

杭州电子科技大学文件

杭电教〔2022〕158号

关于印发《杭州电子科技大学本科课堂教学管理办法（试行）》的通知

各学院、部处：

现将《杭州电子科技大学本科课堂教学管理办法（试行）》印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。



杭州电子科技大学本科课堂教学 管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步加强课堂教学管理，落实立德树人根本任务，建立“全员育人、全过程育人、全方位育人”的长效机制，发挥好课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，特制订本办法。

第二条 课堂教学是人才培养的中心环节，直接影响着学校教育教学水平和人才培养质量，要遵循教师为主导、学生为主体的原则，充分调动师生的积极性，不断提升课堂教学质量。

第三条 本办法适用于我校从事本科课堂教学的全体教师和参与本科课堂学习的全体学生。课堂教学包括理论课、实验课、课程设计、实习实训、网络课堂等多种形式。

第二章 课堂教学准备

第四条 教学大纲。课程负责人应贯彻 OBE 理念，按照专业人才培养目标及毕业要求编写课程教学大纲，明确课程教学目标、思政育人元素、教学任务、教学要求、考核方式、目标达成度等。及时跟踪学术研究和科学发展前沿动态，将最新研究成果和实践经验融入课堂教学。教师在课堂教学过程中应严格执行教学大纲的规定。

第五条 课程教材。教师应依照教学大纲内容和教学要求，选定合适的教材（自编讲义、实验指导书）、参考书等，教材的选用须严格执行学校教材管理相关文件规定，凡选必审。同一课程

代码的课程原则上应使用同一教材。

第六条 授课计划。教师应对照教学大纲要求和每学期教学进程安排，科学合理安排课程教学进程，制订《课程学期授课计划》，明确教学进程、教学内容和教学形式等。

第七条 教学准备。教师应认真备课，积极参与课程组或基层教学组织的集体备课和教研活动（两名及以上教师平行开课的课程原则上应进行集体备课），准备好教案、讲稿、多媒体课件、教学辅助用具等。完成各类网络教学平台的线上课程资源建设，并同步教务系统的选课学生名单。

除基本要求外，实践课堂和网络课堂还需完成以下准备工作。

（一）实践课堂（含实验课、课程设计、实习实训）

除教材（实验指导书）外，教师应根据实践课程类型，提前准备课程设计项目任务书、实习实训计划、统一格式的实验实习报告等教学资料，检查、整理、调试仪器设备，准备材料、试剂、元器件及工具，保证实践教学场地供电、供水、通风等基本条件。

实践课程指导教师和技术人员应明确实践教学目的及要求，熟悉原理、方法及步骤，掌握仪器设备的技术状况和操作规程，确保试剂、设备和教学过程安全，必要时提前预做实验。

（二）网络课堂

网络课堂是课堂教学的一种形式，主要依托校网络教学平台及其他经教育行政部门备案审核的公共网络教学平台进行在线授课和课堂管理，可选择其他直播平台辅助开展直播授课。

教师应积极参加在线教学培训，熟悉和掌握网络教学平台和

教学工具的使用方法，合理利用他建优质线上课程资源，提前做好本课程线上学习资源的制作和筛选工作，提前确定好网络教学平台和直播平台，建设好教学视频、音频、课件、测试、作业、讨论、拓展性学习资料等丰富且高质量的在线资源，课前向学生推送。

实施网络教学前，教师应在教务系统“信息维护-线上授课地址”一栏中添加网络授课信息，包括教学平台、直播平台、交流群号（群二维码图片作为附件）等基本信息。

第三章 课堂教学实施

第八条 课程育人。教师是课堂教学第一责任人，应充分发挥课堂教学主渠道作用，深入发掘所授课程的思政元素和育人价值，在知识传授与能力培养过程中强化社会主义核心价值观和家国情怀，推进课程思政建设，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

第九条 课堂管理。教师应在首次授课时作自我介绍，并将课程教学大纲和学期授课计划内容明确告知学生，让学生充分了解课程基本情况和授课内容，明确学习目标和要求。应严格落实“公开课程考核办法、公开课程平时成绩、公开学生到课情况”的“三公开”制度：首次授课应向学生公开课程考核办法和平时成绩组成；课堂上及时向学生反馈平时成绩，注重使用信息平台实施反馈，期末考试前须公开全部平时成绩；使用“上课啦”考勤点名系统全员全程签到。

第十条 课堂讲授。教师应紧扣课程教学大纲进行授课，全面把握课堂教学的深度和广度，做到内容充实、概念准确、重点突

出、难点处理得当，力戒平铺直叙、照本宣科式的教学方式。课堂讲授语言应准确、规范，多媒体课件应集图文、声像、动画于一体，做到繁简适度、文字规范、音像清晰、字体和色彩搭配合理，板书应书写整洁、排布合理、层次分明。

第十一条 课堂设计。教师应以学生能力培养为中心，因课制宜选择课堂教学方式方法，激发学生学习积极性，注重因材施教，培养学生的科学思维方法和创新能力，能根据学生课堂反馈和课程需要及时调整或更新教学内容。应采用启发式、参与式、讨论式、交互式等教学方法，做到课堂“教”与“学”双向互动。充分利用网络课程资源和智慧化教育教学平台，加强“课前—课中—课后”各教学环节设计，推进现代信息技术与课堂教学深度融合，提升课堂教学效果。

第十二条 课外训练。教师应根据课程大纲要求合理布置作业或实验实训报告，原则上全批全改，批改后必须给出成绩或评语，对于有代表性、普遍性的问题，应在辅导或下次授课时进行讲评。同时，合理利用信息化手段，妥善安排辅导、答疑环节，延伸课堂的时间与空间。

第十三条 过程评价。教师应根据课程教学大纲科学设计课程考核内容和考核方式，通过多元化的考核方式，借助数字化教学工具，构建学生学习全过程检测、评估与反馈机制，如实、准确填写《学生成绩登记册》，客观、科学评定学生课程成绩。

第十四条 课程考核。教师应在课程考核前对学生进行课程考核资格审查，对学生旷课学时累计超过课程总学时三分之一及其以上者，或缺交作业累计该课程作业总量三分之一及其以上者，

或存在抄袭他人作业或实验报告等弄虚作假行为且经批评教育仍不改正者，取消学生考试资格。严格依据课程教学大纲进行命题，同一课程代码的课程应统一过程考核标准、使用同一份试卷，要求题型结构科学，题量适当，难度适中，有良好的区分度。注重考核学生知识掌握及应用所学知识综合分析和解决问题的能力，注重考题对启发学生创新思维和培养学生创新能力的引导。考试课程应准备 A、B 两套命题卷，其难度和覆盖面应基本一致，A、B 卷内容或同一门课程 3 年内试卷重复率不超过 30%。命题教师负责填写《课程试卷命题审核表》，经开课学院审核后方可印卷。课程考核结束后，教师应在规定时间内提交成绩。

第十五条 教学总结。教师应及时总结、反思、阶段性分析学生学习成效（学习积极性、知识掌握、能力提升等），教学过程中不断深化课堂教学研究，提升教学能力和教学水平。课程考核结束后及时填写《课程教学小结表》，进行成绩分析，总结存在的问题，开展课程目标达成度分析，明确持续改进措施。

第十六条 档案管理。课程考核结束后，教师应及时完成教学文档的归档工作。归档内容包括但不限于：教学大纲、授课计划、课程成绩登记册、课程教学小结表、试卷命题审核表、试卷（含标准答案和评分细则）、实验报告、实习实训报告、课程设计报告等教学文档，由开课学院负责保存。

第十七条 各类课堂教学实施过程的补充规定。

（一）双语课堂

教师应严格执行双语课程标准，教学参考书（学生必读）中 50% 为外文教材（含非正式出版的外文讲义），课堂上使用外语

讲授超过 30%，课件中使用双语。

（二）实践课堂

1.教师应严格执行《杭州电子科技大学本科学生实践教学管理办法》，根据实践教学课程类型，明确教学要求和目标达成度等，进行全过程指导和监控。

2.教师应教育学生注意设备和人身安全，对存在一定安全问题的实践环节，必须先讲要点、安全注意事项以及处理安全事故的应对措施，对重要操作进行必要的示范和操作。

3.鼓励教师继续深化实验教学内容和模式改革，提高综合性、设计性、工程实践性、研究探索性实践环节的比例，提升学生解决复杂工程问题的能力。

（三）网络课堂

1.教师应切实承担网络教学的主体责任，严格自查课程教学内容，确保课程正确的政治方向和价值导向，严格执行网络课堂基本规范，切实保障网络教学正常实施。

2.教师应依托学校网络教学平台或公共网络教学平台及直播平台实施网络教学，有效利用在线资源，突出教学重难点，实现线上线下教学同质等效。单个录制视频或直播时长建议控制在 15 分钟左右。

3.教师应紧密围绕教学目标充分设计在线师生互动环节，增加学生课堂参与度，引导学生积极参与课前预习、主题讨论、随堂测验、作业布置、投票问卷等各类网络课堂教学活动，充分发挥在线教学优势，调动学生的学习主动性。

4.教师应依托网络教学平台或在线交流工具，及时检测学生学

习成效，对课堂作业、讨论记录、学习数据等过程严格实施监控，加强学习组织和课后在线辅导，掌握学生在线学习轨迹，切实保证网络教学效果。

第四章 课堂教学纪律

第十八条 教师课堂教学纪律

教师应严格遵守宪法和法律，自觉遵守教师职业道德规范和本校教师教学工作规范，坚持育人为本、德育为先，坚守政治底线、法律底线和道德底线，不得有违背党和国家政策方针、违反法律、危害国家安全、破坏民族团结、有损教师形象的言行以及不利于学生健康成长的言行。在课堂上严于律己、言传身教，自觉遵守下列课堂教学基本要求：

（一）按照课表在规定的的时间和地点上下课，应提前 5 分钟进入课堂，不得迟到、早退或擅自离岗，不得缺课、停课或擅自调课。如有特殊原因，确需调停课或更换教师、教室，应按照学校相关规定提前办理审批手续。

（二）上课时衣着整洁、仪表端庄、举止得体、教态大方，用普通话教学（外文授课除外），不得在课堂上吸烟、进食，不得在课堂上推销商品或从事商业活动，非教学需要原则上不得使用手机等通讯设备。

（三）上课时做到“四有”：有课程教学大纲、有学期授课计划、有课程教材或实验指导书、有教案或多媒体课件。

（四）坚持多媒体教学与板书有机结合，多媒体设备不能正常使用时，要坚持用其他方式讲课，不得停课或让学生自习。严禁长时间不合理播放视频或让学生在课堂上自学。

（五）维护课堂教学秩序，对缺勤、迟到、早退、做与课堂教学无关事情的学生及时劝诫、批评教育，但不得讽刺或打骂或侮辱学生。

（六）开展实践教学时，首次授课应结合实验室等场所情况向学生宣讲守则和规章制度，进行必要的安全教育。对违反操作规程的学生，及时进行教育和指导。使用大型、精密、贵重仪器设备时，应加强巡回视导，确保设备的安全使用。

（七）开展网络教学时，应严格遵守国家网络安全管理规范，对于选用的网络教学资源实行严格的意识形态及内容审查，确保意识形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行安全，有效防范有害信息传播、在线授课中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

第十九条 学生课堂学习纪律

学生应当坚定中国特色社会主义理想信念，自觉树立和践行社会主义核心价值观，笃学力行，自觉遵守下列课堂学习基本要求：

（一）按时上课、下课，不得迟到、早退、旷课。因特殊原因不能按时参加课程学习，应当按照有关规定提前办理请假手续并获得批准。未经教师允许或非学习需要，不得在课堂上使用手机等电子设备，不得做与课堂学习无关的事情。

（二）课堂上应当衣着整洁，举止得体。保持教室或实验室安静有序，不得谈笑喧哗，不得随意走动，不得在课堂上进食、抽烟。爱护公物，保持教学场地整洁，不得故意破坏教室或实验室的设备和设施，不得随意丢弃垃圾。

（三）尊敬师长，遵从课堂教学安排。在课堂上认真听讲，

勤做笔记，主动思考，积极参与教学互动，按时完成课程过程考核要求。

（四）按时保质完成学习任务，将课堂学习和课外学习积累有机结合，勤于探索，勇于研究，积极参与学术研究和创新创业活动，提升实践动手能力和创新创业能力。

（五）若对课堂教学内容有异议，可以与授课教师当面沟通或者向开课学院教科办反映，不得以任何形式对教师进行人身攻击。若教师在课堂上有违反学术道德和职业道德的言行，可向教务处等职能部门反映。

（六）参加实践课程学习时，应先参加实验室安全教育培训与准入考试，考核通过后方可参加实践课程学习。严格遵守实验室管理制度和操作规程，爱护仪器设备，节约消耗性器材，注意安全。课堂中如实记录实验数据，独立分析与解决问题，按计划完成实验报告、设计图纸（程序）、设计说明书、实习实训报告等作业。

（七）参加网络课程学习时，应严格遵守课程在线学习纪律，严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录，严禁“刷课”“替课”等行为。

第五章 课堂教学质量保障

第二十条 党委教师工作部、教务处等职能部门和各教学单位应深入开展师德师风教育，加强课堂教学管理，严肃课堂教学纪律，做好教风、学风建设。学校把课堂教学质量作为教师专业技术职务评聘、教学业绩考核等的重要依据。

第二十一条 教学质量监测与评估中心和各教学单位积极构建全覆盖的校院两级课堂教学督导制度，采用常规、随机、重点督导等方式对课堂教学工作进行监督、检查。

第二十二条 教学质量监测与评估中心和各教学单位不断完善课堂教学多元评价体系，在每学期开展学评教的基础上，从专家听课、学生访谈、调查问卷和查阅教学档案等多维度、全方位开展课堂教学质量评价，形成自我评价、学生评价、督导评价、同行评价等多元教学评价制度，根据不同课堂教学形式开展有效的分层分类教学评价，全面考核教师在课堂教学中的师风师德、教学能力、教学设计和学生学习效果等。

第二十三条 学校不断完善“优课优酬”奖励原则意见，采取学院（部）推荐和学校审核相结合的办法，鼓励教师不断提升课堂教学质量。

第二十四条 教师如违反课堂教学纪律，严格按照《杭州电子科技大学教学事故认定与处理办法》和其他相关规定进行处理。

第二十五条 学生如违反课堂学习纪律，严格按照《杭州电子科技大学学生纪律处分实施细则》和其他相关规定进行处理。

第六章 附则

第二十六条 本办法自颁布之日起施行，由教务处负责解释。其他规定与本办法不一致处，按本办法执行。