

《行知信思政实践》课程教学大纲

| | | | | | |
|-------|---|------|----------|-------------|-----------|
| 课程英文名 | Action-Cognition-trust Practice Teaching about Course of Ideological and Political Theory | | | | |
| 课程代码 | C2392012 | 课程类别 | 通识选修课 | 课程性质 | 国际视野与公民教育 |
| 学 分 | 2 | | 总学时数 | | 32 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | 开课基层教学组织 | 基础教研室 | |
| 面向专业 | 全校各专业 | | 开课学期 | 每学年第 1/2 学期 | |

一、 课程目标

《行知信思政实践》是一门“思想政治理论课”实践性教学活动的通识选修课程。其目的在于依据思政课的教学目标，以思政课的理论教学内容为基础，指导学生利用周末或假期参与各种实践教学活动，在行动中增强对所学思政课理论知识的理解，培养学生利用思政课的理论知识分析解决实际问题的能力，提升学生的思想政治素质和道德水平，坚定四个自信，树立正确的人生价值观。

通过理论教学和实践活动，达到以下课程目标：

课程目标 1：使大学生掌握社会调查研究基本理论与方法，深刻认识浙江“三地一窗口”的独特优势，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。

课程目标 2：培养大学生运用马克思主义立场和观点发现、分析以及解决问题的能力。

课程目标 3：坚定大学生的社会主义信念，帮助大学生以更加科学理性的态度面对纷繁复杂的社会生活，培养起良好社会责任感和奉献精神。

课程目标 4：引导大学生把个人选择融于国家需要之中，把事业和命运扎根中国大地，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

二、 课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

| 教学内容 | 教学方法 | 课程目标 |
|-----------------------|-------|-------|
| 1. 思政课实地调研及撰写调研报告能力培养 | 讲授、研讨 | 1、4 |
| 2. 思政课实践教学选题讨论 | 讲授、研讨 | 1、3、4 |
| 3. 浙江是中国革命红船起航地 | 实践教学 | 1、2、4 |
| 4. 浙江是改革开放先行地 | 实践教学 | 1、2、4 |

| | | |
|------------------------|-------|---------|
| 5. 浙江是习近平中国特色社会主义思想萌发地 | 实践教学 | 1、2、4 |
| 6. 浙江是共同富裕先行示范区 | 实践教学 | 1、2、4 |
| 7. 实践成果修改调整 | 讲授、研讨 | 1、2、3、4 |
| 8. 优秀实践成果交流汇报 | 交流、研讨 | 1、2、3、4 |

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 思政课实地调研及撰写调研报告能力培养

（1）教学内容

- 行知信思政实践的原则与意义。
- 思政实践调研的主要方法。
- 思政实践成果的主要类型。
- 撰写调研报告的基本要求。

（2）**教学重点：**社会调查以及问卷设计的常见问题分析。

（3）**教学难点：**撰写调研报告的注意事项。

（4）**教学方法：**讲授、讨论为主。

（5）**教学要求：**能够对行知信思政社会实践的重要性有明确认知；明确思政实践的几种主要方法；对大学生思政实践的成功案例有所了解；对如何撰写思政调研报告有一个总体把握。

思政融合点 1：在讲授行知信思政实践课程重要性的过程中，让学生明白在理论学习的基础上深入了解国情、了解社会的重要性，进一步增强大学生的社会责任感与使命感，提升他们服务社会的意识与能力。

2. 思政课实践教学选题讨论

（1）教学内容

- 组织引导学生讨论党和国家的重大时政热点、思政课堂中的理论热点。
- 组织引导学生讨论当年度浙江人民关切的现实热点。
- 组织引导学生共同探讨具有现实意义的实践主题。
- 组织学生组建调研小组，并商讨调研选题及细节安排。

（2）**教学重点：**把握时代发展要求与学生思想脉搏，设置合适的实践教学主题。

（3）**教学难点：**引导学生选择切实可行且具有高参与度的实践教学主题。

（4）**教学方法：**讲授与研讨相结合的方法。

（5）**教学要求：**学生能准确把握党和国家关切的时政热点；能通过老师的循循善诱选好对自己成长有价值的实践选题；能在尊重同学意愿的基础上组建适合自己的调研团队。

思政融合点 2：通过授课教师的教育引导，对党和国家当前关注的时政热点有明确认知，了解浙江人民关注的现实问题，从而养成学生关心政治、关注民生的良好习惯，切实增强学生的政治敏锐性。

3. 浙江是中国革命红船起航地

(1) 教学内容

- 利用南湖红船等红色资源，讲好中共一大的故事及红船精神的内涵。
- 利用浙江早期红色资源，讲好中国共产党人早期在浙江的故事。
- 积极组织大学生参与红色文化宣传，扛起红船起航地的使命担当。

(2) **教学重点：**让学生在把握红船精神内核的同时，了解红船精神与中国革命精神的关系。

(3) **教学难点：**精心组织实践活动，涵养学生“以人民为中心”的赤子情怀。

(4) **教学方法：**实地参观法、查阅文献法、研讨交流法。

(5) **教学要求：**学生能准确把握红船精神的科学内涵；能理解红船精神与建党精神的关系；能正确理解今天的幸福生活从哪儿来；能牢记中国共产党人“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心使命。

思政融合点 3：通过在南湖红船等红色教育基地的参观考察，让学生深刻领悟建党精神的深刻内涵，了解中国共产党从哪儿来，到哪里去这样的根本问题，进而更好地增强大学生爱党、爱国与爱社会主义的革命情怀。

4. 浙江是改革开放先行地

(1) 教学内容

- 通过参观有代表性的民营企业，了解浙江民营企业在改革开放浪潮中的作用。
- 通过参观梦想小镇等创业基地，了解浙江人的创新创业精神。

(2) **教学重点：**让学生在参观考察活动中，了解浙江经济发展的特点、浙江经济发展历程、浙江人的创新创业精神。

(3) **教学难点：**精心组织实践活动，激发学生的创新创业意识。

(4) **教学方法：**实地参观法、查阅文献法、研讨交流法。

(5) **教学要求：**学生能准确了解浙江经济发展的特点，尤其是对浙江民营企业的作用有深入认知；能深刻理解浙商精神的内涵，了解创业精神与浙江经济发展之间的关系；能主动在课后搜集整理一定的浙商案例，从中更好地领悟浙江经济成功的密码。

思政融合点 4：通过组织学生参观考察有代表性的浙江经济发展企业，让学生了解浙商精神，了解浙江精神，激发起学生对浙江大地的热爱，更好地增强浙江的文化软实力。

5. 浙江是习近平中国特色社会主义思想萌发地

(1) 教学内容

- “八八战略”的主要内容。
- 浙江在八八战略指导下取得的经济社会全面发展成就。
- 通过安吉实践基地了解“绿色浙江”与绿水青山就是金山银山的要义。

(2) **教学重点：**习近平在浙江的治理智慧与习近平新时代中国特色社会主义思想体系

之间的关系。

(3) **教学难点：**精心组织实践活动，加深学生对习近平治国理政智慧的认识。

(4) **教学方法：**实地参观法、查阅文献法、研讨交流法。

(5) **教学要求：**学生能把握“八八战略”的精髓；通过参观考察能对八八战略与习近平新时代中国特色社会主义思想之间的关系有一定认知；能对“绿色浙江”与“两山理论”、“数字浙江”与“数字中国”之间的关系有一定认知。

思政融合点 5：通过组织学生参观考察富有代表性的“八八战略”在浙江落实落细情况，尤其是浙江坚持一张蓝图绘到底，所取得的经济社会发展成效，深化大学生对八八战略与习近平新时代中国特色社会主义思想之间关系的认识，增进大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系的理解，进而更好地坚定大学生的理论自信、制度自信、道路自信与文化自信。

6. 浙江是共同富裕先行示范区

(1) 教学内容

- 共同富裕先行示范区的概念及由来。
- 介绍浙江高质量建设共同富裕示范区首批试点名单。
- 高质量发展共同富裕示范区主要举措。

(2) **教学重点：**让学生在参观考察活动中，了解共同富裕示范区主要举措。

(3) **教学难点：**精心组织实践活动，增强大学生对共同富裕示范区政策的理解和把握。

(4) **教学方法：**实地参观法、查阅文献法、研讨交流法。

(5) **教学要求：**学生能准确了解共同富裕先行示范区的政策由来及其对于实现共同富裕目标的意义；能在参观考察中准确把握浙江省某一个共同富裕示范区的具体举措；能对样本示范区主要做法提出自己的独特见解及其推广方案。

思政融合点 6：通过向学生介绍共同富裕示范区的政策，特别是通过学生自身参观考察进而把握浙江省某一个共同富裕示范区的具体举措，进一步增强大学生对“共同富裕”这一社会主义的本质特征的深入认知，从而更好地坚定其对马克思主义真理的认识。

7. 实践成果修改调整

(1) 教学内容

- 学生分组对成果进行汇报展示。
- 教师组（不少于三名）对学生成果进行点评。
- 教师组对学生汇报成果提出修改要求。

(2) **教学重点：**精心组织成果点评活动，对不同成果提出不同的明确要求。

(3) **教学难点：**让学生有针对性地把握自己实践成果修改的具体要求。

(4) **教学方法：**案例示范法、研讨讲评法。

(5) **教学要求：**学生能通过听取老师的点评，进一步把握实践报告的写作要求，特别

是明确自己前期初步实践成果修改的具体要求。

8. 优秀实践成果交流汇报

(1) 教学内容

- 学生优秀成果分类分组汇报。
- 学生进一步明确自身成果修改要求。

(2) 教学重点：挑选出有分享价值的实践成果。

(3) 教学难点：鼓励学生在优秀成果分享中找出撰写实践报告的规律。

(4) 教学方法： 案例示范法、研讨讲评法。

(5) 教学要求： 学生能通过听取优秀成果案例，进一步把握实践报告的写作要求，特别是明确自己前期初步实践成果修改的具体要求。

三、 实践环节及要求

1. 指导老师进行实践前的动员教育，通过动员教育，引导学生端正态度，充分认识实践教学的重要性，强化安全意识，以饱满的热情投入到社会调查之中。

2. 每一位学生应严格按照课程实践的统一部署，认真参加社会实践，按时完成实践任务。各实践活动项目组和实践团队在开展实践活动中要以视频、照片、PPT 和文字形式做好过程记录和宣传报道工作。

3. 学生在实践结束后，要写出社会实践调研报告，全面系统地总结社会调研收获与心得体会，也可以对社会实践中的某些问题进行分析、探讨，并提出自己的观点。要求报告字数不少于 3000 字。

四、 与其它课程的联系

与《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》密切相关。

五、 学时分配

表 2 学时分配表

| 教学内容 | 讲课 时数 | 实验 时数 | 实践 学时 | 课内 上机 时数 | 课外 上机 时数 | 自学 时数 | 习题 课 | 讨论 时数 |
|--|----------|----------|----------|----------------|----------------|----------|---------|----------|
| 1. 思政课实地调研及撰写调研报告能力培养 | 1 | | | | | | | 1 |
| 2. 确定思政课实践教学选题 | 1 | | | | | | | 1 |
| 3. 社会实践及调研（浙江是中国革命红船起航地、浙江是改革开放先行地、浙江是习近平新时代中国特色社会主义思想萌发地、浙江是共同富裕先行示范区），从这几个方面内容中选择其一。 | | | 12 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|----|----|--|--|--|--|---|
| 4. 整理材料、撰写实践成果 | | | 12 | | | | | |
| 5. 实践成果修改调整 | 1 | | | | | | | 1 |
| 6. 优秀实践成果交流汇报 | 1 | | | | | | | 1 |
| 合计 | 4 | | 24 | | | | | 4 |
| 总计 | | 32 | | | | | | |

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

| 课程目标 | 达成途径 |
|---|---|
| 课程目标 1: 使大学生掌握社会调查研究基本理论与方法，深刻认识浙江“三地一窗口”的独特优势，进一步学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想 | 以启发式、分析式、研讨式、案例教学方法为主，向学生介绍社会调查的基本理论与方法，同时向学生介绍浙江“三地一窗口”的独特优势，在交流讨论中引导学生明确浙江在新时代中国特色社会主义发展中的地位，让他们更好地了解国情、了解社会，增强思政课的实效性。 |
| 课程目标 2: 培养大学生运用马克思主义立场和观点发现、分析以及解决问题的能力。 | 通过课堂讲授、课堂讨论、实践调查、撰写报告等各种方式，让学生能更好地了解中国今天成就的不易，辩证地看待当前取得的成就和存在的一些问题，自觉地运用马克思主义的方法论，分析和解决现实问题，不断提升自身的工作和学习能力。 |
| 课程目标 3: 在实践体验和理性比较中，坚定大学生的社会主义信念，帮助大学生以更加科学理性的态度面对纷繁复杂的社会生活，培养起良好社会责任感和奉献精神。 | 通过实践调查、课堂研讨、对比分析等方法，学生能了解到中国特色社会主义制度在浙江乃至全国的实践，从而更好地坚定“四个自信”，以理性的态度看待复杂的社会生活。 |
| 课程目标 4: 引导大学生把个人选择融于国家需要之中，把事业和命运扎根中国大地，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗中。 | 通过课堂讲授、实践调研、文献查阅、课堂讨论、分析对比、总结报告等各种方式，学生能加深对所学思政课程的理解程度，从而更好地养成新时代青年应该具有的担当精神和责任意识。 |

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课程，考查主要依据为提交实践成果。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由平时成绩和期末实践成果成绩两部分构成，平时成绩占比为 40%，期末实践成果占比 60%。平时成绩主要包括课堂表现（10%）、实践参与及纪律（15%）、成果分享（15%）三个方面，期末成绩为学生撰写调研报告或其他实践成果，课程成绩采用五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格），具体评分办法、内容、标准如下：

成绩构成：期末成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

表 4 课程考核与成绩评定方法

| 考核项目 | 考核内容 | 考核关联的课程目标 | 占平时成绩比例 | 占课程总成绩的比重 |
|------|---------------|--------------|---------|-----------|
| 平时成绩 | 课堂表现 | 课程目标 1、2、4 | 25% | 10% |
| | 成果分享 | 课程目标 1、2、3 | 37.5% | 15% |
| | 实践分工及纪律 | 课程目标 1、3、4 | 37.5% | 15% |
| 期末考试 | 撰写调研报告或其他实践成果 | 课程目标 1、2、3、4 | | 60% |
| 总评成绩 | | 1、2、3、4 | | 100% |

表 5. 考核内容详细评分标准

| 考核内容 | 评分标准 | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| | 90-100 | 75-89 | 60-74 | <60 |
| 课堂表现 | 全程参与课堂，遵守课堂纪律，积极参与课堂讨论，回答次数 2 次及以上。 | 课堂参与率高，遵守课堂纪律，参与课堂回答次数 1 次。 | 课程参与率高，遵守课堂纪律。 | 课程参与率低或课堂纪律差。 |
| 成果分享 (含课程思政实践) | 积极分享实践成果，汇报口齿清晰，内容充实，有理论，有数据，学生反映优秀。 | 积极分享实践成果，汇报思路清晰，有理论，有结果，学生反映良好。 | 分享实践成果，内容准备较为充分，有数据，理论不足，学生反映一般。 | 实践成果汇报准备不足，逻辑混乱，理论与实证支撑数据存在明显不足。 |
| 实践分工及纪律 (含课程思政实践) | 积极参加社会实践活动，在团队中发挥带头作用，做实践纪律的模范践行者，体现强烈的担当意识和团队精神。 | 主动参加社会实践活动，在团队中发挥骨干作用，维护和遵守实践纪律。体现担当意识和团队精神。 | 被动参加社会实践活动，在分工合作中被动应付，遵守实践纪律，未能体现担当意识和团队精神。 | 不能按时参加实践活动，在团队合作中缺乏主动精神，纪律意识差，缺乏担当意识和团队精神。 |
| 调研报告或其他成果 (含课程思政实践) | 选题具有积极社会意义，全面如实阐述了某个社会现象或社会问题，内容充实，逻辑清晰，结构严谨，有一定的深入思考或创新见解，问题解决措施和方案非常合理到位，字数在 3000 字以上。 | 选题具有比较积极的社会意义，能如实阐述了某个社会现象或社会问题，内容充实，报告比较规范，结构比较严谨，提出了切实可行的问题解决措施和方案，字数在 3000 字以上。 | 选题恰当，基本能理论联系实际，基本能如实反映某个社会现象或社会问题，提出了一定的问题解决措施和方案，结构基本规范，内容基本充实，语言基本达意，字数在 3000 字以上。 | 选题不够积极，理论与实际相脱离，不能如实反映某个社会现象或社会问题，结构不规范，内容贫乏，词不达意，字数在 3000 字以下。 |

七、教学资源

表 6. 本课程的基本教学资源

| 资源类型 | 资源 |
|------|---|
| 教材 | 1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程》东北大学出版社 2018 年 6 月版 2. 《思想道德修养与法律基础实践教程》东北大学出版社 2018 年 6 月版 |

| | |
|------|--|
| 参考书籍 | 1. 《浙江》，《经典中国》编辑部编，中国旅游出版社，2015.04。 2. 《浙江涅槃 2003-2016 年浙江经济轨迹》，傅白水著，浙江大学出版社，2017.01。 3. 《理论自信与浙江实践》，中共浙江省委党校编，浙江人民出版社，2017.04。 4. 《中国特色社会主义在浙江的实践》，谭劲松、金一斌主编，浙江大学出版社，2013 年 6 月。 5. 《浙江工商大学思政课社会实践报告·第五辑》，詹真荣主编，浙江工商大学出版社，2021 年 9 月。 |
| 教学文档 | 无 |

八、课程目标达成度定量评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成度的定量评价，以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法：

1、使用教学活动（如课程参与、成果展示、实践参与、课堂讨论等）成绩或期末考试部分题目得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；

2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；

3、根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；

4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；

5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

| 课程目标 | 课程目标达成度评价方式 |
|---|--|
| 课程目标 1： 使大学生掌握社会调查研究基本理论与方法，深刻认识浙江“三地一窗口”的独特优势，进一步学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。 | 课堂讨论：0.2 实践参与：0.2 成果展示：0.2 实践报告：0.4 |
| 课程目标 2： 培养大学生运用马克思主义立场和观点发现、分析以及解决问题的能力。 | 课堂讨论：0.2 实践参与：0.2 成果展示：0.2 实践报告：0.4 |
| 课程目标 3： 在实践体验和理性比较中，坚定大学生的社会主义信念，帮助大学生以更加科学理性的态度面对纷繁复杂的社会生活，培养起良好社会责任感和奉献精神。 | 课堂讨论：0.2 实践参与：0.2 成果展示：0.2 实践报告：0.4 |
| 课程目标 4： 引导大学生把个人选择融于国家需要之中，把事业和命运扎根中国大地，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗中。 | 课堂讨论：0.2 实践参与：0.2 成果展示：0.2 |

| 课程目标 | 课程目标达成度评价方式 |
|------|-------------|
| | 实践报告：0.4 |

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学通识选修课程《行知信思政实践》的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

| 工作内容 | 责任部门或机构 | 负责人 | 完成时间 |
|------|--------------|-----|-------------------|
| 执笔 | 基础教研室 | 黄岩 | <u>2022.02.10</u> |
| 审核 | 学院教学大纲审核小组 | 赵蓉 | <u>2022.02.22</u> |
| | 学院教学大纲编审委员会 | 周方道 | <u>2022.03.04</u> |
| 审定 | 马克思主义学院教学委员会 | 黄岩 | <u>2022.03.07</u> |