

《中华民族共同体概论（1）》课程教学大纲

课程英文名	Introduction of the Chinese National Community (1)				
课程代码	Y2301251	课程类别	通识公共课	课程性质	必修
学分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	纲要教研室	
面向专业	预科生		开课学期	第 1 学期	

一、 课程目标

本课程（《中华民族共同体概论（1）》）属于高校预科班必修课程系列之一，是培养少数民族大学生民族素养和政治素养的基础课。通过课程教学，讲授中国民族形成和发展的历史，当下的民族理论与民族政策，以及习近平新时代中国特色社会主义思想理论中的中华民族共同体意识的重要内容，努力达到以下课程目标：

课程目标 1（知识）：帮助学生了解民族情况、国情，深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。认识中华民族共同体意识的内容。

课程目标 2（能力）：培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。

课程目标 3（素养）：提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的民族情感和国家认同感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

课程目标 4（课程思政）：提高学生的沟通表达能力和实践能力。能够深刻认识到中华民族发展史中的历史脉络与特色，从而支持拥护中华民族共同体意识。

表 1 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1：帮助学生了解民族情况、国情，深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。认识中华民族共同体意识的内容。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授中国民族的国情、历史上的民族活动情况、民族文化与风俗以及民族问题、政策和理论达成。
课程目标 2：培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过从多个角度多种立场讲授具体民族活动状况及民族理论，引导学生学会从不同角度分析问题，纠正学生片面民

	族观、大汉族主义等错误倾向。
课程目标 3：提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的民族情感和国家认同感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授民族知识，引导学生以史为鉴，解决学生三观不正、目标缺失等问题。
课程目标 4：提高学生的沟通表达能力和实践能力。能够深刻认识到中华民族发展史中的历史脉络与特色，从而支持拥护中华民族共同体意识。	通过讨论课和展示课的形式，训练学生的表达能力。通过实践课提高学生的实践水平。

二、课程内容与基本要求

《中华民族共同体概论（1）》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 2 所示。

表 2 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
一、开篇导言：中国的民族国情	讲授	1, 2, 3
二、中华民族共同体基础理论之基本概念	讲授、研讨	1, 2, 3
三、中华民族共同体的基本理念	讲授、研讨	1, 2, 3
四、中华民族共同体的理论渊源	讲授、研讨	1, 2, 3, 4
五、中华民族现代文明与中华民族共同体	讲授、研讨	1, 2, 4
六、树立正确的中华民族历史观之中华文明与中华民族共同体	讲授、研讨	1, 2, 3
七、中华民族先锋队与中华民族共同体	讲授、研讨	1, 2, 3
八、中华民族共同体建设的新挑战与新思路	讲授、研讨	1, 2, 3
九、中华民族共同体建设的新成就与新路向	讲授、研讨	1, 2, 3, 4
十、百年变局与中西治理	讲授、研讨	2, 3, 4
十一、中华民族共同体与人类命运共同体	讲授、研讨	1, 2, 3
十二、人类文明新形态与世界文明互鉴	讲授、研讨	1, 2, 3, 4
十三、课外实践	实践指导	4
十四、课外实践	实践指导	4
十五、课外实践	实践指导	4
十六、课外实践	实践指导	4

该课程详细教学内容和方式如下所述。

1. 开篇导言：中国的民族国情

- （1）主要内容：中国民族的国情和中国历史疆域的范围与概念。
- （2）教学重点：如何理解中国的民族国情以及中国古代的疆域范围定义。
- （3）教学难点：理解 1820 年是中国历史时期疆域范围的原因。

(4) 教学要求：首先，说明中国民族理论与政策课程的性质，回答学生对于课程功用的疑问。其次，对课程教学内容加以简单总结，要求学生掌握基本的历史脉络。再次，对课程教学方法、考核方式、参考书等加以说明。最后，讲授民族国情和中国历史疆域范围的知识。

思政融合点 1：通过讲授《清帝退位诏书》和中国历史时期疆域的界定等中国民族国情，使学生能够掌握中国民族的独特性特征，从而让学生养成中华民族共同体意识。认识到中华人民共和国是 56 个民族共同缔造的。

(5) 阅读书目：《长水集》

(6) 思考题：为什么中国历史时期疆域以 1820 年作为标准时间？

2. 中华民族共同体基础理论之基本概念

(1) 主要内容：中华民族共同体基础理论之基本概念。认识到什么是中华民族，什么是中华民族共同体，什么是中华民族共同体意识。

(2) 教学重点：理解民族共同体和民族共同体意识。

(3) 教学难点：理解共同体基础理论的历史意义。

(4) 教学要求：讲授法。首先，讲授 1902 年梁启超对中华民族一词的发明，说明 50 年代-60 年代少数民族识别的问题。其次，概述中华民族共同体形成的过程。再次，讲述中华民族共同体意识的内容与意义。

(5) 阅读书目：《中国民族史》

(6) 思考题：中华民族共同体基础理论的内容有哪些？

3. 中华民族共同体的基本理念

(1) 主要内容：讲述“十二个必须”、“四个共同”、“四个与共”和“四对关系”。

(2) 教学重点：“十二个必须”、“四个共同”。

(3) 教学难点：“四个与共”和“四对关系”。

(4) 教学要求：授法与视频多媒体。首先，通过习近平的讲话中理解“十二个必须”。其次，通过习近平的讲话中理解“四个共同”。最后，通过习近平的讲话中理解“四个与共”和“四对关系”。

思政融合点 2：在学习中华民族共同体的基本理念的基础上，引导学生查阅中国少数民族分布的统计年鉴，使用相应的工具书等，了解我国民族分布的历史脉络，激发学生的爱国主义和爱民族的感情，破除民族地方保护主义和民族歧视等错误观念。

4. 中华民族共同体的理论渊源

(1) 主要内容：学习马克思主义理论中有关民族的理论，同时认识我国大一统历史传统，并将“两个结合”理论成果融入课堂教学中。

(2) 教学重点：马克思主义理论中有关民族的理论。

(3) 教学难点：认识我国大一统历史传统。

(4) 教学要求：要求学生掌握马克思主义理论中有关民族的理论，同时认识我国大一统历史传统。

思政融合点 3：通过讲授中华民族共同体理论，引导学生分享自己少数民族的文化风俗，了解我国各地不同的文化风俗和风土人情。让学生认识到中国多民族的文化魅力，激发学生热爱多民族的中华，树立正确的民族观。

5. 中华民族现代文明与中华民族共同体

(1) 主要内容：中国统一多民族国家的形成与发展情况。中华民族多元一体格局的形成以及中国统一的多民族国家和中华民族形成的基础。

(2) 教学重点：地理与文明为中华民族共同体形成的条件的深刻理解。

(3) 教学难点：中国民族多元一体传统的文化原因。

(4) 教学要求：要求学生掌握中国统一多民族国家的形成过程，理解多元一体的格局。中华民族共同体观念。

6. 树立正确的中华民族历史观之中华文明与中华民族共同体

(1) 主要内容：从先秦到清代中国民族历史的梳理，了解先秦、两汉、唐朝、宋朝、明朝政权周边少数民族的情况；认识到魏晋南北朝、元朝时期的少数民族对中原历史的影响。近代西方民族主义传入后的中国化问题。

(2) 教学重点：近代西方民族主义的中国化与救亡图存的关系。

(3) 教学难点：战争与民族凝聚力的提升和民族共识的关系。

(4) 教学要求：要求学生能够知道大一统王朝时期周边少数民族有哪些，分别与中原王朝的关系如何。

思政融合点 4：通过学习中国民族史的内容，引导学生从宏观上认识中国民族发展的历史脉络。尤其是近代以来的民族反抗外来侵略的事迹，从而让学生知道中国共产党在近代历史上正确民族观形成的历史经过。

7. 中华民族先锋队与中华民族共同体

(1) 主要内容：讲述中国共产党作为中华民族的先锋队与中华民族救亡图存的历史进程，先锋队与中华民族团结进步的历史以及先锋队与中华民族共同体建设的经历。

(2) 教学重点：中国共产党作为中华民族的先锋队与中华民族救亡图存的历史进程。

(3) 教学难点：先锋队与中华民族团结进步的历史理解。

(4) 教学要求：要求学生认识到中华民族先锋队与中华民族共同体之间的密切关系。

思政融合点 5：同学讲授中华民族救亡图存的历史进程中中国民族关系面临的问题和挑战，引导学生认识到保卫国家主权和安全，尤其是民族安全的战士的英勇事迹和牺牲精神，让同学们热爱和歌颂英雄。同时认识到与分裂势力做坚决斗争的必要性和紧迫性。

8. 中华民族共同体建设的新挑战与新思路

(1) 主要内容：讲授中华民族根本利益面临的挑战、中华民族伟大复兴面临的挑战和

社会主义民族关系面临的挑战。中华民族共同体建设的新思路内容。

(2) **教学重点：**中华民族根本利益面临的挑战。

(3) **教学难点：**中华民族伟大复兴面临的挑战和社会主义民族关系面临的挑战的理解。

(4) **教学要求：**要求学生中华民族共同体建设的新思路内容。

9. 中华民族共同体建设的新成就与新路向

(1) **主要内容：**讲授中华民族共同体建设中的新成就，即政治上更加团结统一、经济上更加共富共享、文化上更加创新交融、社会上更加互嵌共融、生态文明上更加持续发展。中华民族共同体建设的新路向，包括超大规模现代化之路、走向共同富裕之路、物质文明与精神文明相协调之路、人与自然和谐共生之路、和平发展之路。

(2) **教学重点：**中华民族共同体建设中的新成就。

(3) **教学难点：**中华民族共同体建设的新路向。

(4) **教学要求：**要求学生知道中华民族共同体建设中的新成就和新路向的内容以及历史意义。

10. 百年变局与中西治理

(1) **主要内容：**讲授世界历史与现实格局的变迁、中西治理体系的比较以及现代国家认同困境的表现与内容。

(2) **教学重点：**世界历史与现实格局的变迁。

(3) **教学难点：**中西治理体系的比较。

(4) **教学要求：**要求学生知道世界历史与现实格局的变迁、中西治理体系的比较以及现代国家认同困境的表现与内容。

11. 中华民族共同体与人类命运共同体

(1) **主要内容：**讲述人类命运共同体理念的提出、中华民族共同体建设的世界意义、人类命运共同体的中国实践。

(2) **教学重点：**中华民族共同体建设的世界意义。

(3) **教学难点：**人类命运共同体的中国实践。

(4) **教学要求：**要求学生知道人类命运共同体理念的历史意义与现实价值。

12. 人类文明新形态与世界文明互鉴

(1) **主要内容：**讲授人类文明新形态及其特点以及人类文明新路的中国探索。

(2) **教学重点：**人类文明新形态。

(3) **教学难点：**人类文明新路的中国探索与民族国情之间的关系

(4) **教学要求：**要求学生牢记人类文明新形态及其特点以及人类文明新路的中国探索，并能够解释说明理解。

13-16. 课程实践

三、实践环节及要求

本课程实践教学环节安排在每学期最后四周内进行，主要聚焦身边发生和经历的民族大事，凸显民族理论课实践的与时俱进，做到发挥民族理论课的立德树人目的，培养学生正确的民族观。实践成果形式不限，如微电影制作、调研报告、专题论文、艺术作品、情景剧和手写书报等。

四、与其它课程的联系

先修课程：无

后续课程：《中华民族共同体概论（2）》

五、学时分配

表 3. 学时分配表

教学内容	讲课时数	实验时数	实践学时	课内上机时数	课外上机时数	自学时数	习题课	讨论时数
一、开篇导言：中国的民族国情	2							
二、中华民族共同体基础理论之基本概念	2							
三、中华民族共同体的基本理念	2							
四、中华民族共同体的理论渊源	2							
五、中华民族现代文明与中华民族共同体	2							
六、树立正确的中华民族历史观之中华文明与中华民族共同体	2							
七、中华民族先锋队与中华民族共同体	2							
八、中华民族共同体建设的新挑战与新思路	2							
九、中华民族共同体建设的新成就与新路向	2							
十、百年变局与中西治理	2							
十一、中华民族共同体与人类命运共同体	2							
十二、人类文明新形态与世界文明互鉴	2							
13-16. 课程实践			8					
合计	24		8					
总计	32							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 4. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1（知识）： 帮助学生了解民族情况、国情，深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。认识中华民族共同体意识的内容。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授中国民族的国情、历史上的民族活动情况、民族文化与风俗以及民族问题、政策和理论达成。
课程目标 2（能力）： 培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过从多种角度多种立场讲授具体民族活动状况及民族理论，引导学生学会从不同角度分析问题，纠正学生片面民族观、大汉族主义等错误倾向。
课程目标 3（素养）： 提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的民族情感和国家认同感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授民族知识，引导学生以史为鉴，解决学生三观不正、目标缺失等问题。尤其是解决学生不正确的民族观。
课程目标 4（课程思政）： 通过系统学习党的民族理论与政策，可以做到分析当前中国民族问题，有综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力。同时感受到中国民族政策与理论的优越性和独特性。	通过讨论课和实践的形式，训练学生的表达能力。通过实践提高学生的实践水平。在讨论和实践过程中，实现对学生分析当前中国民族问题，和综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力的考核。

2. 学生成绩评定方法

考试课，闭卷。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分构成。平时成绩占比 40%、期末考试成绩占比 60%。平时成绩包括课程思政实践、实践成果和小组讨论、课堂表现四个项目。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等如表 5 所示。各考核内容的详细评分标准见表 6 所示。

表 5. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	4	10%
	实践作业	2, 3, 4	20%
	课堂小组讨论	1, 2, 3, 4	5%
	课堂表现	1, 2	5%
期末考试	闭卷考试	1, 2, 3	60%
总评成绩			100%

表 6. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政实践	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 5 个及以上的思政表现点，并将之与作业内容融会贯通，体现强烈的使命感、责任心与民族自豪感	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 3 个及以上的思政表现点，并将之与作业内容有效关联，体现强烈的使命感、责任心与民族自豪	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 2 个思政表现点，并将之与作业内容实现关联表述，能够表现出一定的使命感知	其中要求体现思政表现点为 5 分，包括内容中涵盖 1 个或不足 1 个思政表现点，体现不出学生的使命感与民族自豪感

		感		
课堂小组讨论	时间达到 10 分钟, 且有丰富论据, 逻辑清晰、感情充沛, 表述清楚明了	时间达到 7 分钟, 且有相对较丰富的证据, 逻辑较清楚, 感情真挚, 表述中上	时间不满 7 分钟, 有一点逻辑和实际证据, 但表述不佳	时间不满 5 分钟, 且毫无逻辑和论据, 随口乱讲
课堂表现	回答问题等据实评价; 或参与回答次数在教学班前 15%	回答问题等据实评价; 或参与回答次数在教学班前 50%	回答问题等据实评价; 或参与回答次数在教学班前 85%	玩手机、或者做与课程无关的事情。回答问题等据实评价; 或参与回答次数在教学班后 15%
实践作业	成果条理清晰, 内容完整, 字数 ≥ 5000 , 参考文献数量 ≥ 5 , 符合学术规范; 表述流畅, 材料翔实, 逻辑性强, 能凸显时代性和家国情怀, 体现出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品, 感情饱满, 内容丰富, 艺术性高, 贴近实际又高于生活, 体现浓烈的家国情怀。	成果条理较清楚, 内容较完整, 字数 ≥ 3000 , 参考文献数量 ≥ 5 , 基本符合学术规范好; 材料不够翔实, 逻辑性一般, 能凸显时代性和家国情怀, 体现出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品, 内容丰富, 艺术性较高, 能够体现出民族和家国情怀。	成果有一定条理, 字数 < 3000 , 参考文献数量 < 5 , 部分符合学术规范; 内容基本完整, 但材料不足, 能凸显时代性和家国情怀, 体现出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品, 内容较丰富, 主题不够突出, 艺术感较弱。	报告字数 < 2000 , 参考文献数量 < 2 ; 内容少, 或有抄袭现象, 凸显不出时代性和家国情怀, 体现不出强烈的使命感和民族自豪感。 如果是艺术类作品, 内容枯燥, 表现生硬, 没有美感。
期末考试	按照期末试卷评分标准据实评价			

七、教学资源

表 7. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《中华民族共同体概论》编写组:《中华民族共同体概论》, 北京: 高等教育出版社、民族出版社, 2023 年版
参考书籍或文献	1. 孙振玉著:《中国民族理论政策与民族发展》, 北京: 民族出版社, 2012 年。 2. 中央民族干部学院教材编写组编:《中国共产党的民族理论与民族政策》, 北京: 民族出版社, 2013 年。 3. 沈林著:《中国的民族国情与理论政策》, 北京: 知识产权出版社, 2017 年。
教学文档	实践教学安排通知; 课程教学教案和 PPT

八、课程目标达成度定量评价

在课程结束后, 需要对每一个课程目标(含思政课程目标)进行达成度的定量评价, 以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法:

- 1、使用教学活动(如课程实践、课堂讨论、课堂表现等等)成绩和期末考试部分题目

得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；

- 2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；
- 3、根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
- 5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 8 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 8. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1（知识）：帮助学生了解民族理论、政策，深刻领会中国的多民族国家属性和民族形成的过程，以及缔造中国过程中少数民族所起到的重要作用。	课堂讨论：0.2 课堂表现：0.2 期末考试：0.6
课程目标 2（能力）：培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。并且能够运用所学理论与政策去解决和分析实际的民族现象。	课堂讨论：0.2 课堂表现：0.2 实践环节：0.2 期末考试：0.4
课程目标 3（素养）：提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的民族情感和国家认同感，树立正确的世界观、人生观、价值观。	课堂讨论：0.2 期末考试：0.5 实践环节：0.3
课程目标 4（课程思政）：通过系统学习党的民族理论与政策，可以做到分析当前中国民族问题，有综合评价中国共产党民族理论先进性和合理性的能力。同时感受到中国民族政策与理论的优越性和独特性。	课程思政实践：0.6 课堂讨论：0.2 实践环节：0.2

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学民族预科生《中华民族共同体概论（1）》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2024 级开始执行。

十、编制与审核

表 9. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	纲要教研室	韩健夫	2024.08.26
审核	学院教学大纲审核小组	范江涛	2024.08.30
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2024.09.02