

《入学教育》课程教学大纲

课程英文名	Admission Education				
课程代码	Y6500010	课程类别	通识公共课	课程性质	通识必修
学 分	1		总学时数	16	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	形势与政策教研室	
面向专业	民族预科生		开课学期	第 1 学期	

一、课程目标

入学教育是学校对学生进行教育，培养合格学生的一个重要环节，直接关系到学生的成长发展。开展入学教育是加强和改进民族预科生教育工作的有效途径，其目标是使民族预科生适应和熟悉大学的学习生活，培养自主的学习能力和习惯，弥补基础教育阶段缺失的综合素质内容，在思想、行为、心理等方面逐渐适应大学阶段的要求，科学合理地引导他们树立正确的人生观、世界观、价值观，逐步做到学会做人、学会学习、学会工作，为顺利完成大学学业，促进个人全面发展打下坚实基础。

课程目标 1：引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高理想和强烈的使命感、责任感。

课程目标 2：了解和掌握中国化时代化马克思主义的主要内容和精神实质，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，了解我国基本国情，具有坚定的共产主义远大理想、中国特色社会主义理想信念，有广阔的国际视野，以及较强的理论思维能力和创新能力。

课程目标 3：具有较好的马克思主义理论素养，具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观，有较强的问题意识和思辨能力，善于运用马克思主义基本原理分析国内外热点和现实问题。

课程目标 4：具有远大理想、坚定信仰、家国情怀和健全人格，具有自主学习和终身学习的意识，具备良好的适应性和自我提升能力。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《入学教育》课程教学内容主要包括爱国主义、集体主义教育，道德、法纪教育，专业思想教育，文明行为、健康成长教育，开学典礼，生涯规划等方面内容。《入学教育》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标			
		(1)	(2)	(3)	(4)
爱国主义、集体主义教育	讲授、提问、研讨	●	●		
道德、法纪教育	讲授、提问、研讨		●		
专业思想教育	讲授、提问、研讨				●
文明行为、健康成长教育	讲授、提问、研讨			●	
开学典礼	讲授、提问、研讨	●	●	●	●
生涯规划	讲授、提问、研讨				●

该课程详细教学内容和方法如下所述。

1. 爱国主义、集体主义教育

(1) 教学内容：热爱祖国、热爱集体；介绍校史及学校情况、学籍管理有关规定；学生管理机构及职能、规章制度等；组织学生学习讨论，深入贯彻执行。

(2) 教学要求：热爱祖国、热爱集体是每一个有志青年必须具备的基本素质，也是高等教育的重要任务之一。民族预科生刚刚从中学进入大学学习生活，充满着对未来的美好憧憬，对新集体的向往，因此，我们应当加强预科生的爱国主义和集体主义教育，使他们将自己的理想与祖国的需要结合起来，为祖国的发展繁荣勤奋学习，积极进取。同时使他们了解学校，能认识到进入新的集体后，必须遵守学校各项管理规章制度，妥善处理好各种关系，正确进行自我定位，为创造一个文明、健康的集体做出积极的努力。

2. 道德、法纪教育

(1) 教学内容：法纪知识、法纪意识、法纪应用能力教育；综合治理安全教育；《学生手册》中的有关内容教育；组织学生听专题报告、学习讨论，增强法纪观念。

(2) 教学要求：近年来，全国高校学生违法违纪事件的数量不断增加，我校也发生了几起类似事件，这与少数学生道德品质低下，法纪观念淡泊有直接关系。如何提高学生道德素质，增强法纪观念是当前新生入学教育的重要课程。道德、法纪教育可以采用组织专题报告，组织学习讨论等形式，并尽量利用学生身边的事例，使教育能直接指导学生的学习、工作和生活。

3. 专业思想教育

(1) 教学内容：分专业进行专业思想、专业认识教育；职业生涯教育；组织学生参观基础和专业实验室、多媒体教室、语音室、仿真中心等教学设施。

(2) 教学要求：随着学校招生规模的扩大，学校录取的服从性质的学生增加，有不少学

生专业思想不稳定，导致学习目的不明确，态度不端正，兴趣不浓厚，这不但对教学的实施不利，而且不利于人才的培养。专业思想教育应当使学生了解相关专业的课程设置情况、要求掌握的专业技能、社会需求情况及毕业后的就业方向等。尤其应重点突出社会需求对专业技能水平的要求，学习过程与学习短期目标(就业)之间的关系。教育可结合该专业毕业生就业、创业的成功实例进行介绍，以增强说服力和可信度。

4. 文明行为、健康成长教育

(1) 教学内容:心理健康教育;行为养成教育;观看教育片或进行“三观”教育报告会;组织学生开展咨询活动。

(2) 教学要求:

一是行为养成教育。家庭教育不够或缺失，中学对学生的行为养成教育不够重视，加上部分学生对自身的要求不严格，致使少数学生养成了不好的行为习惯。而独立的生活能力和良好的行为习惯不但是大学阶段教育的目标之一，也是大学学习、生活的需要。行为养成教育必须要求学生时时、处处、事事严格要求自己，要有持之以恒的精神和文明、健康的行为习惯。军训活动是学生行为养成教育的很好形式之一，对培养学生的组织性、纪律性、集体主义观念、良好的行为习惯、独立的生活能力等方面都有很大的帮助。

二是心理健康教育。当今，在校学生中存在不少心理健康问题，如喜怒无常、自暴自弃、消极悲观、表里不一、自视清高、妄自菲薄、逃避现实等现象都是心理不健康的表现。心理健康教育已成为许多高校的重要任务，预科生接受心理健康教育，不但有利于学生们以正确的心态面对新的学习、生活，而且有利于防止今后有关心理问题的发生。心理健康教育应当针对学生易发生的心理健康问题以及由此引发的各种不健康现象加以剖析，重点分析心理健康问题产生的原因和导致的严重后果，以及如何尽量避免心理健康问题的发生等。

5. 开学典礼

(1) 教学内容:校长致辞;教师代表、在校学生代表、新生代表讲话。

(2) 教学要求:使民族预科生通过系统的入学教育，创造和谐的学习、生活氛围，建立良好的学习、生活秩序，培养规范的行为习惯，以崭新的姿态投入大学的学习、生活中。

6. 生涯规划

(1) 教学内容:生涯规划的意义;生涯规划的方法;学生生涯规划实操。

(2) 教学要求:使学生通过生涯规划课程，了解生涯规划的重要意义，以及在大学阶段如何做好生涯规划。

三、实践环节及要求

围绕理论课教学专题，本课程采用辅导报告、课堂讲述、多媒体教学、咨询室咨询、座谈讨论等方式开展实践训练。带领学生走进校史馆介绍校史及学校情况;组织学生听专题报

告、学习讨论，增强法纪观念；组织学生参观基础和专业实验室、多媒体教室、语音室、仿真中心等教学设施，增强对专业的认识；观看教育片或进行“三观”教育报告会，组织学生开展咨询活动，开学典礼及军训动员，养成学生良好的心理素质、行为习惯和团队合作意识。在理论课教学中穿插进行，由任课教师根据实际情况开展实践教学任务，学生应按要求完成如实践报告、参观心得、微电影、视频等自媒体成果等实践教学成果。

四、与其它课程的联系

本课程与民族预科生形势与政策、时事教育等课程互为支撑，共同协作，以达成教学目标的要求。

五、学时分配（按照规定内容讲授 8 讲，共 16 个学时）

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内上 机时数	课外上 机时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
爱国主义、集体主义教育	2							
道德、法纪教育	2							
专业思想教育	2							
文明行为、健康成长教育	2							
开学典礼	2							
生涯规划	2							
入学教育实践			4					
合 计	12		4					
总 计	16							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1：引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高理想和强烈的使命感、责任感。	由课堂讲授等环节共同支撑，通过理论认同和理论内化，解决立场与责任感目标的达成。
课程目标 2：了解和掌握中国化时代化马克思主义的主要内容和精神实质，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑，通过理论认同和实际案例剖析，解决了解知识和提升能力目标的

特色社会主义思想，了解我国基本国情，具有坚定的共产主义远大理想、中国特色社会主义理想信念，有广阔的国际视野，以及较强的理论思维能力和创新能力。	达成。
课程目标 3：具有较好的马克思主义理论素养，具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观，有较强的问题意识和思辨能力，善于运用马克思主义基本原理分析国内外热点和现实问题。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑，通过理论内化，化理论为方法，促进解决实际问题能力的达成。
课程目标 4：具有远大理想、坚定信仰、家国情怀和健全人格，具有自主学习和终身学习的意识，具备良好的适应性和自我提升能力。	由课外的团队学习、课堂研讨等环节共同支撑，通过理论学习内化，化理论为德性和智慧，解决自我人格修养与适应能力目标的达成。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课，课程评定结合平时成绩和期末撰写的入学教育总结成绩综合评定，课程成绩=平时成绩×50%+期末考查成绩×50%，按五级制计分。

1.平时成绩 50%主要考查提问、回答或课堂 PPT 展示、分析报告等课堂表现以及实践环节成果；

2.期末考查成绩 50%。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂表现	课程目标 1.2.3.4	30%
	实践环节成绩	课程目标 1.2.3.4	20%
期末考查	撰写入学教育总结	课程目标 1.2.3.4	50%
总评成绩			100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准				
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课堂表现	积极参加各类教学互动；课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现较好，积极参加互动；课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现尚可，能积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现一般，参与互动一般；课堂练习、回答问题据实评价。	课堂听讲不认真，不积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价。
实践作业	成果观点鲜明，内容完整，表述流畅，材料翔实，结构严谨，能凸显时代性和家国情怀，体现出积极投入大学的学习、生	成果条理较清楚，内容较完整，材料不够翔实，结合实践教学环节并有自己的独立思考 and 体会，有正确导向，紧跟时代，有家国	成果条理较清楚，内容基本完整，但材料不够翔实，逻辑性也很一般，基本能够结合实践教学环节体现出自己的思考和体会，有正确导向，	成果有一定条理，内容基本完整，但材料不足，或结合实践教学环节的个人思考、体会较少，集体观念、家国情怀有所展现但	成果内容少，或有抄袭现象，或导向有问题，凸显不出时代性和家国情怀。

	活中的热情和愿望。	情怀。	紧跟时代,有家国情怀。	相对较少。	
期末考试	观点正确、逻辑合理、内容充实,表述流畅;选题范围、字数等符合规范;完全体现了自己的思考。	观点正确,内容较为完整充实,逻辑较为合理,表述较为流畅;选题范围、字数等符合规范;较多体现自己的思考,独立完成。	观点正确、材料不够翔实,逻辑性一般;选题范围、字数等基本符合规范;自己有一定的思考。	观点正确,选题范围、字数等基本符合规范;但在逻辑、内容和表述等方面不够规范或完整;或总结中学生自己的思考较少。	观点或导向有问题;或有抄袭现象;或在逻辑、内容、选题范围、字数等方面极不规范、不充实。

七、教学资源

表 6. 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教 材	无
参考书籍或文献	《学生手册》等
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

本课程结束后,需要对每一个课程目标进行达成度的定量评价,用以实现课程的持续改进。定量评价即依据课程考核评价数据,通过一定的计算方式客观评价课程目标有效达成度。本课程的课程目标达成度的定量评价如表 7 所示。

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高理想和强烈的使命感、责任感。	课堂表现: 0.3 实践教学: 0.2 期末考试: 0.5
课程目标 2: 了解和掌握中国化时代化马克思主义的主要内容和精神实质,认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,了解我国基本国情,具有坚定的共产主义远大理想、中国特色社会主义理想信念,有广阔的国际视野,以及较强的理论思维能力和创新能力。	课堂表现: 0.3 实践教学: 0.2 期末考试: 0.5
课程目标 3: 具有较好的马克思主义理论素养,具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观,有较强的问题意识和思辨能力,善于运用马克思主义基本原理分析国内外热点和现实问题。	课堂表现: 0.3 实践教学: 0.2 期末考试: 0.5

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1：引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。为建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高理想和强烈的使命感、责任感。	课堂表现：0.3 实践教学：0.2 期末考查：0.5
课程目标 2：了解和掌握中国化时代化马克思主义的主要内容和精神实质，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，了解我国基本国情，具有坚定的共产主义远大理想、中国特色社会主义理想信念，有广阔的国际视野，以及较强的理论思维能力和创新能力。	课堂表现：0.3 实践教学：0.2 期末考查：0.5
课程目标 4：具有远大理想、坚定信仰、家国情怀和健全人格，具有自主学习和终身学习的意识，具备良好的适应性和自我提升能力。	课堂表现：0.3 实践教学：0.2 期末考查：0.5

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《入学教育》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	马克思主义学院形势与政策教研室	蒋正	2023.02.18
审核	马克思主义学院教学大纲审核小组	黎远波	2023.03.01
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2023.03.03