

# 《中国传统政治思想》课程教学大纲

课程英文名	Chinese Traditional Political Thought				
课程代码	A230101C	课程类别	通识公共课	课程性质	通识必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	原理教研室	
面向专业	国际经济与贸易(国际教育学院)		开课学期	第 1 学期	

## 一、课程目标

根据 2000 年颁布的《高等学校接受外国留学生管理规定》第五章“教学管理”第二十四条，政治理论应当作为学习哲学、政治学 and 经济学类专业的外国留学生的必修课。另外，2017 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，要求“推动高校开设中华优秀传统文化必修课，在哲学社会科学及相关学科专业和课程中增加中华优秀传统文化的内容”“助推中华优秀传统文化的国际传播”。因此，面向留学生开设《中国传统政治思想》这门课程，正是为了遵守上述规定与文件要求。

通过理论教学和实践活动，达到以下课程目标：

**课程目标 1:** 掌握中国传统政治思想的基础知识，培养学生的人文素养以及社会责任感。

**课程目标 2:** 掌握中国传统政治思想的基本理论和基本方法，具备用中华优秀传统文化分析和解释问题的能力。

**课程目标 3:** 理解中华优秀传统文化在当今世界的意义。

## 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 绪论	课堂讲授、视频学习	3
2. 先秦的政治思想	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1, 2, 3
3. 汉代的政治思想	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试	1, 2
4. 唐代的政治思想	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析	1, 2, 3
5. 宋代的政治思想	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2
6. 明清的政治思想	课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试	1, 2

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

## 1. 绪论

### (1) 教学内容：

- 中国传统政治思想是中华优秀传统文化的重要组成部分；
- 习近平总书记治国理政理念对中国传统政治思想的借鉴；
- 中国传统政治思想在世界政治思想中的地位。

(2) **教学重点：**①习近平总书记治国理政理念对中国传统政治思想的借鉴；②中国传统政治思想在世界政治思想中的地位。

(3) **教学难点：**①中国传统政治思想的演进过程；②客观理性地对待中国传统政治思想。

(4) **教学要求：**鼓励学生结合社会问题参与研讨；使学生从总体上理解和把握中国传统政治思想的基本内涵及其世界意义。

**思政融合点 1：**在学习习近平总书记治国理政理念对中国传统政治思想的借鉴知识点时，引导学生培养历史思维能力。

**思政融合点 2：**在学习中国传统政治思想在世界政治思想中的地位知识点时，引导学生理解中华优秀传统文化在当今世界的意义。

## 2. 先秦的政治思想

### (1) 教学内容：

- 历史背景、地理分布；
- 道家：老子和庄子；
- 儒家：孔子、孟子、荀子；
- 墨家：墨子；
- 法家：韩非子。

(2) **教学重点：**①道家：老子和庄子；②儒家：孔子、孟子、荀子。

(3) **教学难点：**①掌握先秦政治思想的基本要素；②了解先秦政治思想的现代意义。

(4) **教学要求：**鼓励学生结合社会问题参与研讨；理解道家到儒家的思想演变以及墨家法家和儒家的渊源，把握先秦政治思想的基本流派。

**思政融合点 3：**解读《大学》等经典，培养学生的个人品德、家庭美德和社会公德。

## 3. 汉代的政治思想

### (1) 教学内容：

- 道家政治思想：黄老思想、无为而治；
- 儒家政治思想：董仲舒（罢黜百家，独尊儒术）。

(2) **教学重点：**①无为而治；②董仲舒的政治思想。

(3) **教学难点：**①汉代政治思想的历史背景和思想发展；②春秋到汉代的思想演变逻辑。

(4) **教学要求：**鼓励学生结合社会问题参与研讨；通过对春秋道家和儒家的逻辑分析，介绍两者在汉代的演变，使学生掌握汉代政治思想的基本特点。

#### 4. 唐代的政治思想

(1) **教学内容：**

- 道家之尊崇；
- 儒学之复兴：韩愈、柳宗元；
- 佛教之发展：玄奘。

(2) **教学重点：**①道家之尊崇；②佛教之发展。

(3) **教学难点：**①儒学之复兴：韩愈、柳宗元；②儒释道对唐代政治的影响。

(4) **教学要求：**鼓励学生结合社会问题参与研讨；把握中国传统政治思想理论在唐代的发展。

**思政融合点 4：**通过辨析佛家彼岸世界的理想、儒家的大同世界理想，并与共产主义理想进行比较，引导学生理解共产主义远大理想。

#### 5. 宋代的政治思想

(1) **教学内容：**

- 王安石的政治思想；
- 陈亮的政治思想；
- 叶适的政治思想；
- 朱熹的政治思想。

(2) **教学重点：**①王安石的政治思想；②朱熹的政治思想。

(3) **教学难点：**①朱熹政治思想的特色；②宋代政治思想的发展。

(4) **教学要求：**鼓励学生结合社会问题参与研讨；从总体上理解和把中国传统政治思想理论在宋代的发展。

#### 6. 明清的政治思想

(1) **教学内容：**

- 王阳明的政治思想；
- 黄宗羲的政治思想；
- 王夫之的政治思想。

(2) **教学重点：**①王阳明的政治思想；②黄宗羲的政治思想。

(3) **教学难点：**①明清政治思想的特色；②阳明心学和传统儒家的异同之处。

(4) **教学要求：**鼓励学生结合社会问题参与研讨；了解明清两代的主要政治思想家。

**思政融合点 5：**通过课程思政专题研讨，结合中国传统政治思想的发展历程和当代价值，引导学生培养辩证思维能力和创新思维能力。

### 三、实践环节及要求

无。

#### 四、与其它课程的联系

无。

#### 五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
绪论	2							
第一章 先秦的政治思想	10							2
第二章 汉代的政治思想	4							
第三章 唐代的政治思想	3							1
第四章 宋代的政治思想	4							
第五章 明清的政治思想	4							
答疑讨论								2
合计	27							5
总计	32							

#### 六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

##### 1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
<b>课程目标 1</b> 掌握中国传统政治思想的基础知识,培养学生的人文素养以及社会责任感。	由课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析等环节共同支撑,通过对中国传统政治思想的的学习和讨论,提升人文素养;通过解读《大学》等中国传统政治思想的经典著作,培养学生的个人品德、家庭美德和社会公德;通过辨析佛家彼岸世界的理想、儒家的大同世界理想,并与共产主义理想进行比较,引导学生理解共产主义远大理想。
<b>课程目标 2</b> 掌握中国传统政治思想的基本理论和基本方法,具备用中华优秀传统文化分析和解释问题的能力。	由课堂讲授、视频学习、课堂讨论、课堂测试、案例分析等环节共同支撑,通过对中国传统政治思想的学习和讨论,引导学生对社会政治问题进行有一定深度的分析和讨论。
<b>课程目标 3</b> 理解中华优秀传统文化在当今世界的意义。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑,通过案例分析和视频学习等对东西方文化进行对比,揭示其在本质上的共通之处,从而减轻进而消解东西方文化隔膜;通过学习中国传统政治思想在世界政治思想中的地位,引导学生理解中华优秀传统文化在当今世界的意义。

## 2. 学生成绩评定方法

本课程为考试课程，考试方式为开卷。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分构成：平时成绩占比 40%、期末考试成绩占比 60%。平时成绩包括课堂讨论、课程论文、课前预习与课外研读等项目。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的建议比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等，如表 4 所示，任课教师可根据实际授课情况调整。各考核内容的详细评分标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政专题研讨	1, 2, 3	3%
	课堂讨论	1, 2, 3	7%
	课程论文	1, 2	20%
	课前预习与课外研读	1, 2	10%
期末考试	期末开卷考试	1, 2, 3	60%
总评成绩		1, 2, 3	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政专题研讨	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价。观点正确，论证充分。	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价。观点正确，论证较为充分。	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价。观点正确，对观点作出一定的合理论证。	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价。观点正确，但缺乏论证的合理性。
课堂讨论	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价；或提问和回答问题的次数占教学班前 15%。	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价；或提问和回答问题的次数在教学班 16-50%之间。	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价；或提问和回答问题的次数在教学班 51-85%之间。	根据课堂提问或回答问题等情况据实评价；或提问和回答问题的次数占教学班后 15%。
课程论文	根据学生递交的小论文质量进行评价。观点正确，逻辑清晰，论证充分。	根据学生递交的小论文质量进行评价。观点正确，逻辑比较清晰，论证较为充分。	根据学生递交的小论文质量进行评价。观点正确，具有一定的逻辑清晰度，对观点作出一定的合理论证。	根据学生递交的小论文质量进行评价。观点正确，但缺乏逻辑性和论证的合理性。
课前预习与课外研读	根据学生课前预习与课外研读的实际情况进行评价。课前预习和课外研读非常认真，效果明显。	根据学生课前预习与课外研读的实际情况进行评价。课前预习和课外研读比较认真，效果较为明显。	根据学生课前预习与课外研读的实际情况进行评价。进行了一定的课前预习和课外研读。	根据学生课前预习与课外研读的实际情况进行评价。课前预习和课外研读效果较差。
期末开卷考试	按照期末试卷评分标准据实评价			

## 七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教 材	马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国政治思想史》，高等教育出版社，2019 年。
参考书籍或文献	1. 《大学》，大中华文库汉英对照，湖南人民出版社，外文出版社，1999 年。 2. 《论语》，大中华文库汉英对照，湖南人民出版社，外文出版社，1999 年。 3. 《孟子》，大中华文库汉英对照，湖南人民出版社，外文出版社，1999 年。 4. 《老子》，大中华文库汉英对照，湖南人民出版社，外文出版社，1999 年。 5. 《墨子》，大中华文库汉英对照，湖南人民出版社，外文出版社，1999 年。
教学文档	无。

## 八、课程目标达成度定量评价

本课程课程目标的评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法。定量评价即依据各类课程考核（课堂讨论、课程论文、期末考试等）评价数据，通过一定的计算方式客观评价课程目标有效达成度；定性评价即基于学生的各类学习表现，通过定性描述的方式来进行评价。

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
<b>课程目标 1：</b> 掌握中国传统政治思想的基础知识，培养学生的人文素养以及社会责任感。	期末考试：0.4 课堂讨论：0.3 课程论文：0.2 课程思政专题研讨：0.1
<b>课程目标 2：</b> 掌握中国传统政治思想的基本理论和基本方法，具备用中华优秀传统文化分析和解释问题的能力。	期末考试：0.5 课堂讨论：0.3 课程论文：0.2
<b>课程目标 3：</b> 理解中华优秀传统文化在当今世界的意义。	期末考试：0.5 课堂讨论：0.3 课程思政专题研讨：0.2

## 九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学国际经济与贸易专业(国际教育学院)《中国传统政治思想》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价和课程目标达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

## 十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
------	---------	-----	------

执笔	原理教研室	田世铤	2022.02.10
审核	学院教学大纲审核小组	戚陈炯	2022.02.22
	学院教学大纲编审委员会	黄岩	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2022.03.07