

《中华民族共同体概论（2）》课程教学大纲

课程英文名	Introduction of the Chinese National Community (2)				
课程代码	Y2301252	课程类别	通识公共课	课程性质	必修
学分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	纲要教研室	
面向专业	预科生		开课学期	第 2 学期	

一、课程目标

本课程（《中华民族共同体概论（2）》）属于高校预科班必修课程系列之一，是培养少数民族大学生政治素养和民族素养的基础课。通过课程教学，讲授中国民族形成和发展的历史，当下的民族理论与民族政策，努力达到以下课程目标：

课程目标 1（知识）：帮助学生了解民族理论、政策，深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。认识中华民族共同体意识的内容。

课程目标 2（能力）：培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力；并且能够运用所学理论与政策去解决和分析实际的民族现象。

课程目标 3（素养）：提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的民族情感和国家认同感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

课程目标 4（课程思政）：通过系统学习中华民族共同体概论，可以做到分析当前中国民族问题，有综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力。同时感受到中国民族政策与理论的优越性和独特性。

表 1 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1：帮助学生了解民族理论、政策，深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。认识中华民族共同体意识的内容。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授中国民族的国情、历史上的民族活动情况、民族文化与风俗以及民族问题、政策和理论达成。
课程目标 2：培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过从多个角度多种立场讲授具体民族活动状况及民族理论，引

是非的能力；并且能够运用所学理论与政策去解决和分析实际的民族现象。	导学生会从不同角度分析问题,纠正学生片面民族观、大汉族主义等错误倾向。
课程目标 3: 提升学生的人文精神和人文素养,引导学生形成良好的民族情感和国家认同感,树立正确的世界观、人生观、价值观。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授民族知识,引导学生以史为鉴,解决学生三观不正、目标缺失等问题。
课程目标 4: 通过系统学习中华民族共同体概论,可以做到分析当前中国民族问题,有综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力。同时感受到中国民族政策与理论的优越性和独特性。	通过讨论课和展示课的形式,训练学生的表达能力。通过实践课提高学生的实践水平。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《中华民族共同体概论（2）》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 2. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 中国民族理论与政策的发展回顾	讲授	1, 3
2. 文明初现与中华民族起源(史前时期)	讲授、研讨	1, 2, 3, 4
3. 中华文明特性的基本形成	讲授、研讨	1, 2, 4
4. 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)	讲授、研讨	1, 2, 3,
5. 少数民族名人与名迹	讲授、研讨	1, 2, 4
6. 秦汉的民族关系	讲授、研讨	1, 2, 3, 4
7. 魏晋南北朝到隋唐前期的民族融合	讲授、研讨	1, 2, 3
8. 唐后期至元朝的民族勃兴	讲授、研讨	1, 2, 3
9. 明清时期的民族关系和清朝统一	讲授、研讨	1, 2, 3
10. 近代民族关系及历史启示	讲授、研讨	1, 2
11. 先锋队与中华民族独立解放(1919--1949)	讨论	2, 3, 4
12. 新中国与中华民族新纪元(1949-2012)	讲授、研讨	1, 2, 3, 4
13、课外实践	实践指导	4
14、课外实践	实践指导	4
15、课外实践	实践指导	4
16、课外实践	实践指导	4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

1. 中国民族理论与政策的发展回顾

(1) **主要内容：**新中国成立之前的民族政策情况，以及中国共产党从成立以来的民族政策变动情况。新中国成立以来共产党的历次民族政策调整与随着国际、国内形势所做出的改变。

(2) **教学重点：**中国共产党的民族政策内容。

(3) **教学难点：**中国共产党民族政策实践的过程与变化。

(4) **教学要求：**要求学生掌握将近 100 年中国共产党历史上的民族政策变化情况。

思政融合点 1：通过系统回顾和讲解中国共产党一百年来不断形成和完善的民族政策，引导学生从身边的具体事件中发现民族政策的优点，从而激发学生对当前民族政策的拥护和支持，形成一种有关民族政策的共识。

(5) **阅读书目：**《族群、民族与国家建构：当代中国民族问题》

(6) **思考题：**请说出中国共产党民族政策的发展脉络？

2. 文明初现与中华民族起源(史前时期)

(1) **主要内容：**讲述中华民族起源问题。介绍中华大地早期人类与文化的内容与表现，早期中华文化圈的形成与发展以及区域文化的早期交融。讲授华夏初立时代邦国林立和王国初统的情况。介绍中国民族区域自治制度。

(2) **教学重点：**理解中华民族起源问题。

(3) **教学难点：**理解早期中华文化圈的形成与发展以及区域文化的早期交融。

(4) **教学要求：**要求学生理解中华民族的起源问题。

思政融合点 2：通过讲授当前中国民族区域自治制度，引导学生分享和查阅有关民族区域自治制度的制度渊源和对中国民族工作的作用，从而使学生认同并支持当前的民族区域自治制度。

3. 中华文明特性的基本形成

(1) **主要内容：**讲述中华文明特征的几点重大表现，如连续演化性、文明的创新发展性和包容开放性以及从分到合的属性。

(2) **教学重点：**中华文明特征的表现。

(3) **教学难点：**中华文明特征内涵的理解。

(4) **教学要求：**要求学生认识到中华文明特征的基本内涵，产生原因和重要的历史意义。

4. 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)

(1) **主要内容：**讲授华夏共同体的孕育，包括中华文明核心区的形成，“内服”与“外服”的表现以及文字与青铜器的历史意义。介绍华夏共同体的发展，周朝在其中起到的作用。讲述华夏共同体的成熟表现，即从“诸夏”到“华夏”；杂处与通婚和“同文”与“共祖”

(2) **教学重点：**华夏共同体孕育的过程

(3) **教学难点：**周朝在历史上的文化意义。

(4) **教学要求：**要求理解华夏共同体形成的过程与历史意义。

思政融合点 3：通过系统介绍西方资本主义发展以来的 500 年民族主义的发展渊源和脉络，引导学生自主的对比中西民族政策和理论的差异，从而树立对我国当前民族政策与理论的超越性和先进性的认知。

(5) **阅读书目：**《想象的共同体》

(6) **思考题：**中华民族概念为什么会被中国人接受？

5. 少数民族名人与名迹

(1) **主要内容：**认识少数民族的名人和历史活动痕迹。尤其讲授中国共产党内优秀少数民族党事迹。增强对本民族的自豪感与认同感。

(2) **教学重点：**少数民族名人的界定与中国历史上的民族英雄问题。

(3) **教学难点：**评价少数民族历史时期的民族英雄。

(4) **教学要求：**要求学生知晓数位古今少数民族的杰出人物，能够了解它们的人生活动的历史意义。

思政融合点 4：通过学习古今中外优秀少数民族杰出人物的事迹，引导学生自主寻找少数民族人物的英雄事迹，并进行分享，从而激发学生热爱中华民族、热爱自己的民族的感情。

6. 秦汉的民族关系

(1) **主要内容：**夏商周三代的民族关系，详细讲解周代华夏与周边少数民族的关系。秦汉时期多民族国家的形成，汉匈关系以及汉代与西域、东北各民族的关系。南方民族、羌族与中原王朝的关系。

(2) **教学重点：**汉匈关系及秦汉多民族共同体的发展。

(3) **教学难点：**秦汉王朝在中国民族发展史上的历史地位。

(4) **教学要求：**要求学生理解中国自古以来便是一个多民族的国家。认识汉代与周边少数民族关系的本质。

(5) **阅读书目：**《宗子维城》

7. 魏晋南北朝到隋唐前期的民族融合

(1) **主要内容：**三国时期的民族关系、西晋民族矛盾激化和十六国兴衰，北朝的演变与南北朝诸部族的关系。魏晋南北朝时期各族的迁徙、经济文化的交流与民族大融合。突厥的兴衰与隋唐的关系。

(2) **教学重点：**如何认识五胡十六国以及北魏孝文帝的汉化问题。

(3) **教学难点：**从魏晋南北朝时期的民族关系变化看中国文化对少数民族文化的影响。

(4) **教学要求：**要求学生掌握这一时段的民族大融合中的汉化问题。

8. 唐后期至元朝的民族勃兴

(1) **主要内容：**安史之乱后唐王朝与回鹘的关系，吐蕃崛起后的唐蕃关系。西南政权、东北各部落政权与唐朝的关系。

(4) **教学要求：**要求学生认识到安史之乱后东北亚地区民族政权的勃兴与中原王朝的和战关系。以及这一时期少数民族在中国历史上的影响。

(2) **教学重点：**女真、蒙元的汉化。

(3) **教学难点：**少数民族汉化问题的评价以及历史解释。

9. 明清时期的民族关系和清朝统一

(1) **主要内容：**蒙古族与明朝的关系，明朝对藏族的统治和对南方各族的统治。满族的兴起及清朝统一全国。清政府对藏族、西北回族的关系，清政府对于南方民族的政策以及台湾的建制。由古知今，让同学们认识到台湾属于中国的历史逻辑。

(2) **教学重点：**清代的历史地位。

(3) **教学难点：**理解 1820 年清代疆域是中国历史疆域的原因。

(4) **教学要求：**要求学生理解清朝在中国历史上的贡献以及台湾问题。

思政融合点 5：通过讲授明清中国民族历史，尤其是系统批判性介绍西方“新清史”，让学生能够客观的评价和看待西方学术霸权所造成的当前影响，从而激发学生自主创新社科理论的热情，摆脱西方社科理论的霸权。

10. 近代民族关系及历史启示

(1) **主要内容：**中国近代各民族反帝反封建的斗争，清末对边疆地区统治的加强以及辛亥革命后的边疆形势与边政建设。

(2) **教学重点：**辛亥革命后的民族政策。

(3) **教学难点：**从“排满”革命到五族共和的转化原因及意义。

(4) **教学要求：**要求学生理解近代中国的民族独立事业以及晚清、民国的边疆少数民族政策。

11. 先锋队与中华民族独立解放(1919—1949)

(1) **主要内容：**讲授中国共产党成立之后的民族理论与民族政策内容。介绍民国时期的民族治理及其局限。

(2) **教学重点：**中国共产党成立之后的民族理论与民族政策内容。

(3) **教学难点：**民国时期的民族治理及其局限。

(4) **教学要求：**讲授法与研讨。要求学生理解中国共产党在新民主主义革命阶段所提出的民族理论与民族政策。

12. 新中国与中华民族新纪元(1949—2012)

(1) **主要内容：**介绍建国之后中国共产党重塑现代的内容，即捍卫国家统一、确立党的集中统一领导和建立社会主义政治制度。讲述建设中华民族大家庭的工作内容和推动中华民族大进步的成就。

(2) **教学重点：**建国之后中国共产党重塑现代的内容。

(3) **教学难点：**理解建设中华民族大家庭的工作内容和推动中华民族大进步的成就。

(4) **教学要求：**讲授法与研讨。要求学生理解重塑现代的内容，以及中华民族大家庭的工作内容和推动中华民族大进步的成就。

三、实践环节及要求

本课程实践教学环节安排在每学期最后四周内进行，主要聚焦身边发生和经历的民族大事，凸显民族理论课实践的与时俱进，做到发挥民族理论课的立德树人目的，培养学生正确

的民族观。实践成果形式不限，如微电影制作、调研报告、专题论文、艺术作品、情景剧和手写书报等。

四、与其它课程的联系

先修课程：《中华民族共同体概论（1）》

后续课程：无

五、学时分配

表 3. 学时分配表

教学内容	讲课时数	实验时数	实践学时	课内上机时数	课外上机时数	自学时数	习题课	讨论时数
1. 中国民族理论与政策的发展回顾	2							
2. 文明初现与中华民族起源(史前时期)	2							
3. 中华文明特性的基本形成	2							
4. 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)	2							
5. 少数民族名人与名迹	2							
6. 秦汉的民族关系	2							
7. 魏晋南北朝到隋唐前期的民族融合	2							
8. 唐后期至元朝的民族勃兴	2							
9. 明清时期的民族关系和清朝统一	2							
10. 近代民族关系及历史启示	2							
11. 先锋队与中华民族独立解放(1919--1949)	2							
12. 新中国与中华民族新纪元(1949-2012)	2							
13. 课程实践			8					
合计	24		8					
总计	32							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 4.课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1（知识）：帮助学生了解民族理论、政策，	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授中国民

深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。认识中华民族共同体意识的内容。	族的国情、历史上的民族活动情况、民族文化与风俗以及民族问题、政策和理论达成。
课程目标 2（能力）： 培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。并且能够运用所学理论与政策去解决和分析实际的民族现象。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过从多种立场讲授具体民族活动状况及民族理论，引导学生学会从不同角度分析问题，纠正学生片面民族观、大汉族主义等错误倾向。
课程目标 3（素养）： 提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的民族情感和国家认同感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授民族知识，引导学生以史为鉴，解决学生三观不正、目标缺失等问题。尤其是解决学生不正确的民族观。
课程目标 4（课程思政）： 通过系统学习党的民族理论与政策，可以做到分析当前中国民族问题，有综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力。同时感受到中国民族政策与理论的优越性和独特性。	通过讨论课和实践的形式，训练学生的表达能力。通过实践课提高学生的实践水平。在讨论和实践过程中，实现对学生分析当前中国民族问题，和综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力的考核。

2.学生成绩评定方法

考试课，闭卷。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分构成。平时成绩占比 40%、期末考试成绩占比 60%。平时成绩包括**课程思政实践、实践作业和课堂小组讨论、课堂表现四个项目**。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等如表 5 所示。各考核内容的详细评分标准见表 6 所示。

表 5. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	4	10%
	实践作业	2, 3, 4	20%
	课堂小组讨论	1, 2, 3, 4	5%
	课堂表现	1, 2	5%
期末考试	闭卷考试	1, 2, 3	60%
总评成绩			100%

表 6. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政实践	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 5 个及以上的课程内容涉及到的思政表现点，并将之与作业内容融会贯通，体现强烈的使命感、责任心与民族自豪感	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 3 个及以上的课程内容涉及到的思政表现点，并将之与作业内容有效关联，体现强烈的使命感、责任心与民族	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 2 个课程内容涉及到的思政表现点，并将之与作业内容实现关联表述，能够表现出一定的使命感认知	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 1 个或不足 1 个课程内容涉及到的思政表现点，体现不出学生的使命感与民族自豪感

		自豪感		
课堂小组讨论	时间达到 10 分钟，且有丰富论据，逻辑清晰、感情充沛，表述清楚明了	时间达到 7 分钟，且有相对较丰富的证据，逻辑较清楚，感情真挚，表述中上	时间不满 7 分钟，有一点逻辑和实际证据，但表述不佳	时间不满 5 分钟，且毫无逻辑和论据，随口乱讲
课堂表现	回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 15%	回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 50%	回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班前 85%	玩手机、做与课程无关的事情，回答问题等据实评价；或参与回答次数在教学班后 15%
实践作业	成果条理清晰，内容完整，字数 ≥ 5000 ，参考文献数量 ≥ 5 ，符合学术规范；表述流畅，材料翔实，逻辑性强，能凸显时代性和家国情怀，体现出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品，感情饱满，内容丰富，艺术性高，贴近实际又高于生活，体现浓烈的家国情怀。	成果条理较清楚，内容较完整，字数 ≥ 3000 ，参考文献数量 ≥ 5 ，基本符合学术规范好；材料不够翔实，逻辑性一般，能凸显时代性和家国情怀，体现出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品，内容丰富，艺术性较高，能够体现出民族和家国情怀。	成果有一定条理，字数 < 3000 ，参考文献数量 < 5 ，部分符合学术规范；内容基本完整，但材料不足，能凸显时代性和家国情怀，体现出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品，内容较丰富，主题不够突出，艺术感较弱。	报告字数 < 2000 ，参考文献数量 < 2 ；内容少，或有抄袭现象，凸显不出时代性和家国情怀，体现不出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品，内容枯燥，表现生硬，没有美感。
期末考试	按照期末试卷评分标准据实评价			

七、教学资源

表 7. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《中华民族共同体概论》编写组：《中华民族共同体概论》，北京：高等教育出版社，民族出版社，2023 年版
参考书籍或文献	1. 孙振玉著：《中国民族理论政策与民族发展》，北京：民族出版社，2012 年。 2. 中央民族干部学院教材编写组编：《中国共产党的民族理论与民族政策》，北京：民族出版社，2013 年。 3. 沈林著：《中国的民族国情与理论政策》，北京：知识产权出版社，2017 年。
教学文档	实践教学安排通知；课程教学教案和 PPT

八、课程目标达成度定量评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。课程目标达成度的定量评价算法：

- 1、使用教学活动（如课程实践、课堂讨论、课堂表现等等）成绩和期末考试部分题目得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；
- 2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；
- 3、根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
- 5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 8. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1（知识）： 帮助学生了解民族理论、政策，深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。	课堂讨论：0.2 课堂表现：0.2 期末考试：0.6
课程目标 2（能力）： 培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。并且能够运用所学理论与政策去解决和分析实际的民族现象。	课堂讨论：0.2 课堂表现：0.2 实践环节：0.2 期末考试：0.4
课程目标 3（素养）： 提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的民族情感和国家认同感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	课堂讨论：0.2 期末考试：0.5 实践环节：0.3
课程目标 4（课程思政）： 通过系统学习党的民族理论与政策，可以做到分析当前中国民族问题，有综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力。同时感受到中国民族政策与理论的优越性和独特性。	课程思政实践：0.6 课堂讨论：0.2 实践环节：0.2

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学民族预科生《中华民族共同体概论（2）》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2024 级开始执行。

十、编制与审核

表 9. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	纲要教研室	韩健夫	2024.08.26
审核	学院教学大纲审核小组	范江涛	2024.08.27
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2024.09.02