

《孔子与〈论语〉》课程教学大纲

课程英文名	Confucius and 《The Confucian Analects》				
课程代码	C2392002	课程类别	通识选修课	课程性质	人文经典与人文修养
学 分	2		总学时数		32
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	原理教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

一、课程目标

《孔子与〈论语〉》课程旨在全校范围内普及人文教育。拟以儒家的代表人物孔子，及反映其思想的文本《论语》为讲授内容，使学生了解优秀传统文化的一门基础课程。儒学作为中国文化的软实力，有必要让学生熟悉其文本，了解其背景。通过课程教学，以达到如下目标：

课程目标 1：使学生在阅读《论语》原文的过程之中，在历史语境下还原孔子及他生活的世界以及整个原始儒家的形成，在阅读领会其真实的思想世界。

课程目标 2：本课程也将能切实地加强学生基本的文史知识基础，为进一步自主阅读国学古籍培养独立学习的能力。

课程目标 3：通过对文本的分析，提高对儒家思想的综合理解和理性分析判断的能力。能具有很好的问题意识，以及反思批判能力，提升道德认知与社会公共规范的自觉遵守，以及大学生应有的人文精神与人文修养。

课程目标 4：在深刻理解儒家的君子观、义利观、以及天人关系等相关内容的基础上，能使大学生更好地继承了优秀传统思想和理念，增强民族认同感。

课程目标 5：通过身体力行的生活实践，加强对传统文化的了解，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观，形成更加健全的人格。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 2. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
第一讲 课程导论	课堂讲授、视频学习、课堂互动、案例分析	1, 3
第二、三讲：学而篇、为政篇	课堂讲授、视频学习、话题讨论、	1, 2, 3, 4, 5

	文献阅读	
第四、五讲：八佾篇、里仁篇	课堂讲授、视频学习、小组讨论、文献阅读	1, 2, 3, 5
第六、七讲：公冶长、雍也篇	课堂讲授、文献阅读、话题讨论	1, 2, 4
第八、九讲：述而、泰伯篇	课堂讲授、视频学习、文献阅读	1, 2, 3, 4, 5
第十讲：儒家思想专题讨论	课堂讲授、课堂互动、文献阅读	1, 2, 3, 4, 5
第十一讲：仲尼弟子列传	课堂讲授、视频学习、文献阅读 课堂讨论	1, 2, 4
第十二讲：儒家“仁”论	课堂讲授、课堂互动、文献阅读	1, 2, 3, 4, 5
第十三讲：原始儒家思想的因袭与创造	课堂讲授、课堂互动、文献阅读	1, 2, 3, 4
第十四讲：儒道关系	课堂讲授、课堂互动、文献阅读	1, 2, 3, 4
第十五讲：课程总结	课堂讲授、小组讨论	1, 2, 3, 4
答疑、论文提交		

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

第一讲 课程导论

(1) 主要内容：

◎介绍课程内容和要求。

◎介绍孔子及其主要生平事迹，孔子在中华思想史的地位。

◎孔子创立的儒家学说及在此基础上发展起来的儒家思想对中华文明的深刻影响。

(2) 教学重点：概述孔子其人其书。

(3) 教学难点：学习论语需要知道和注意的几个问题。

(4) 教学要求：能够知道并思考：一，《论语》这个书究竟是一部什么性质的书？二，《论语》什么时候成为“经”的？三，《论语》的版本流传问题。四，《论语》重要注解。五，《论语》的编排与其核心要义。

思政融合点 1：帮助学生立志、明德，并培养学生的社会责任感及担当意识。

思想融合点 2：通过对孔子及其生平的了解，对儒家的了解，增强学生的文化认同感与民族自豪感。

第二、三讲 学而、为政篇

(1) 主要内容：

◎学而第一。

◎为政第二。

(2) 教学重点：了解孔子积极进取的人生态度。对孔子以“仁”、“礼”、“孝悌”、“敬”为核心的思想系统有比较明确的把握。

(3) 教学难点：对孔子的因革损益观的理解。

(4) 教学要求：要求学生在现实生活中做到学而时习之，对家人努力做到孝、悌，并

把收获分享给大家；使学生分别记录自己在生活中的“日行一善”。

思政融合点 3：在身体力行的实践中从而体会儒家思想的人文情怀，以加强学生的家庭美德观念及对个人品德的要求。

第四、五讲 八佾、里仁篇

(1) 主要内容：

◎八佾第三文本。

◎里仁第四文本。

(2) 教学重点：关于自强不息、厚德载物思想的理解；关于道法自然、天人合一思想理解。

(3) 教学难点：对儒家“礼”的制度的把握；以及在礼崩乐坏之时代孔子对文明传承的担当情怀，担当道义的理解。

(4) 教学要求：在前几次课的基础了，已学会理解古文思想的方法，以及话语本身所体现的哲学思想。在此基础上，从此次课开始，当相似或相关内容重现时，希望学生能使用前文语句对文本进行解释。对以经解经做一初步尝试。

思政融合点 4：了解礼作为制度的重要性，加强学生在社会公共领域的责任、权利与义务的意识。

第六、七讲 公冶长、雍也篇

(1) 主要内容：

◎公冶长第五文本

◎雍也第六文本

(2) 教学重点：孔子对天道、君子、圣人的观点，以及天道与人道的关系的理解。

(3) 教学难点：对于礼时为大，但为何要从先进的理解？儒家的生死观，以及与道家生命哲学的比较。

(4) 教学要求：能够明确中国传统思想对名、实的理解；明确“中庸”“中道”概念。

思政融合点 5：了解社会主义核心价值观，了解马克思主义生态观。

第八、九讲 述而、泰伯篇

(1) 主要内容：

◎述而第七文本

◎泰伯第八文本

(2) 教学重点：对于“诚”的理解，。

(3) 教学难点：什么是“诚者，天之道；诚之者，人之道”？什么是“礼者，时为大”？

(4) 教学要求：体会“时”的内涵所在，以及儒家的因革损益观。

第十讲 儒家思想专题讨论

(1) 主要内容：

◎天道观

◎天人观

◎义利观

(2) 教学重点：三达德

(3) 教学难点：智、仁、勇三达德

(4) 教学要求：学习和把握孔子三达德的思想，着重了解“礼”之所以会成为我们文明核心理论依据。掌握礼与乐在社会共同体生活中所起到的不同作用。

第十一讲 仲尼弟子列传

(1) 主要内容：

◎史记中的仲尼弟子列传文本内容

(2) 教学重点：孔子弟子中如颜回、仲由、曾参、子贡、冉雍等人的对孔子学术思想的传承。

(3) 教学难点：仲尼弟子对儒学的阐发。

(4) 教学要求：系统介绍仲尼弟子的相关观点及对儒家的传承。

第十二讲 儒家“仁”论

(1) 主要内容：

◎论语中关于仁的思想。

(2) 教学重点：关于仁的不同表述。

(3) 教学难点：“克己复礼”的理解，为何说仁至易也至难？

(4) 教学要求：体会“仁”作为传统文化起源的内涵所在，以及仁与礼的关系。

第十三讲 原始儒家思想的因袭与创造

(1) 主要内容：

◎原始儒家思想的因袭与创造，儒家文化在当下社会的意义。

(2) 教学重点：怎样理解原始儒家思想的起源。

(3) 教学难点：原始儒家思想的来源文本，如《尚书》《周易》的解读

(4) 教学要求：原始儒家思想的来源、儒家思想的发展与创造。

第十四讲 儒道关系

(1) 主要内容：

◎儒道互补讨论

(2) 教学重点：对道的讨论；对德的讨论。

(3) 教学难点：对德的讨论；对天道、人道及人性的理解。

(4) 教学要求：体会“道”作为传统文化共同起源的内涵所在，以及道与德的关系。加强学生关于“道”“德”的辩证思维能力。

第十五讲 课程总结

(1) 主要内容：儒家思想对自身的教化作用以及在当代社会中所起的作用。

(2) 教学重点：讨论儒家思想为何具有的长久的生命力。

(3) 教学难点：儒家思想和中国历史中存在的其他学说的与时迁移、应物变化的特点展示给学生。

(4) 教学要求：总结儒家思想自创立以来历经先秦诸子争鸣、两汉、唐代“独尊儒术”、与宋明对儒学谱系的重新建构的整个发展过程。

第十六周 答疑，提交论文。

三、实践环节及要求

无

四、与其它课程的联系

无

五、学时分配

表 3. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
课程导论	2							
学而、为政篇	4							
八佾、里仁篇	4							
公冶长、雍也篇	4							
述而、泰伯篇	4							
儒家思想专题讨论	2							
仲尼弟子列传	2							
儒家“仁”论	2							
原始儒家思想的因袭与创造	2							
儒道关系	2							
课程总结	2							
答疑、论文提交							2	
合 计	30						2	
总 计	32							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 4. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1: 课程目标 1: 使学生在阅读《论语》原文的过程之中,在历史语境下还原孔子及他生活的世界以及整个原始儒家的形成,在阅读领会其真实的思想世界。	通过课堂讲授、视频学习、小组讨论、文献阅读等方式,使学生能够了解孔子以及他的生活世界。并布置相关阅读书目。
课程目标 2: 本课程也将能切实地加强学生基本的文史知识基础,为进一步自主阅读国学古籍培养独立学习的能力。	通过文本阅读、分析、讲解,以及反思追问的教学思维和授课方式,引导并帮助大学生理解儒家思想的基本话语模式和内涵。并通过研讨发言及课后作业反馈来评价作。
课程目标 3: 通过对文本的分析,提高对儒家思想的综合理解和理性分析判断的能力。能具有很好的问题意识,以及反思批判能力,提升道德认知与社会公共规范的自觉遵守,以及大学生该有的人文精神与人文修养。	通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、查阅文献、课后自学等方式提升学生的问题意识和批判思维能力,并提升学生在以后自主学习和终身学习的意识和能力。
课程目标 4: 在深刻理解儒家的君子观、义利观、以及天人关系等相关内容的基础上,加强对传统文化的了解,能更好地继承了优秀传统思想和理念,增强民族认同感。	通过课堂讲授、主题讨论、课后阅读、正反方辩论等教学方式培养和提升学生对儒家思想和其他学派之间的思想关联与认知,能更理性地选择个人生活,更具有人文精神及社会责任感。
课程目标 5: 通过身体力行的生活实践,加强对传统文化的了解,帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观,形成更加健全的人格。	通过主题讨论、实践分享等方式培养和提升学生对儒家思想及其礼乐文明的感受力,帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观,形成更加健全的人格。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课程,考试方式为提交论文。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,学期总评成绩由二部分构成:平时成绩占比 50%、期末论文成绩占比 50%。平时成绩可包括(但不限于)课堂参与、小组讨论、师生互动、课堂发言、课后作业、视频学习、课堂测试、成果报告、课堂演讲、文献查阅、知识点考核等项目。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的建议比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等,如表 5 所示,任课教师可根据实际授课情况调整。各考核内容的详细评分标准见表 6 所示。

表 5. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占平时成绩比例	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂参与	1, 2, 3, 4, 5	30%	50%
	小组讨论	2, 3, 4, 5	30%	
	成果展示	1, 2, 3, 4	20%	
	思政目标 5: “日行一善”	3, 4, 5	20%	

	分享			
5 期末论文	提交论文	1, 2, 3, 4, 5		50%
总评成绩		1, 2, 3, 4, 5		100%

表 6. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂参与	课堂精神状态佳，认真听课，积极参与互动，积极进行小组讨论，观点鲜明独特，回答问题次数在教学班前 15%。	课堂精神状态良好，认真听课，积极参与互动和小组讨论，观点明确，回答问题次数在教学班前 50%。	课堂精神状态较好，能够听课，参与互动和小组讨论，未提出观点，回答问题次数在教学班前 85%。	课堂精神状态不好，听课不佳，未能主动参与互动和小组讨论，未提出观点，回答问题次数在教学班后 15%。
小组讨论	非标讨论题：小组论点论据详细，举例得当，分析准确，能够满足问题的全部要求，团队配合、协作性佳	非标讨论题：小组论点论据较详细，举例得当，分析较为准确，基本满足问题的要求，团队配合、协作性良好	非标讨论题：小组论点论据基本详细，有举例，有分析，能够满足一定问题的要求，团队配合、协作性一般	非标讨论题：小组论点论据不够详细，无举例，无分析，未能满足问题要求，无团队配合、协作性
成果展示	条理清晰，语言表达流畅，内容完整丰富且相关性强，观点鲜明独特，逻辑性强，能够体现强烈的责任心、自豪感与信念感	条理清晰，语言表达较流畅，内容较完整丰富且相关性较强，观点明确，逻辑性较强。	条理基本清晰，语言表达基本流畅，内容基本完整相关性弱，有观点，有一定逻辑性。	条理不够清晰，语言表达不够流畅，内容不够完整相关性弱或无，观点不明确，逻辑性弱。
“日行一善”分享	积极参与，内容丰富，身体力行，且相关性强	参与较积极，内容较丰富，身体力行，且相关性强	参与度一般，内容单调，且相关性一般	参与不积极，内容应付，且相关性不强
期末论文	主题鲜明，作业质量优秀，学术性、学理性强，能够引起师生强烈共鸣和认可。	主题较鲜明，作业质量良好，有学术性、学理性较强。	主题基本鲜明，作业质量一般。	主题不鲜明，作业质量较差，无学术性、学理性。

七、教学资源

表 7. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	朱熹《四书章句集注》，北京：中华书局，1983 年。

参考书籍或文献	1、杨伯峻：《论语译注》，北京：中华书局 2000 年。 2、刘宝楠：《论语正义》，北京：中华书局 1985 年。 3、李泽厚：《论语今读》，安徽：安徽文艺出版社，2004。 4、司马迁：《史记·孔子世家》，北京：中华书局，1982 年。 5、杨树达：《论语疏证》，南昌：江西人民出版社，2007 年。 6、方东美：《中国哲学精神及其发展》，北京：中华书局，2011 年。 7、董平：《先秦儒学广论》，浙江：浙江大学出版社，2015 年。
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。课程目标达成度的定量评价算法：

1. 使用教学活动（如课堂参与、小组讨论、演讲、阅读文献及成果展示等）成绩或期末论文水平作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；
2. 对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
3. 使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 8 所示：

表 8. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1： 使学生在阅读《论语》原文的过程之中，在历史语境下还原孔子及他生活的世界以及整个原始儒家的形成，在阅读领会其真实的思想世界。	课堂参与：0.2 小组讨论：0.3 成果展示：0.2 期末论文：0.3
课程目标 2： 本课程也将能切实地加强学生基本的文史知识基础，为进一步自主阅读国学古籍培养独立学习的能力。	课堂参与：0.3 课后作业：0.2 成果展示：0.3 期末考试：0.2
课程目标 3： 通过对文本的分析，提高对儒家思想的综合理解和理性分析判断的能力。能具有很好的问题意识，以及反思批判能力，提升道德认知与社会公共规范的自觉遵守，以及大学生应有的人文精神与人文修养。	课堂参与：0.3 小组讨论：0.2 成果展示：0.2 “日行一善”分享：0.1 期末考试：0.2
课程目标 4： 在深刻理解儒家的君子观、义利观、以及天人关系等相关内容的基础上，加强对传统文化的了解，能更好地继承了优秀传统思想和理念，增强民族认同感。帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观，形成更加健全的人格。	课堂参与：0.3 小组讨论：0.2 成果展示：0.2 “日行一善”分享：0.1 期末考试：0.2
课程目标 5： 通过身体力行的生活实践，加强对传统文化的了解，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德	课堂参与：0.3 小组讨论：0.1

课程目标	课程目标达成度评价方式
观，形成更加健全的人格。	成果展示：0.2 “日行一善”分享：0.3 期末考试：0.1

九、说明

本课程大纲主要用于杭州电子科技大学《孔子与〈论语〉》课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学要求以及考核评价方法等，承担该课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生各个阶段与各方面的学习成果考核与评价；在学期末，需对课程目标要求指标点进行达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 9. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	原理教研室	朱红	<u>2022.02.10</u>
审核	学院教学大纲审核小组	戚陈炯	<u>2022.02.22</u>
	学院教学大纲编审委员会	田世锭	<u>2022.03.04</u>
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	<u>2022.03.07</u>