

杭州电子科技大学研究生院文件

杭电研通〔2022〕6号

杭州电子科技大学关于修（制）订研究生 培养方案的指导性意见

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，进一步深化我校高层次创新人才培养体系改革，全面提高研究生培养质量，根据《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）等文件精神，结合学校实际，特制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国研究生教育会议精神，遵循不同层次、不同类型研究生教育规律，以学校“十四五”事业发展规划为引领，落实立德树人根本任务，准确定位，凝练特色，深化科教融合科研育人、产教融合协同育人，加强高层次创新人才的贯通培养和交叉培养，增强研究生创新能力、实践能力，注重拓宽研究生国际视野，着力构建符合“家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力”学校

人才培养目标的研究生培养体系，提高研究生教育质量。

二、基本原则

1、**坚持立德树人。**以立德树人为根本任务，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程，加强思政课程与课程思政的协同育人，加强学术道德、职业伦理教育，促进研究生德智体美劳全面发展。

2、**坚持质量标准。**以学位点评估指标体系为导向，以创建一流研究生教育为目标，根据国家颁布的《博士、硕士学位基本要求》质量标准和学校“双一流”创建任务，通过对标先进，科学论证，结合本学科专业优势特色，确定人才培养目标定位，制定研究生培养质量标准。

3、**坚持分类培养。**加强（本）硕博贯通培养，统筹安排、科学衔接硕士和博士不同层次培养各环节，实行培养方案一体化设计；扎实推进分类培养，深化科教融合、产教融合，加强国际交流合作，学术学位研究生应注重科研创新能力培养，专业学位研究生应注重职业素养和创新实践能力培养，加强专业学位研究生案例教学、实践教学和联合培养基地建设。

4、**推进学科交叉。**聚焦国家与区域重大战略发展需求，重点围绕数字经济领域，加快在人工智能、集成电路、大数据等领域的高层次人才培养，充分利用学科交叉、融合的综合优势，探索跨学科人才培养新机制。

5、**加强质量监控。**健全研究生各培养环节督导制度，落实“提醒-预警-分流”培养过程管理，完善预警和分流退出机制。加强研究生教学全过程和教学效果监督和评价，强化学位论文质量管理，完善研究生教育质量保障体系。

三、修（制）订范围

1. 博士研究生培养方案
2. 直接攻读博士学位研究生培养方案
3. 学术学位硕士研究生培养方案
4. 专业学位硕士研究生培养方案

四、总体要求

（一）研究生培养方案原则上按招生目录进行修（制）订，以一级学科/专业学位类别招生的按一级学科/专业学位类别修（制）订培养方案，以二级学科/专业领域招生的按二级学科/专业领域修（制）订培养方案；同一专业学位类别跨学院培养研究生的，由该专业学位点负责学院统筹协调修（制）订。专业学位点的培养方案要结合各专业学位教指委的最新指导意见进行修（制）订。

（二）培养方案修（制）订应分层次、分类别明确人才培养目标和培养要求。各位学位点应根据学科专业特点和人才培养实际，从目标设定、课程设置、培养环节、质量标准等强化不同层次、不同类型研究生的区分培养。

（三）各学位点应在认真总结研究生培养工作经验的基础上，分析和借鉴国内外著名高校和地方知名高校同类学科培养方案，充分调研，科学论证，凝练特色，确保培养方案的前瞻性、科学性和可操作性。

五、具体要求

研究生培养方案一般包括以下内容：学科或专业类别（领域）简介、

培养目标、研究方向、学习年限、培养方式与原则、课程设置与学分要求、学位论文、毕业与学位授予等。也可根据实际需要，增加其它相关培养内容和要求。专业学位硕士研究生培养方案还应按照专业学位教指委要求对有关内容进行调整。

（一）学科或专业类别（领域）简介

简要说明本学科或专业学位类别（领域）的内涵、培养条件、特色优势、学术地位等。

（二）培养目标

各学位授权点结合自身特点和发展水平，及社会对人才的需求规格，确定人才培养目标，并对研究生在品德素质、知识结构和基本能力等方面分别提出明确具体的要求。

（三）研究方向

每个研究方向应有相对稳定的研究领域，能体现学位点优势特色和人才培养特点，能开设本方向若干相关课程。研究方向应与招生专业目录保持一致。

（四）学习年限

以普通招考方式入学的博士研究生（以下简称普博生）基本学习年限为3年；从应届本科毕业生中录取的直接攻读博士学位研究生（以下简称直博生）和硕博连读研究生（以下简称硕博生）基本学习年限为5年（含硕士研究生阶段）。博士研究生的最长学习年限（含休学）为原基本学习

年限基础上延长 3 年。

学术学位硕士研究生基本学习年限一般为 3 年，专业学位硕士研究生基本学习年限一般为 2.5 年（若专业学位教指委有更高的基本学习年限要求，则按教指委要求执行）。硕士研究生的最长学习年限（含休学）为原基本学习年限基础上延长 2 年。

（五）培养方式与原则

学术学位研究生培养主要采用课程学习、科研训练和学位论文相结合的培养方式，实行导师个别指导或导师组联合指导。鼓励各培养单位和导师与国内外一流大学、科研院所、企事业单位构建科教融合、产教协同育人机制，开展联合培养；鼓励开展本硕博贯通、学科交叉融合培养。

专业学位研究生的学习方式分为全日制和非全日制，主要采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式，课程学习主要在校内完成，专业实践主要在实践基地完成，培养过程实行双导师制，以校内导师为主，充分发挥校外导师在专业实践、项目研究和学位论文指导等工作中的作用。

（六）课程设置与学分要求

1、设置原则

各学位点应根据国务院学位委员会学科评议组和专业学位教指委编写的《研究生核心课程指南》，加强研究生课程体系建设，重视课程教学在研究生培养过程中的作用。

学术学位研究生的课程设置要以创新能力培养为核心，课程体系要注重有利于拓宽、夯实研究生理论基础，体现课程体系的完整性和科学性，课程内容要体现前沿性和前瞻性，兼顾学科交叉与融合，强化研究方法类、工具类、学科前沿类等课程的设置。有一级学科博士点的学科应在硕士、博士不同培养阶段体现贯通式培养，统筹安排、科学衔接硕士和博士不同层次课程体系、教学内容与培养过程各环节，实行培养方案一体化设计，避免重复或简单延伸；招收直接攻读博士学位研究生的学科还应考虑本硕博课程衔接。

专业学位研究生的课程设置应以人才培养目标为依据，以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识能力的提高为核心，将行业组织、培养单位和个人职业发展有机结合，积极开设与职业发展相关及职业资格认证紧密结合的课程。课程体系应具有实用性、综合性，强化实践类、研究方法类、技术发展前沿类等课程的设置。

2、课程时间安排

普博生和硕士研究生课程学习一般安排1年内完成；直博生课程学习一般安排1.5年内完成。

3、课程学分计算

研究生课程一般以教学满16学时计1学分。

4、课程结构和设置要求

研究生课程一般包括公共学位课、专业学位课、专业选修课、公共选修课等。

(1) 公共学位课包括思想政治理论课、第一外国语，由研究生院联合马克思主义学院、外国语学院组织开设。

(2) 专业学位课、专业选修课由各学院组织开设。专业学位课一般包括本学科专业最为核心的基础理论课、研究方法论课程等；专业选修课一般由培养方向的选修课程组成。各学院应对照《研究生核心课程指南》进行设置，并加强核心课程建设。

(3) 公共选修课由研究生院联合相关学院组织开设，鼓励各学科专业结合自身特点，围绕提高研究生人文科技素养和加强体育、美育和劳育教育，开设研究生公共选修课。

5、其他方面说明

各学科专业可根据上述基本要求，结合自身特点对课程设置和学分要求作出更为严格的规定。

(1) 补修课程。对于跨学科专业学习的研究生，为弥补知识结构缺陷，应在导师指导下补修所读学科专业的核心课程，补修课程由各学位点指定，成绩录入个人成绩单，但不纳入毕业总学分计算。

(2) 跨学科课程。鼓励研究生在导师指导下跨学科选修课程，各开课学院有义务接收其他培养学院研究生的选课、学习。

(3) 论文写作指导课程。根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研[2020]9号），各学院应开设论文写作指导课程（1学分），列入硕士研究生专业学位课，同时需将科学精神、学术诚信以及伦理道德等纳入该课程的授课内容。硕士阶段未修读过论文写作指导课程的博士研究生须补修。

(4) 国际化课程。为推进国际化课程建设，加强研究生专业外语综合能力的训练，各学位点须至少开设 1 门全英文或双语专业课程。

(5) 在线开放课程。各学位点应积极建设在线开放等形式的课程资源，建设一批网络课程、慕课课程、SPOC 课程等数字化课程资源，构建研究生课程学习支持体系，满足个性化学习需求。

(6) 课程思政。所有研究生课程必须落实课程思政建设要求，全面梳理课程教学内容，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素，确立价值塑造、能力提升、知识传授三位一体的课程目标。

(7) 课程教材。加强研究生课程教材选用管理，教材选用坚持“应选尽选、凡选必审”原则，未经审核或审核未通过的教材不得选用；各学位点应加强研究生课程教材建设，结合培养方案课程体系，制定教材建设规划，形成一批反映我校水平和特色的研究生教材。

各层次、学位类型研究生修读课程和学分要求见附件。

(七) 必修环节

研究生必修环节是指课程学习之外的学术研讨、文献选读、实践活动、中期考核等必须完成的培养环节。各学位点可结合自身特点增设必修环节；可根据学校基本要求，制定更细化的要求。

1、学术研讨（博士研究生必修，2 学分）

博士研究生在学期间，须参加不少于 4 次校内外公开举办的学术活动（1 学分），并在一级或二级学科范围内作至少 2 次学术报告（1 学分），具体由导师和所在学院进行组织和考核，学院可提出更高的要求并制定实

施细则。

2、文献选读（硕士研究生必修，1 学分）

文献选读旨在培养硕士研究生在查阅文献和了解综合国内外本研究方向的历史、现状和发展趋势的能力，硕士研究生应在导师指导下完成相关经典书目和重要学术期刊论文、文献专著的研读。导师负责对研究生文献选读过程进行指导、检查与考核，达到规定要求者，计 1 学分。

3、实践活动（硕士研究生必修）

实践活动旨在培养研究生独立工作能力、表达能力、理论联系实际能力，学术学位研究生可结合学科特点采取教学实践、创新实践、社会实践等形式，由各学院制定实施细则并予以考核，达到规定要求者，计 2 学分。专业学位硕士研究生的实践活动须结合专业学位教指委指导性培养方案要求，根据《杭州电子科技大学专业学位研究生专业实践管理办法(试行)》执行，达到规定要求者，获得学分（学分根据教指委要求设定，若教指委无相关要求，计 2 学分）。

4、中期考核（所有研究生必修，1 学分）

中期考核综合考察研究生思想品德、课程学习、科研能力等情况，以判断其是否适宜继续攻读学位的阶段性考核环节，原则上在研究生入学第三学期结束前（直博生在入学第四学期结束前）完成。中期考核由各学院制定实施细则并予以考核，中期考核通过者方可进入论文工作阶段，计 1 学分。各学院应完善分流机制，对不适宜继续攻读学位的研究生及时予以分流。

(八) 学位论文工作

对于研究生学位论文相关工作，包括开题报告、论文中期考核、论文撰写、论文预答辩或预审、论文评阅和答辩等，各学位点应按照学校有关规定，结合自身实际，制定相应的实施细则。其中，博士学位论文均要求进行预答辩，硕士学位论文预答辩根据《杭州电子科技大学博士、硕士学位授予工作细则》执行。

(九) 毕业与学位授予

研究生在规定的学习年限内修满规定的学分，通过各培养环节的考核和学位论文答辩，方可毕业。学位授予按《杭州电子科技大学博士、硕士学位授予工作细则》执行，各学位点可根据自身实际和发展需要，制定不低于学校标准的相关学位授予质量标准。

(十) 其他

1、硕博连读研究生不单独制定培养方案，按对应学科专业硕士研究生、博士研究生培养方案的要求分阶段完成。

2、非全日制研究生的培养方案原则上参照相应全日制研究生培养方案执行，也可适度调整并另行制定，但质量要求和标准须保持一致。

3、列入交叉学科专项计划的研究生，可突破现有学科专业培养方案框架，在学位课程基本符合主修学科专业（申请学位的学科专业）培养方案的前提下，在导师指导下根据需要选修所涉其他学科专业的课程和培养环节；其课程（环节）学习计划的制定和调整须经主修学科专业所在学院学位评定委员会审核后执行。

4、国际学生培养方案根据教育部、外交部、公安部《学校招收和培养国际学生管理办法》（42 号令）和教育部《来华留学生高等教育质量规范（试行）》（教外[2018]50 号）文件精神，结合我校实际，国际学生的培养方案与国内研究生一致，其中公共学位课为中国概况（3 学分）、汉语（4 学分）。

5、中外合作办学项目的研究生培养方案按相关协议和上级有关规定执行。

附件：各类培养方案学分要求汇总表



附件：各类培养方案学分要求汇总表

培养环节			学分要求				备注
			博士	直博生	学术学位硕士	专业学位硕士	
课程学习	公共学位课	政治理论	2	5	3	3	博士研究生设 1 门，直博生 3 门，硕士研究生设 2 门。
		外国语	2	2	3	3	可申请免修，成绩以 85 分计入。
	专业学位课		≥4	≥15	≥13	≥13	直博生、硕士研究生须设论文写作指导类课程，1 学分（名称由学位点确定）。
	课程总学分要求		≥14	≥31	≥26	≥26	
必修环节	中期考核		1	1	1	1	专业学位硕士研究生实践学分根据相应教指委要求设定，若无明确要求则至少为 2 学分
	文献选读			1	1	1	
	实践活动			2	2	≥2	
	学术研讨		2	2			
总学分要求			≥17	≥37	≥30	≥30	

注：专业学位硕士研究生修读的学分要求还需满足各专业学位教指委的要求。