

# 《中国近现代史纲要》课程教学大纲

课程英文名	The Outline of Modern and Contemporary History of China				
课程代码	A2301210	课程类别	通识公共课	课程性质	通识必修
学分	3		总学时数	48	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	纲要教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	第 1/2 学期	

## 一、课程目标

《中国近现代史纲要》属于高校“思想政治理论课”（简称“思政课”）之一，课程从历史角度承担着思想政治理论教育的功能，是培养大学生历史素养和政治素养的基础课，对当代大学生开阔历史视野，辨别历史是非具有非常重要的作用。通过课程教学，讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、实现人民解放的历史，努力达到以下课程目标：

**课程目标 1（知识）：**帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。

**课程目标 2（能力）：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。

**课程目标 3（素养）：**提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的事业心和责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 课程导言	专题讲授	2
2. 进入近代后中华民族的磨难与抗争	专题讲授、课堂讨论	1, 3
3. 不同社会力量对国家出路的早期探索	专题讲授、视频学习、课堂讨论	1, 3
4. 辛亥革命与君主专制制度的终结	专题讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2
5. 中国共产党成立和中国革命新局面	专题讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2
6. 中国革命的新道路	专题讲授、历史人物分析	1, 3
7. 中华民族的抗日战争	问题导引、专题讲授、视频学习	1, 3
8. 为建立新中国而奋斗	专题讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2
9. 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	专题讲授、情境教学、课堂讨论	1, 3

10. 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	专题讲授、案例分析、视频学习	1, 2
11. 中国特色社会主义进入新时代	专题讲授、案例分析、课堂讨论	1, 2
12. 学期总结、考前辅导	案例分析	3

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

### 1. 课程导言

- (1) **主要内容：**中国近现代史纲要的课程性质、课程要求、课程目标、考核方式等。
- (2) **教学重点：**如何理解思想政治理论课的课程性质和课程功能。
- (3) **教学难点：**①思政课与历史课的区别与联系；②思政课对大学生有什么用。
- (4) **教学要求：**首先，说明中国近现代史纲要课程的“思想政治理论课”性质，回答学生对于课程功用的疑问。其次，对课程教学内容加以简单总结，要求学生掌握基本的历史脉络。再次，对课程教学方法、考核方式、参考书等加以说明。

### 2. 进入近代后中华民族的磨难与抗争

- (1) **主要内容：**鸦片战争前的中国和世界；近代中国的社会性质、主要矛盾及其基本特征；近代中国的两大历史任务及其相互关系；资本-帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺、文化渗透的史实；中国人民和清朝爱国官兵反对外来侵略斗争的英勇事迹，中国反对外来侵略失败的原因。
- (2) **教学重点：**①近代中国的主要矛盾和社会性质、历史任务；②资本-帝国主义的侵略给中国带来的影响。
- (3) **教学难点：**①近代中国人民反侵略战争及其失败的原因和教训；②近代中国社会衰落的原因。
- (4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生掌握伴随资本-帝国主义的入侵，中国社会主要矛盾、社会性质的变化。同时了解当代中国社会主要矛盾的转变。通过本章的学习，使学生正确认识资本-帝国主义对中国的侵略，廓清“侵略有功论”。了解人民群众和爱国官兵的反抗斗争是中华民族历尽劫难而不亡的决定性因素，同时了解社会制度腐败、经济技术落后是中国人民反对外国侵略失败的根本原因。

### 3. 不同社会力量对国家出路的早期探索

- (1) **主要内容：**介绍农民阶级、地主阶级洋务派及资产阶级维新派对国家出路的早期探索；分析农民阶级、地主阶级洋务派及资产阶级维新派探索失败的原因及经验教训。
- (2) **教学重点：**农民阶级、地主阶级洋务派及资产阶级维新派探索失败的原因。
- (3) **教学难点：**①如何理解农民阶级的阶级局限性，不能领导中国走向独立富强；②洋务运动的起因、洋务派的思想 and 洋务运动的影响对中国近代化的作用。
- (4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生在了解基本史实的基础上，明白中国社会是如何艰难地转变与进步的。

### 4. 辛亥革命与君主专制制度的终结

(1) **主要内容：**介绍以孙中山为首的资产阶级革命派为在中国建立资产阶级民主共和国的奋斗过程；袁世凯及北洋军阀的专制统治；分析辛亥革命的意义及资产阶级共和国在中国行不通的原因。

(2) **教学重点：**①辛亥革命的意义和失败原因；②袁世凯及北洋军阀专制统治的反动统治。

(3) **教学难点：**①对辛亥革命的评价；②资产阶级共和国方案在中国行不通的原因。

(4) **教学要求：**通过对本章的学习，使学生懂得革命不是任何人主观意志的产物，“告别革命论”是历史虚无主义思潮的表现，辛亥革命是中国近现代历史上第一次历史性的巨变。同时，也使學生明白民族资产阶级是一个具有两面性的阶级，动摇和妥协是其阶级的局限性。

## 5. 中国共产党成立和中国革命新局面

(1) **主要内容：**中国先进分子选择马克思主义的历史必然性；中国共产党“应运而生”；“不忘初心，牢记使命”；第一次国共合作和国民革命运动。

(2) **教学重点：**①中国共产党“应运而生”、建党精神；②第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

(3) **教学难点：**①五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义；②五四运动与中国共产党及中国革命的关系。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生懂得：中国先进分子选择马克思主义，是经过长期的、艰苦的探索之后的必然结果，中国共产党是马克思主义与中国工人运动相结合的产物，它的出现，是中国开天辟地的大事变，从此，中国革命的面貌焕然一新。

## 6. 中国革命的新道路

(1) **主要内容：**农村包围城市、武装夺取政权的理论及对革命新道路的艰苦探索；长征精神。

(2) **教学重点：**①中国共产党探索开辟革命新道路的历程；②新民主主义革命理论的形成。

(3) **教学难点：**①宁汉合流后国民党政权及其性质；②中国共产党领导的革命及其性质和意义；③长征精神及历史意义。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生理解进行土地革命战争的必要性、正义性和进步性，懂得把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的极端重要性。

## 7. 中华民族的抗日战争

(1) **主要内容：**日本灭亡中国的罪恶图谋和野蛮暴行；抗日民族统一战线的建立、巩固及意义；国民党在抗日战争中的地位和作用；共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱；中国人民的抗日战争在世界反法西斯战争中的地位和作用；抗日战争胜利的意义、原因和基本经验。

**(2) 教学重点：**①日本发动侵华战争的原因；②抗日战争的伟大历史意义。

**(3) 教学难点：**①抗日战争的三个阶段及其主要作战情况；②中国共产党在抗日战争的中流砥柱作用。

**(4) 教学要求：**通过本章的学习，使学生认识到日本帝国主义对中国的侵略是蓄谋已久的既定国策，我们要铭记历史，防止悲剧的重演。同时也懂得，抗日战争是在抗日民族统一战线的旗帜下取得胜利的，兄弟齐心其利断金，体现了伟大的中华民族精神，也是我们今天实现中华民族伟大复兴不可或缺的。

## **8. 为建立新中国而奋斗**

**(1) 主要内容：**中国共产党为和平民主所进行的斗争；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成；人民解放战争迅速胜利及国民党统治的崩溃；中国革命胜利的原因和基本经验。

**(2) 教学重点：**①内战中国国民党政府迅速崩溃的原因；②中国人民革命成功的原因，取得胜利的基本经验。

**(3) 教学难点：**①中国共产党领导的多党合作、政治协商的格局是如何形成的；②新中国的诞生及其伟大意义。

**(4) 教学要求：**通过本章的学习，使学生了解国民党反动政权在大陆的覆灭是一种历史的必然；资产阶级共和国的方案在中国行不通。“没有共产党就没有新中国”是近代以来中国革命的历史经验所得出的一个科学的结论。

## **9. 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索**

**(1) 主要内容：**国民经济的恢复；新民主主义社会的性质和特征；过渡时期总路线；完成社会主义改造的伟大意义；中国共产党人对中国的社会主义建设道路进行了艰苦曲折的探索；社会主义建设取得的巨大成就。

**(2) 教学重点：**①新民主主义社会的性质、特征，认识中国社会由新民主主义向社会主义转变是历史发展的必然；②以毛泽东为代表的中国共产党人在探索中国社会主义建设道路中所取得的积极成果及其现实意义。

**(3) 教学难点：**①巩固新生政权与恢复国民经济之间的关系；②资本主义工商业社会主义改造的特点及其经验；③如何正确看待在社会主义经济建设中的失误。

**(4) 教学要求：**通过本章的学习，使学生懂得中国社会由新民主主义向社会主义转变是历史发展的必然，是生产力发展的客观要求，深刻理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。把握以毛泽东为代表的中国共产党人在经历挫折的同时，领导全国人民建设社会主义所取得的巨大成就，在吸取经验教训的基础上，深刻理解只有实事求是，一切从实际出发，才能找到建设社会主义的正确道路，从而坚定走中国特色社会主义道路的信心。

## **10. 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展**

(1) **主要内容：**真理标准问题大讨论；中共十一届三中全会的伟大转折；改革开放的起步；改革开放的全面展开；改革开放的跨世纪发展；改革开放和现代化建设的巨大发展。

(2) **教学重点：**①中共十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折；②改革开放的历史背景、主要过程和取得的重大成就。

(3) **教学难点：**改革开放不同阶段的特征、取得的成果以及我国现代化建设的巨大发展。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生了解改革开放以来中国所取得的巨大成就，增强学生的民族自豪感。

### 11. 中国特色社会主义进入新时代

(1) **主要内容：**中共十八大的召开；实现民族复兴中国梦的提出；推进全面建成小康社会；十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革；中共十九大的召开。

(2) **教学重点：**①中国特色社会主义进入新时代与我国主要矛盾的新变化；②“建党百年”。

(3) **教学难点：**①如何统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局；②中国特色社会主义进入新时代的历史使命、战略部署、指导思想、基本方略。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生了解中国特色社会主义进入新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。

### 12. 学期总结、考前辅导

(1) **主要内容：**总结本学期教学内容，不仅关注学生知识掌握情况，更关注学生能力、素养的培养。

(2) **教学重点：**系统梳理学期讲授内容，同时对期末考试进行安排和辅导。

(3) **教学难点：**知识的考察与能力的提升。

(4) **教学要求：**通过课堂教学，使学生对于近现代史有整体认识。

## 三、实践环节及要求

本课程实践教学环节安排在每个学期期中前后两周内进行，主题聚焦年度历史大事件，例如党史百年、“二十大”等，通过参观爱国主义教育基地、观看爱国影视资料、阅读经典著作、社会调查、社会服务等形式，引导大学生理论联系实际，凸显思政实践教学的时代性，发挥思政课教学主渠道作用和铸魂育人功能，探索实践育人长效机制。

实践结束后，学生提交实践成果，成果形式不限，如微电影制作、调研报告、专题论文、艺术作品、情景剧和手写书报等。

## 四、与其它课程的联系

先修课程：无

后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，马克思主义基本原理

## 五、学时分配

表 2. 学时分配表

教学内容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
1. 课程导言	3							
2. 进入近代后中华民族的磨难与抗争	3							
3. 不同社会力量对国家出路的早期探索	6							
4. 辛亥革命与君主专制制度的终结	3							
5. 实践教学			6					
6. 中国共产党成立和中国革命新道路	3							
7. 中国革命的新道路	3							
8. 中华民族的抗日战争	6							
9. 为建立新中国而奋斗	3							
10. 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	3							
11. 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	3							
12. 中国特色社会主义进入新时代	3							
13. 学期总结考前辅导	3							
合计	42		6					
总计	48							

## 六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

### 1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
<b>课程目标 1（知识）：</b> 帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。	由专题讲授、播放视频和课堂研讨等环节共同支撑。通过梳理 1840 年以来的历史，使学生了解近代以来中国由站起来到富起来、强起来的历史过程。
<b>课程目标 2（能力）：</b> 培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考	通过案例教学和问题导引，从多个角度、多种立场讲授具体历史事件和历史人物，引导学生学会从不同角

和辨别是非的能力。	度分析问题，纠正学生将历史事件“片面化”、历史人物“脸谱化”的错误倾向。
<b>课程目标 3（素养）：</b> 提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的事业心和责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	通过专题讲授和情境教学，加深学生对中国历史规律的认识，增强辨别历史是非能力，开阔历史视野，培养学生树立正确的历史观。

## 2. 学生成绩评定方法

本课程为考试课程，考试方式为闭卷。课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方法，学习总评成绩由平时成绩、实践成绩和期末考试成绩三部分构成。其中，平时成绩占比 30%，实践成绩占比 20%，期末考试成绩占比 50%。平时成绩包括课堂表现、平时作业、小组讨论等项目。各部分的考核内容，在平时成绩中的占比，关联课程目标，在总成绩中的占比等，如表 4 所示。各项考核内容等详细标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	关联的课程目标	占总评成绩比重
平时成绩	课堂表现	1, 3	12%
	平时作业	1, 2	9%
	小组讨论	2, 3	9%
期末考试	期末考试	1, 2, 3	50%
实践环节成绩		3	20%
总评成绩		1, 2, 3	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
实践作业	成果条理清晰，内容完整，字数≥5000，参考文献数量≥5，符合学术规范；表述流畅，材料翔实，逻辑性强，能凸显时代性和家国情怀，体现出强烈的使命感和民族自豪感。	成果条理较清楚，内容较完整，字数≥5000，参考文献数量≥5，基本符合学术规范好；材料不够翔实，逻辑性一般，能凸显时代性和家国情怀，体现出强烈的使命感和民族自豪感。	成果有一定条理，字数<5000，参考文献数量<5，部分符合学术规范；内容基本完整，但材料不足，能凸显时代性和家国情怀，体现出强烈的使命感和民族自豪感。	报告字数<3000，参考文献数量<2；内容少，或有抄袭现象，凸显不出时代性和家国情怀，体现不出强烈的使命感和民族自豪感。
课堂表现	课堂认真听讲，积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 10%。	课堂表现较好，积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 50%。	课堂表现一般，能积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 85%。	课堂听讲不认真，不积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级后 10%
平时作业	认真完成，内容充实，分析准确，行文流畅，完全符合要求。	较认真完成，内容较充实，方案较合理，分析较正确，基本满足要求。	内容一般，方案尚可，基本符合要求。	内容不充实，分析不够准确，行文不流畅，满足部分要求。
小组讨论	小组方案设计和人员分工合理，成员积极参与	小组方案设计和人员分工较合理，成员参与	小组方案设计和人员分工基本合理，分析	小组方案设计和人员分工不够合理，成

	与讨论，分析问题准确，语言流畅，观点准确。	讨论，分析问题尚准确，语言尚流畅，观点准确。	问题基本准确，语言基本流畅，观点正确。	员不能积极参与讨论，语言不够流畅，观点基本正确。
<b>期末考试</b>	按照期末试卷评分标准据实评价			

## 七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
<b>教材</b>	1. 中国近现代史纲要教材编写组编：《中国近现代史纲要》，北京：高等教育出版社，2021 年。 2. 段治文著：《浙江精神与浙江发展》（第三版），杭州：浙江大学出版社，2020 年。
<b>参考书籍或文献</b>	1. 陈旭麓著：《中国近代社会的新陈代谢》，上海：上海社会科学院出版社，2006 年。 2. 王桧林著：《中国现代史》（上、下册），北京：高等教育出版社，2003 年。 3. 中共中央党史研究室编：《中国共产党历史·第 1 卷(1921-1949)》，北京：中共党史出版社，2011 年。 4. 中共中央党史研究室编：《中国共产党历史·第 2 卷(1949-1978)》，北京：中共党史出版社，2011 年。 5. 中共中央党史研究室编：《中国共产党的九十年》，北京：中共党史出版社，2016 年。 6. 中央档案馆，国家档案局，上海市档案局，上海市档案馆编：《信仰的力量—中国共产党人的初心》，上海：学林出版社，2018 年。
<b>教学文档</b>	无

## 八、课程目标达成度定量评价

本课程结束后，需要对每一个课程目标进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法：

- 1、使用教学活动（如实践教学、课堂表现、平时作业和小组讨论）成绩或期末考试部分题目得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；
- 2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；
- 3、根据授课情况，评价项目可由任课教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
- 5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
<b>课程目标 1（知识）：</b> 帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选	课堂表现：0.2



课程目标	课程目标达成度评价方式
择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。	平时作业：0.3 期末考试：0.5
<b>课程目标 2（能力）：</b> 培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。	平时作业：0.3 小组讨论：0.3 期末考试：0.4
<b>课程目标 3（素养）：</b> 提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的事业心和责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	课堂表现：0.15 平时作业：0.25 小组讨论：0.2 期末考试：0.4

## 九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《中国近现代史纲要》课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学要求以及考核评价方法等，承担本课程的教师必须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生各个阶段的学习成绩考核与评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

## 十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	纲要教研室	王庆国	2022.02.10
审核	学院教学大纲审核小组	范江涛	2022.02.22
	学院教学大纲编审委员会	陈铃	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2022.03.07