

《社会热点评析》课程教学大纲

课程英文名	Analysis of Social Hot Spots				
课程代码	C2392005	课程类别	通识选修课	课程性质	国际视野与公民教育
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	原理教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1 学期	

一、课程目标

1、培养学生人文精神。帮助学生掌握社会公正、市场与道德、教育与人生，社会与文化基本概念和内涵，引导学生树立正确的价值观，有较强的同情心和社会责任感，同时有包容的意识，尊重不同的价值取向。

2、培养学生批判思维和创新精神。树立问题意识，以问题为导向去思考如何解决问题。倡导“相对论”，用多视角去分析和解决问题，树立没有最好的，只有适合自己才是最佳的解决问题的方案的意识。

3、培养学生表达能力。学会表达和倾听，表达时口齿清晰，条理清晰，逻辑性强，表达内容有新意，同时学会表达的技巧，做到语言美、姿态美、声音美。

表 1 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1：培养学生人文精神	由课堂讲授与互动研讨共同支撑。通过课堂讲授、帮助学生掌握最基础的人文知识，同时通过这部分的知识为载体开展社会热点的讨论，采取无领导人讨论方式，引导学生树立正确的价值观。
课程目标 2：培养学生批判思维和创新精神	课堂为学生提供社会热点案例，同时教师向学生布置思考题，由学生根据思考题进行准备，采取无领导人讨论和辩论的方式进行研讨，教师现场点评，学生现场发问等方式进行“头脑风暴”，讨论倡导“相对论”，教师不轻易否认学生的观点，让不同的观点达到充分的表达。
课程目标 3：培养学生表达能力	通过无领导人讨论、辩论赛、期末 PPT 考核演讲等方式，让每位学生都参与到课堂的研讨中来，

	让学生多发表自己的意见和观点，让学生对每位发表观点的同学进行书面评价，教师将结合每位学生的意见，对每位学生表达能力进行反馈，有正面的评价，同时提出在表达方面需要改进的方面。
--	--

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 2 课程目标与教学内容和方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1、社会的公正与正义	讲授	1
2、市场与道德	讲授、案例分析、无领导人讨论	1, 3
3、最佳的教育	讲授、案例分析、无领导人讨论	1, 2
4、最完美的人生	讲授、案例分析、课堂演讲、模拟面试赛	1, 3
5、最完美的社会	讲授、案例分析、分组讨论	2, 3
6、社会文化与社会主义核心价值观	视频、讲授、课堂辩论、即席发言	1, 2, 3

该课程详细教学内容和方法如下所述。

1、社会主义公正与正义

(1) 教学内容：

本章关注个人与社会的关系，个人的自由是有条件的，受社会制约的，社会的公正与个人的自由有时会发生矛盾的，大学对人的教育是为了使人在社会中更好的生活，大学教育的目的，是为了人的全面发展，人与政治是不能分离的，政治最高的境界是为人民服务。

(2) 教学重点

厘清社会和个人之间关系，处理好社会和个人之间的交界点。

(3) 教学难点

自由与约束，个人与社会的关系如何把握。讲政治的内涵如何理解。

(4) 教学要求

主要通过教师讲授，让学生个人的发展和教育与社会的发展等密切地结合起来，在一个社会里必须树立讲政治的意识，从理论阐明人、社会、教育和政治之间的内在逻辑关系。

思政融合点 1：在讲述社会主义公正与正义的过程中穿插社会上各种与公平正义相关的案例，增强学生的公平感和正义感。

思政融合点 2：在分析公平与正义相关案例时让学生进行角色代入，亲身体会社会上存在的公平与不公平，正义与不正义现象，让学生正确的看待社会主义公正与正义。

2、市场与道德

(1) 教学内容

本章关注市场与道德问题，市场是为了追求利益最大化，市场行为会与道德发生冲突，造成市场失灵，而政府是道德的倡导者，如何处理好市场的失灵，强化市场监管，构成诚信

体系非常重要，雷锋事迹表现出人文的价值观与功利主义价值观的冲突，市场到底需不需要人文的价值观？这个问题值得认真思考。

（2）教学重点

功利主义市场价值观和人文的道德价值观之间的权衡。

（3）教学难点

市场功利的价值取向与雷锋大公无私的价值取向的矛盾冲突如何统一问题。

（4）教学要求

主要通过教师授课、案例分析、无领导人讨论（市场经济背景下我们需不需要发扬雷锋精神？），让学生树立正确的价值观，同时理性地认识到市场经济是发展经济有效的手段，但市场经济并不是万能的，市场需要政府的干扰，需要建立诚信体系，需要雷锋精神。

思政融合点 3：从社会主义市场经济入手，讲清楚在市场行为和道德发生冲突时，应该如何权衡他们之间的关系，培养学生分清是非对错的能力。

思政融合点 4：社会道德时常受到功利价值导向的冲击，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，要将雷锋精神传承下去。

3、最佳的教育

（1）教学内容

从钱学森之问引出中国教育的问题，让学生深度思考中国教育存在的问题。应试教育与素质教育的本质区别？介绍东、西方教育的模式，引导学生去思考我们到底需要什么样的教育。

（2）教学重点

如何把握素质教育的内涵，以及应试教育中是否包含素质教育的内容。

（3）教学难点

如何将东西方教育进行融合，探求最理想的教育方式。

（4）教学要求

主要通过教师授课、案例分析、无领导人讨论让学生全面了解东西方教育的区别，树立正确的教育理念，既看到东方教育的长处，也看到西方教育的优点，取长补短，坚定文化自信，走一条东西教育相融合的中国特色教育之路。

思政融合点 5：探索教育的本质，什么是教育，为什么要教育，应该如何教育，让学生理解教育的本质，教育是唤醒，是开发学生的内心，去引导学生以一种辩证的态度看待当前我国的教育现状。

4、最完美的人生

（1）教育内容

从成功与失败的案例，引出什么是完善人生的思考。大学生如何处理好事业与家庭的关系，如何进行生涯规划，如何从失败中进行反思与学习。

（2）教学重点

分析成功与失败案例的内在逻辑，总结经验教训。

（3）教学难点

个人价值的实现与社会价值实现如何统一起来。

（4）教学要求

主要通过教师授课、案例分析、课堂演讲、模拟面试赛，让学生了解什么样的人生才是完美的，通过教学让学生明白只有在为人民服务的不懈奋斗中书写人生华章，才是最完美的人生。

思政融合点 6：通过正反案例的对比，让学生们理解到人生从来都不是完美的，而是曲折前进的，我们要处理好个人利益与集体利益的关系，当个人利益与集体利益相互冲突时，要以集体利益为先。

5、最完美的社会

（1）教学内容

从中国梦引出，完美中华民族的未来应该是追求一种什么样的形态，从历史上我们民族为了构建大同世界的梦想到和谐社会打造，再到中国梦的提出，让学生思考，我们为实现中国梦，国家应该如何治理社会，我们个人如何管理好自己。

（2）教学重点

个人、社会、国家的关系。

（3）教学难点

怎样才能解决“既能顶天又能立地”的问题。

（4）教学要求

主要通过教师授课、案例分析、分组讨论等形式，让学生全面了解中国梦与个人理想的关系，树立只有把个人的理想融入到中国梦的伟大事业中去，才能实现个人理想和人生的价值。

思政融合点 7：通过相关案例的分析，让学生们懂得中华民族的伟大复兴绝不是轻轻松松，敲锣打鼓就能够实现的，同时和谐的社会风气也需要每一位同学贡献出自己的一份力量，以小我成就大我。

6、社会文化与社会主义核心价值观

（1）教学内容

从辩论视频（外来文化对民族文化利弊）引出，让学生去思考民族文化与外来文化的关系。介绍文化是什么？文化是怎样对人进行影响的？介绍社会主义核心价值观的内涵。

（2）教学重点

文化和社会社会主义核心价值观对人的影响

（3）教学难点

如何让学生真正了解文化的内涵，避免成为一个“有知识无文化”的人。

(4) 教学要求

主要通过教师授课、观看辩论视频、开展课堂辩论、即席发言，让学生了解文化概念及内涵，坚定文化自信，树立社会主义核心价值观。

思政融合点 8：通过视频的观看，让学生主动思考文化的内涵，文化究竟在人的发展过程中扮演的什么样的作用，并于社会实践结合起来，成为了一个既有知识又有文化的人。

三、实践环节及要求

无。

四、与其它课程的联系

无。

五、学时分配

表 3 学时分配表

教 学 内 容	讲 课 时数	实 验 时数	实 践 学时	上 机 时数	自 学 时数	习 题 课	讨 论 时数
1、社会的公正与正义	4						
2、市场与道德	4						2
3、最佳的教育	4						2
4、最完美的人生	2						2
5、最完美的社会	2						2
6、社会文化与社会主义核心价值观	2						2
7、期末 PPT 演示						4	
合 计	18						10
总 计	32						

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1、课程目标达成途径

表 4 课程目标达成途径

课程目标	达成途径
------	------

课程目标 1：培养学生人文精神	教师通过对中国传统文化中的经典案例以及中国共产党党史中的经典案例的分析，来深度讲解其背后的价值逻辑，同时通过和学生交流讨论等方式让学生树立起正确的价值观，培养家国情怀，促成其形成使命感和责任感。
课程目标 2：培养学生批评思维和创新精神	选择社会热点问题让学生从问题是什么？问题为什么会产生？采取什么样的措施才能解决问题？等三个维度去思考问题，通过无领导人讨论辩论等方式进行深入的研究，突出分析问题和解决问题的意识，培养学生正确的思维方式以及分析问题和解决问题的能力。
课程目标 3：培养学生表达能力	通过分组讨论、无领导人讨论、演讲、辩论和即席发言等形式不断提升学生的口头表达能力，同时通过课堂的点评让学生明白语言表达必须树立内容为王的意识。

2、学生成绩评定的方法

该课程是考查课；考试方式是 PPT 展示考核；课程成绩按照平时成绩占 50%，期末成绩占 50%的考核方式进行考核。其中平时成绩（50%）包括、**课程思政实践**、无领导人讨论、课堂演讲、课堂辩论、即席发言、面试模拟赛。期末成绩（50%）以 PPT 形式展示考核，基本要求：（1）问题的提出；（2）成因的分析；（3）对策的研讨。重点考查学生对问题的分析能力和解决问题的能力，时间为每人 10-15 分钟，采取学生相互打分，最终按教师和学生打分成绩各占 50%作为期末考核的成绩。

表 5 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	关联的课程目标	占平时成绩比例	占课程总成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	1, 2, 3	10%	50%
	无领导人讨论	1, 2, 3	20%	
	课堂演讲	1, 2, 3	20%	
	课堂辩论	1, 2, 3	20%	
	即席发言	1, 2, 3	10%	
	面试模拟赛	1, 2, 3	20%	
期末考试	期末 PPT 展示考核	1、2、3		50%
总评成绩		1, 2, 3		100%

表 6 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-90	60-75	<60
课程思政实践 (报告)	坚持爱党爱国的主旋律，弘扬社会主义核心价值观，有家国情怀，内容真实感人，有强烈的责任感和使命感，文字表达逻辑性强	坚持爱党爱国的主旋律，弘扬社会主义核心价值观，家国情怀一般，内容真实	坚持爱党爱国的主旋律，主题鲜明，内容一般	主题不够突出，价值观不够积极，家国情怀不突出，内容不够真实
无领导人讨论	在讨论中有大局意识，能引导小组讨论方向，把握小组讨论进程，善于发挥团队作用，能够充分调动组织成员的积极性，能够明显的体现出作为新时代大学生的使命感和责任感	在讨论中有一定的大局意识，能够较为准确的把握讨论方向，能够较好的调动组织成员积极性，开展团队合作，能够较为明显的体现出作为新时代大学生的使命感和责任感	在讨论中能够主动配合其他成员进行讨论，基本领会他人的意图，能够配合组织成员开展团队合作，能够在一定程度上体现出作为新时代大学生的使命感和责任感	几乎不参与讨论过程，不能全面地表达自己的观点，同时也不能领会他人的意图，不能够体现出作为新时代大学生的使命感和责任感
课堂演讲	演讲主题完全符合主流价值观，见解独到，内容充实，语言规范，吐字清晰，表达流畅，熟练表达演讲内容，语言技巧处理得	演讲主题较为符合主流价值观，内容较为充实，语言较为规范，吐字较为清晰，有一定的演讲技巧，能够脱离稿件	演讲主题勉强符合主流价值观，有一定的见解，内容简单，语言平淡，尽量不依赖稿件	演讲主题偏离主流价值观，语言混乱，说话毫无条理，完全读稿件。

	当，能够做到全程脱稿			
课堂辩论	能够从逻辑、理论、事实等多层次、多角度理解，论据充足，论证具有说服力，推理关系明晰， 具有团队精神 ，问答形成一个有机整体	能够从逻辑、理论、事实的角度进行理解，论据较为充足，论证较有说服力，推理关系较明晰， 具有一定的团队精神	能够从逻辑的角度进行问题的理解，论据较为简单，论证说服力不明显，推理关系有一定的道理， 勉强具有团队精神	逻辑混乱、表达不清，论据不足、论证毫无说服力， 完全没有团队精神
即席发言	构思新颖、层次分明、论点突出、论据切题、表情恰当富有感染力， 从语言上体现出新时代大学生的朝气蓬勃感	构思较为新颖，层次较清晰、论点较为突出、论据较切题，但有一定的局限性，表情较为恰当，富有一定的感染力， 从语言上较能体现出新时代大学生的朝气蓬勃感	结构简单，层次不够清晰，论据勉强切合题目，面无表情，缺乏感染力， 在某些语言上能体现出朝气蓬勃感	结构混乱，层次模糊，论据缺乏力度，用词不当，表情呆滞， 完全不能体现出作为一名大学生的朝气蓬勃感
面试模拟赛	面试态度端正， 尊重考官 ，表达自然、流畅、无明显停顿、条理清晰、层次分明，能够突出重点，对针对性的提问进行深度分析，逻辑清晰，能够举一反三	面试态度较为端正， 能够尊重考官 ，表达较为自然、流畅、停顿时间较短、条理较为清晰、层次较为分明，能够对提出的问题进行分析，逻辑较为清晰	面试态度一般， 能够尊重考官 ，表达比较卡顿，但能够表述清楚自己的想法，对问题的看法较浅显，逻辑性较弱	面试态度较差， 不尊重考官 ，表达非常卡顿，同时不能清楚的表达自己的想法，逻辑混乱
期末 PPT 展示	选题完全切合社会主义核心价值观的要求 ，汇报 PPT 设计美观，能够准确的围绕问题的提	选题切合社会核心价值观的要求 ，汇报 PPT 设计较美观，能够较为清晰的围绕问题的提出、成因的分	选题较为切合社会主义核心价值观的要求 ，汇报 PPT 美观及内容一般，能围绕问题的提出、成因的分	选题不符合社会主义核心价值观的要求 ，汇报 PPT 简陋且内容不完整，不能围绕问题的提

	出、成因的分析、 以及对策的探讨进 行细致的说明，同 时能够厘清三者之 间的内在逻辑，对 同类社会热点问题 能够举一反三	析、以及对策的探讨 进行较为详细的说 明，通过帮助能够厘 清三者之间的内在逻辑	析、以及对策的探究 进行说明	出、成因的分析以 及对策的探究进行 说明
--	--	--	-------------------	----------------------------

七、教学资源

表 7 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教 材	本课程无教材，上课的内容是根据当时形势来确定内容。
参考书籍	《公正——该如何做是好？》，迈克尔·桑德尔，中信出版社，2011.3，中译版； 《幸福超越完美》，泰勒·本一沙哈尔，机械工业出版社，2011.4，中译版； 《素质教育在美国》，黄全愈，长江文艺出版社，2017.5； 《终身成长：重新定义成功的思维模式》，卡罗尔·德韦克，江西人民出版社，2017.11，中译版； 《价值观管理》，祝慧烨，崔佳颖，企业管理出版社，2008.1.
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

表 8 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1：培养学生人文精神	课程思政实践：0.2 课堂演讲：0.3 期末 PPT 考核：0.3 即席发言：0.2
课程目标 2：培养学生批评思维和创新精神	课堂辩论：0.2 期末 PPT 考核：0.3 无领导人讨论：0.3 即席发言：0.2

课程目标 3：培养学生表达能力	即席发言：0.2 面试模拟赛：0.3 课堂演讲：0.3 课堂辩论：0.2
-----------------	---

九、说明

由于每学期“社会热点”的内容会发生变化，所以教学的内容会结合当时的社会热点进行适当的调整。

十、编制与审核

表 9 编制与审核表

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
编制	学院原理教研室	黄核成	2022.02.10
审核	学院教学大纲审核小组	戚陈炯	2022.02.22
	学院教学大纲编审为会员	田世铤	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学工作委员会	黄岩	2022.03.07