色社会主义道路自信。

3. 理论创新：形成和丰富了中国特色社会主义理论体系

（1）教学内容：中国特色社会主义理论体系的开篇之作邓小平理论；中国特色社会主义理论体系的接续发展；中国特色社会主义理论体系的新篇章习近平新时代中国特色社会主义思想；坚持中国特色社会主义理论自信。

（2）教学重点：掌握中国特色社会主义理论体系各主要成果形成的时代背景和主要内容；中国特色社会主义理论体系的最新篇章——习近平新时代中国特色社会主义思想。

（3）教学难点：理解中国特色社会主义理论体系的科学性和实践性；坚持中国特色社会主义理论自信。

(4) 教学要求：通过理论讲授法和视频学习、案例分析法，帮助学生掌握中国特色社会主义理论体系的内涵，理解不同时期理论成果解答的时代课题，增进中国特色社会主义理论自信。

4. 制度创新：确立和完善了中国特色社会主义制度

(1) 教学内容：中国特色社会主义制度的内涵、形成和发展过程；中国特色社会主义的制度优势；不断推进中国特色社会主义制度创新。

(2) 教学重点：中国特色社会主义制度的内涵、形成和发展过程。

(3) 教学难点：中国特色社会主义制度为什么好？中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。

(4) 教学要求：主要通过理论讲授法、案例分析法和讨论探究法，增进学生对中国特色社会主义制度优势的理解，坚定中国特色社会主义制度自信。

5. 文化创新：繁荣和发展了中国特色社会主义文化

(1) 教学内容：中国特色社会主义文化的含义、提出和发展历程；中国特色社会主义文化发展的重要意义，建设社会主义文化强国。

(2) 教学重点：中国特色社会主义文化的发展历程和重要意义。

(3) 教学难点：社会主义文化强国建设的要求和实现路径。

(4) 教学要求：通过理论教学与视频学习、案例教学相结合，帮助学生理解文化强国建设的重要性，增强文化自信，为中国特色社会主义文化的繁荣和发展做贡献。

6. 变革逻辑：中国的改革开放为什么能成功？

(1) 教学内容：中国改革开放的主要成就；改革开放成功的主要原因；苏联的改革与解体。

(2) 教学重点：中国改革开放的主要成就；中苏两国改革的对比。

(3) 教学难点：中国改革开放成功的主要原因。

(4) 教学要求：运用比较分析法、讲授法和讨论法，帮助学生理解我国改革开放成功的原因，培养学生的分析概括和表达能力。

7. 中国答卷：改革开放的伟大意义和历史启示

(1) 教学内容：中国改革开放的伟大历史意义；改革开放成功的历史经验与重要启示；实现中华民族伟大复兴的前景展望。

(2) 教学重点：中国改革开放的伟大历史意义；中华民族伟大复兴的中国梦。

(3) 教学难点：改革开放成功的历史经验与重要启示。

(4) 教学要求：运用讲授法、案例分析法和讨论法，帮助学生理解我国改革开放的伟大意义和历史经验，增进民族自豪感和自信心。

三、实践环节及要求

无

四、与其它课程的联系

先修课程：无

后续课程：无

五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲 课 时 数	实 验 时 数	实 践 学 时	课 内 上 机 时 数	课 外 上 机 时 数	自 学 时 数	习 题 课	讨 论 时 数
1. 历史关头的抉择：为什么要走改革开放之路？	2							
2. 实践创新：开辟和发展了中国特色社会主义道路	2							
3. 理论创新：形成和丰富了中国特色社会主义理论体系	2							
4. 制度创新：确立和完善了中国特色社会主义制度	2							
5. 文化创新：繁荣和发展了中国特色社会主义文化	2							
6. 变革逻辑：中国的改革开放为什么能成功？	2							
7. 中国答卷：改革开放的伟大意义和历史启示	2							
8. 课程考查							2	
合 计	14						2	
总 计	16							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1：提升对中国改革开放的认知水平，理解为什么要进行改革开放、怎样实行改革开放、改革开放为什么能成功、改革开放的伟大意义和历史启示等问题。	通过课堂讲授与研讨，以引导式和启发式教学方法为主，讲解重点难点内容，增强学生对我国改革开放的理解和认同。

课程目标 2：找到“中国之治”“中国奇迹”等背后的密码，提高以史为鉴，分析和解决实际问题的能力。	通过案例及理论联系实际的讲解与分析，帮助学生学会客观辩证全面系统地观察分析问题。
课程目标 3：增进对中国特色社会主义道路的认同和信心，进而坚定“四个自信”，增强“四个意识”，自觉做到“两个维护”。	通过对我国改革开放历程与成就的学习，增进学生对中国特色社会主义道路的认同和信心，增强责任感和使命感。
课程目标 4：通过讨论、分享、作业等，培养表达能力和自主学习能力。	通过主题研讨、课堂分享、讨论、作业等环节共同支撑。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课程，考查方式是开卷。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由平时成绩和期末考查成绩两部分构成，按百分制计分，总评成绩=平时成绩 40%+期末考查成绩 60%。

其中，平时成绩 40%由课堂表现 20%、课后自主学习 10%、作业 10%组成。期末考查成绩为小论文成绩，请学生结合本学期的课堂学习内容，撰写一篇小论文。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重	
平时成绩	课堂表现	课程目标 1. 2. 3. 4	20%	40%
	课后自主学习	课程目标 1. 3. 4	10%	
	作业	课程目标 1. 2. 4	10%	
期末成绩	开卷考查	课程目标 1. 2. 3	60%	
总评成绩			100%	

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂表现	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班前 15%。	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班前 60%。	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班前 85%。	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班后 15%。
课后自主学习	任课教师依据学生课后自主学习的完成情况据实评定。在线学习由系统按照评分标准自动统计评定。			
作业	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照评分	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照评分标	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照评分	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照

	标准据实评定，主观题条理清晰，问题分析全面正确。	准据实评定，主观题条理较清晰，问题分析比较全面。	标准据实评定，主观题问题分析基本合理。	评分标准据实评定，主观题问题分析不完整，观点片面。
期末开卷考查	论文内容与本课程相关，题目明确，观点正确，内容充实，逻辑清晰，有一定的深入思考或创新见解，能体现学生的使命感、责任心与民族自豪感，文字精练，达到最低字数要求。	论文内容与本课程相关，题目明确，观点正确，内容比较完整，分析比较深入，能体现学生的使命感、责任心与民族自豪感，语言通顺，达到最低字数要求。	论文内容与本课程相关，题目比较明确，观点基本正确，内容基本完整但分析不够深入，能体现学生的使命感、责任心与民族自豪感，表达基本顺畅，字数基本达到要求。	论文内容与本课程关联度不高，无题目，逻辑混乱，观点有严重错误，体现不出学生的使命感、责任心与民族自豪感，语句不通顺，字数不达标，抄袭。

七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《改革开放简史》，本书编写组，人民出版社、中国社会科学出版社联合出版，2021 年 8 月。
参考书籍或文献	《邓小平文选》1-3 卷，人民出版社，1994 年 10 月。 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2014 年 10 月。 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017 年 11 月。 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020 年 6 月。 中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报 1978. 12。 习近平在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话 2018. 12. 18。 习近平在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话 2021. 7. 1。 中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报 2021. 11。
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 提升对中国改革开放的认知水平，理解为什么要进行改革开放、怎样实行改革开放、改革开放为什么能成功、改革开放的伟大意义和历史启示等问题。	课堂表现：0.2 课后自主学习：0.1 作业：0.1 期末考查：0.6
课程目标 2: 找到“中国之治”“中国奇迹”等背后的密码，提高以史为鉴，分析和解决实际问题的能力。	课堂表现：0.3 作业：0.2 期末考查：0.5
课程目标 3: 增进对中国特色社会主义道路的认同和信心，进而坚定“四个自信”，增强“四个意识”，自觉做到“两个维护”。	课堂表现：0.4 课后自主学习：0.2

课程目标	课程目标达成度评价方式
	期末考查：0.4
课程目标 4： 通过讨论、辩论、作业等，培养表达能力和自主学习能力。	课堂表现：0.3 课后自主学习：0.3 作业：0.4

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《改革开放史》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价和课程目标达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	概论教研室	陈菊红	2022.02.10
审核	学院教学大纲审核小组	殷开达	2022.02.22
	学院教学大纲编审委员会	张扬金	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2022.03.07