

《预科生时事教育（1）》课程教学大纲

课程英文名	Current affairs education for preparatory students （1）				
课程代码	Y6500021	课程类别	通识公共课	课程性质	通识必修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	《形势与政策》教研室	
面向专业	民族预科生		开课学期	第 1 学期	

一、课程目标

《预科生时事教育》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助预科生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。办好本课程，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。该课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，在大学生思想政治工作中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。

本课程拟通过教学活动，达到以下课程目标：

课程目标 1：引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高理想和强烈的使命感、责任感。

课程目标 2：了解和掌握中国化时代化马克思主义的主要内容和精神实质，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，了解我国基本国情，具有坚定的共产主义远大理想、中国特色社会主义理想信念，有广阔的国际视野，以及较强的理论思维能力和创新能力。

课程目标 3：具有较好的马克思主义理论素养，具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观，有较强的问题意识和思辨能力，善于运用马克思主义基本原理分析国内外热点和现实问题。

课程目标 4：具有远大理想、坚定信仰、家国情怀和健全人格，具有自主学习和终身学习的意识，具备良好的适应性和自我提升能力。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

课程教学内容根据教育部下发的教学要点组织教学，每学期更新教学专题的具体内容。课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标			
		(1)	(2)	(3)	(4)
马克思主义宗教观	讲授、提问、研讨	●	●		●
新时代党和国家重要会议和大政方针宣讲	讲授、提问、研讨	●			●
国内经济、政治、文化、社会和生态建设的新形势、新成就、新政策解读	讲授、提问、研讨	●	●	●	●
坚持“一国两制”，推进祖国统一	讲授、提问、研讨	●		●	
当今世界格局与国际关系热点解读	讲授、提问、研讨		●		●
当今国内、国际热点话题深度分析	讲授、提问、研讨	●	●		●
民族大团结、中华民族共同体建设的最新政策解读或热点分析	讲授、提问、研讨	●	●	●	

该课程详细教学内容和方法如下所述。

1. 马克思主义宗教观

- (1) 主要内容：马克思主义宗教观；党的宗教政策
- (2) 教学方法与要求：根据马克思主义宗教观制作相应主题的多媒体教学课件及相关辅助材料和视频，课堂教学以分析和解读为主。
- (3) 重点难点：帮助预科班民族生树立正确的宗教观，了解党的宗教政策。

2. 新时代党和国家重要会议和大政方针宣讲

- (1) 主要内容：新时代党和国家重要会议精神和大政方针解读和宣传；
- (2) 教学方法与要求：根据近期的党和国家会议精神与大政方针制作相应主题的多媒体教学课件及相关辅助材料和视频，课堂教学以分析和解读为主。
- (3) 重点难点：帮助预科班民族生的思考问题的出发点和落脚点与党执政理念、国家战略方针相结合。

3. 国内经济、政治、文化、社会和生态建设的新形势、新成就、新政策解读

- (1) 主要内容：近期国内经济、政治、文化、社会和生态建设新形势分析与国家新政策解读分析；
- (2) 教学方法与要求：根据最新的经济、政治、文化、社会和生态建设形势和国家相关

政策制作相应主题的多媒体教学课件及相关辅助材料和视频，课堂教学以分析和解读为主，也可以结合具体的案例进行。

（3）重点难点：帮助预科班民族生的思考问题的出发点、落脚点与党和国家的发展战略、目标任务相结合。

4. 坚持“一国两制”，推进祖国统一

（1）主要内容：深刻理解“一国两制”的深刻内涵和重大意义，维护香港、澳门长期繁荣稳定，推进祖国统一；

（2）教学方法与要求：根据坚持“一国两制”，推进祖国统一制作相应主题的多媒体教学课件及相关辅助材料和视频，课堂教学以解读和讨论分析为主。

（3）重点难点：帮助预科班民族生全面准确理解“一国两制”深刻内涵和重大意义。

5. 当今世界格局与国际关系热点解读

（1）主要内容：当今世界格局与国际关系的新变化观察与分析；

（2）教学方法与要求：根据国际格局和大国博弈的最新进展制作相应主题的多媒体教学课件及相关辅助材料和视频，课堂教学以解读和讨论分析为主。

（3）重点难点：让新时代大学生用马克思主义视角解读国际热点问题。

6. 当今国内、国际热点话题深度分析

（1）主要内容：对国内、国际热点话题开展深入观察与分析，结合历史渊源进行深入分析及发展趋势展望；

（2）教学方法与要求：根据对国内、国际热点话题制作相应主题的多媒体教学课件及相关辅助材料和视频，课堂教学以解读和讨论分析为主。

（3）重点难点：让预科班民族生树立坚定的中国特色社会主义理想信念。

7. 民族大团结、中华民族共同体建设的最新政策解读或热点分析

（1）主要内容：习近平总书记关于民族团结进步重要论述；党的十八大以来我国民族团结进步事业发展成就；铸牢中华民族共同体意识的重大意义与重点任务。

（2）教学方法与要求：根据对民族大团结、中华民族共同体建设的最新政策解读或热点分析话题制作相应主题的多媒体教学课件及相关辅助材料和视频，课堂教学以解读和讨论分析为主。

（3）重点难点：让预科班民族生树立坚定的民族大团结、中华民族共同体意识。

三、实践环节及要求

每学期中第9-10周（初定），具体时间由任课老师和场馆企业等对接确认后再定。主题：参观红馆、实地走访企业调研、观看红色电影等；要求：参加实践活动的同学要统一前往统

一返回中途不得擅自离队，无特殊情况不得请假活动期间服从带队老师安排。

考核：参加社会实践的同学可以个人或分成小组每组 3-4 人，根据实践活动的内容，个人写一篇不少于 800 字的参观心得体会、调研报告等，小组不少于 1500 字，并将社会实践活动写一篇报道在杭电学生微信公众号宣传。

四、与其它课程的联系

本课程与民族预科生形势与政策、入学教育等课程互为支撑，共同协作，以达成教学目标的要求。

五、学时分配（按照规定内容讲授 14 讲，共 32 个学时）

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内上 机时数	课外上 机时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
马克思主义宗教观	4							
新时代党和国家重要会议和大政方针 宣讲	4							
国内经济、政治、文化、社会和生态建 设的新形势、新成就、新政策解读	2		4					
坚持“一国两制”，推进祖国统一	4							
当今世界格局与国际关系热点解读	4							
当今国内、国际热点话题深度分析	6							
民族大团结、中华民族共同体建设的最新 政策解读或热点分析	4							
合 计	28		4					
总 计	32							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1：引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高理想和强烈的使命感、责任感。	由课堂讲授等环节共同支撑，通过理论认同和理论内化，解决立场与责任感目标的达成。

课程目标 2: 了解和掌握中国化时代化马克思主义的主要内容和精神实质, 认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 了解我国基本国情, 具有坚定的共产主义远大理想、中国特色社会主义理想信念, 有广阔的国际视野, 以及较强的理论思维能力和创新能力。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑, 通过理论认同和理论内化, 解决了解知识和提升能力目标的达成。
课程目标 3: 具有较好的马克思主义理论素养, 具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 有较强的问题意识和思辨能力, 善于运用马克思主义基本原理分析国内外热点和现实问题。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑, 通过理论内化, 化理论为方法, 学理论用理论, 解决分析热点问题能力的达成。
课程目标 4: 具有远大理想、坚定信仰、家国情怀和健全人格, 具有自主学习和终身学习的意识, 具备良好的适应性和自我提升能力。	由课外的团队学习、课堂研讨等环节共同支撑, 通过理论学习内化, 化理论为德性和智慧, 解决自我人格修养与适应能力目标的达成。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课, 课程评定结合平时成绩和期末撰写的课程论文成绩综合评定, 课程成绩=平时成绩×40%+期末考查成绩×60%, 按五级制计分。

1. 平时成绩 40% 主要考查提问、回答、课堂 PPT 展示、实践报告等, 其中实践报告占比 50%;

2. 期末考查成绩 60%。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂表现	课程目标 1.2.3.4	20%
	实践环节	课程目标 1.2.3.4	20%
期末考查	撰写论文	课程目标 1.2.3.4	60%
总评成绩			100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准				
	优秀	良好	中等	及格	不及格
平时成绩	积极参加各类教学互动; 课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现较好, 积极参加互动; 课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现尚可, 能积极参与互动; 课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现一般, 参与互动一般; 课堂练习、回答问题据实评价。	课堂听讲不认真, 不积极参加互动; 课堂练习、回答问题据实评价。
期末考查	论文观点正确、逻辑合理、内容充实, 表述流畅; 论文选题范围、字数等符合	论文观点正确, 内容较为完整, 逻辑较为合理, 表述较为流畅; 论文选题	论文观点正确、材料不够翔实, 逻辑性一般; 论文选题范围、字数等基本符合	论文观点正确, 选题范围、字数等基本符合规范; 但在逻辑、内容和表述等	论文观点或导向有问题, 凸显不出时代性和家国情怀; 或有抄袭现象; 或在

	规范；论文完全体现了自己的思考，能凸显时代性和家国情怀。	范围、字数等符合规范；论文较多体现自己的思考，独立完成。	规范；论文有自己一定的思考。	方面不够规范或完整；或论文中学生自己的思考较少。	逻辑、内容、选题范围、字数等方面极不规范、不充实。
--	------------------------------	------------------------------	----------------	--------------------------	---------------------------

七、教学资源

表 6. 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教 材	中宣部和教育部组织制作的《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD 作为学生学习辅导资料
参考书籍或文献	《求是》，《人民日报》，《光明日报》，《新华社每日电讯》，《参考消息》，《中国教育报》等；另外参考互联网平台：人民网、新华网等
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

本课程结束后，需要对每一个课程目标进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。定量评价即依据课程考核(报告、论文、课堂纪律、课堂表现等)评价数据，通过一定的计算方式客观评价课程目标有效达成度。本课程的课程目标达成度的定量评价如表 7 所示。

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1：引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高理想和强烈的使命感、责任感。	课堂表现：0.4 期末考查：0.6
课程目标 2：了解和掌握中国化时代化马克思主义的主要内容和精神实质，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，了解我国基本国情，具有坚定的共产主义远大理想、中国特色社会主义理想信念，有广阔的国际视野，以及较强的理论思维能力和创新能力。	课堂表现：0.4 期末考查：0.6
课程目标 3：具有较好的马克思主义理论素养，具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观，有较强的问题意识和思辨能力，善于运用马克思主义基本原理分析国内外热点和现实问题。	课堂表现：0.4 期末考查：0.6
课程目标 4：具有远大理想、坚定信仰、家国情怀和健全人格，具有自主学习和终身学习的意识，具备良好的适应性和自我提升能力。	课堂表现：0.4 期末考查：0.6

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《预科生时事教育（1）》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课

程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2024 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	马克思主义学院形势与政策教研室	塔义尔·吐尔逊	2024.05.22
审核	马克思主义学院教学大纲审核小组	王晨	2024.05.24
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2024.06.01