

《中华民族共同体概论》课程教学大纲

课程英文名	An Introduction to the Chinese National Community				
课程代码	C2392014	课程类别	通识课	课程性质	选修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	纲要教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学期	

一、课程目标

《中华民族共同体概论》本质上是一门以铸牢中华民族共同体意识教育为目标的通史类选修课，课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面阐述和分析了中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立中华民族共同体理念，努力达成以下课程目标：

**课程目标 1（知识）：**帮助学生了解并掌握中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程。

**课程目标 2（能力）：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。

**课程目标 3（素养）：**帮助各族学生牢固树立中华民族共同体意识，进而引导学生形成正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，增强学生的“四个自信”。

**课程思政目标：**引导学生铸牢中华民族共同体意识，厚植家国情怀，爱党爱国，文明懂礼，梳理正确的宗教观、民族观、历史观、国家观。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

本课程教材为国家统编教材《中华民族共同体概论》（高等教育出版社、民族出版社，2024 年）。下表中所列教学内容为教材体系，教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
------	------	------

1.中华民族共同体基础理论	专题讲授	2、3
2.树立正确的中华民族历史观	专题讲授、讨论	2、3
3.文明初现与中华民族起源（史前时期）	专题讲授、视频	1、3
4.天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）	专题讲授、视频	1、3
5.大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）	专题讲授、视频	1、3
6.“五胡”入华与中华民族大融合（魏晋南北朝时期）	专题讲授、历史人物分析	1、3
7.华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）	问题导引、专题讲授	1、3
8.共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）	专题讲授、视频	1、3
9.混一南北与中华民族大融合（元朝时期）	专题讲授、情境教学	1、3
10.中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）	专题讲授、案例分析、视频	1、3
11.中华一家与中华民族格局底定（清前中期）	专题讲授、案例分析	1、3
12.民族危亡与中华民族意识觉醒（1840-1919）	专题讲授、案例分析	1、3
13.先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）	专题讲授	1、3
14.新中国与中华民族新纪元（1949-2012）	专题讲授、视频	1、3
15.新时代与中华民族共同体建设（2012—）	专题讲授、视频、讨论	2、3
16.文明新路与人类命运共同体	专题讲授、视频、讨论	2、3

该课程详细教学内容和方法如下所述：

### 1.中华民族共同体基础理论

#### （1）主要内容

①中华民族共同体的基本概念；②中华民族共同体的基本理念；③中华民族共同体的理论渊源；④中华民族现代文明与中华民族共同体。

#### （2）教学方法与要求

专题讲授。首先，讲授“中华民族”、“中华民族共同体”、“中华民族共同体意识”等基本概念，回答学生概念理解上的疑问。其次，讲授“十二个必须”、“四个共同”、“四个与共”、“四对关系”等基本理念。第三，讲授“马克思主义理论”、“大一统历史传统”、“四个结合”等理论渊源。第四，讲授“中华文明的突出特性”“推进中华民族共同体建设”；最后，对课程教学内容加以简单总结，要求学生理解并掌握基础理论，同时对本课程教学方法、考核方式、参考书等加以说明。

#### （3）重点难点

重点：①中华民族共同体的基本概念；②中华民族共同体的基本理念；③中华民族共同

体的理论渊源。

难点：中华民族现代文明与中华民族共同体。

## 2.树立正确的中华民族历史观

### （1）主要内容

①中华文明与中华民族共同体；②中华民族先锋队与中华民族共同体。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、讨论。通过本章的学习，帮助学生从“地理与文明”、“国家与民族”、“多元与一体”等多个维度，加深对于“中华民族”与“中华民族共同体”的理解，同时从“先锋队与中华民族救亡图存”、“先锋队与中华民族团结进步”、“先锋队与中华民族共同体建设”等三个层面，系统讲授“中华民族先锋队”与“中华民族共同体”之间的关系。

### （3）重点难点

重点：中华民族先锋队与中华民族共同体。

难点：中华文明与中华民族共同体。

## 3.文明初现与中华民族起源（史前时期）

### （1）主要内容

①中华民族起源；②华夏初立；③中华文明特性的基本形成。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、视频。通过本章的学习，使学生掌握“中华大地早期的人类与文化”、“早期中华文化圈的形成与发展”、“区域文化的早期交融”等知识点，了解华夏初立之际，中华大地“邦国林立”、“王国初统”等特征，同时对中华民族“连续演化”、“创新发展”、“包容开放”、“从分到合”等文明特性的形成过程建立系统性理解。

### （3）重点难点

重点：中华文明特性的基本形成

难点：①中华民族起源；②中华文明特性的基本形成。

## 4.天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）

### （1）主要内容

①华夏共同体的孕育；②华夏共同体的发展；③华夏共同体的成熟。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、视频。通过本章的学习，使学生在了解基本史实的基础上，明白华夏共同体的孕育、发展与成熟的全过程，内容涉及“中华文明核心区”、“‘内服’与‘外服’”、“‘文字与青铜器’”，“周初分封”、“周礼秩序”、“‘周道’路网”，以及“从‘诸夏’道‘华夏’”、“杂处与通婚”与“‘同文’与‘共祖’”等内容。

### （3）重点难点

华夏共同体的发展与成熟。

#### 5.大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）

##### （1）主要内容

①构建大一统政治秩序；②形成统一经济体系；③重塑社会生活；④深化文化交融格局。

##### （2）教学方法与要求

专题讲授、视频。通过对本章的学习，使学生掌握“中央集权与郡县制”、“藩属治理体系”、“边疆政权演化”等大一统政治秩序的构建过程，“统一度量衡”、“车同轨”、“关市不乏”等统一经济体系的形成过程，“编户齐民”、“行同伦”、“人口迁徙”、“汉人形成”等社会生活的重塑过程，以及“书同文”、“儒学正统”、“列国文化交融”、“中原与边疆互动”等文化交融格局的深化过程

##### （3）重点难点

重点：①构建大一统政治秩序；②形成统一经济体系；③重塑社会生活。

难点：①深化文化交融格局

思政融合点：家国情怀、民族自豪感、民族自信心

#### 6.“五胡”入华与中华民族大融合（魏晋南北朝时期）

##### （1）主要内容

①政权并立于政制趋同；②分立政权下的经济交往；③社会变迁中的结构重组；④动荡时期的文化发展。

##### （2）教学方法与要求

专题讲授、历史人物分析。通过本章的学习，引导学生从“中华认同的扩大”、“从胡汉分治到胡汉一体”等视角理解魏晋南北朝时期的政权并立与政制趋同，从“游牧与农耕互补”、“平原与山地联结”、“跨族群经济发展”等视角理解魏晋南北朝时期分立政权下的经济交往，从“北方部落制的解体”、“南方族群的编户化”、“南北族群的双向迁徙”等视角理解魏晋南北朝时期社会变迁中的结构重组，以及从“北朝时期西域华化”、“儒释道文化交融”、“夷夏共祖的历史书写”等视角理解魏晋南北朝时期的文化发展。

##### （3）重点难点

重点：①分立政权下的经济交往②社会变迁中的结构重组

难点：动荡时期的文化发展

#### 7.华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）

##### （1）主要内容

①共构政治格局；②共塑经济秩序；③共享社会文化；④唐中晚期的政治文化发展。

##### （2）教学方法与要求

问题导向、专题讲授。在本章的教学中，将着重从“共融的政治秩序”、“兼容的社会治理”、“开放的选官体系”、“柔性的区域治理”等四个方面讲解隋唐五代时期的政治格

局，从“经济重心难移”、“参天可汗大道”、“丝路贸易”等三个方面讲解隋唐五代时期的经济秩序，从“兼爱夷夏”、“文化鼎盛”、“唐蕃互动”、“西域新发展”、“冲突与融合”等五个方面讲解隋唐五代时期的社会文化，从“安史之乱”、“五代十国的唐风遗韵”两个方面讲解唐中晚期的政治文化发展。

### （3）重点难点

重点：①共构政治格局；②共塑经济秩序；③共享社会文化

难点：唐中晚期的政治文化发展

思政融合点：开放包容、互相尊重、文化自信、大国意识

## 8.共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）

### （1）主要内容

①竞逐“中国”正统；②共享经济之列；③融会社会生活；④融聚“中国”文化。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、视频。在本章的教学中，将着重从“共尊‘中国’认同”、“共筑‘中国’版图”、“共承‘中国’之制”等方面讲解辽宋夏金各朝代竞逐“中国”正统的史实，从“区域经济交融”、“榷场贸易网络”、“‘宋钱’通行四方”等方面讲解辽宋夏金各朝代的经济贸易行为，从“族群迁徙”、“族际通婚”、“礼俗嬗变”等方面讲解辽宋夏金各朝代的的社会生活，从“儒释道之合”、“汉字之用”、“文艺之融”等方面讲解辽宋夏金各朝代的“中国”文化。

### （3）重点难点

重点：①共享经济之列；②融会社会生活；③融聚“中国”文化。

难点：融聚“中国”文化

## 9.混一南北与中华民族大融合（元朝时期）

### （1）主要内容

①重建一统；②经济统合；③胡汉一家。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、情境教学。本章将引导学生从“统一全国”、“行政大区制”、“多语言政务”、“礼文习儒”等方面了解元朝时期的一统重建，从“驿路体系”、“发行纸币”、“农牧整合”等方面理解元朝时期的经济统合，从“族际交融”、“大迁徙大混居”、“文化交融”等方面理解元朝时期胡汉一家的和谐景象。

### （3）重点难点

重点：①重建一统；②经济统合

难点：胡汉一家

思政融合点：民族平等、民族团结、同族交流交融互鉴

## 10.中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）

### （1）主要内容

①巩固统一政治格局；②农商并举的经济形态；③疏通华夷的社会风貌；④互鉴交融的文化气象。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、案例分析、视频。本章将着重从“持续大一统”、“建构二元疆域治理体制”、“明蒙互动”、“共击外地侵扰”等维度帮助学生详细了解明朝时期统一政治格局的诸种表现，同时从“边疆屯田与新作物传入”、“封贡互市与茶马贸易”、“白银流通与市场统一”等层面了解明朝农商并举的经济形态，从“北方族群的内附”、“农牧混合社会的成长”、“南方多元社会的发展”等方面了解明代疏通华夷的社会风貌，以及从“儒释道三教合一”、“儒学教育的推广”、“多元文化融聚”、“中外文化交流”等视角理解明代互鉴交融的文化气象。

### （3）重点难点

重点：巩固统一政治格局。

难点：①农商并举的经济形态；②疏通华夷的社会风貌；

## 11. 中华一家与中华民族格局底定（清前中期）

### （1）主要内容

①政治一统；②经济一体；③社会整合；④文化交融。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、案例分析。本章将着重从“疆域鼎盛”、“大一统政治观”、“因俗而治”等三个层面切入，引导学生系统了解清代前期和中期中国政治上的一统局面，同时从“边疆地区的新开发”、“农业新发展与人口激增”、“边疆地区驿站系统建设”、“国内贸易体系成熟”等四个方面入手，帮助学生了解清代前中期中国经济上的浑然一体，“人口流动”、“交错杂居”、“族际通婚”等三方面入手，了解社会整合的过程与程度，从“道统与治统”、“‘同文’之治”、“藏传佛教的治理”、“忠义精神的推崇”等方面，了解文化交融。

### （3）重点难点

重点：①政治一统；②经济一体；③社会整合；④文化交融

难点：①社会整合；②文化交融。

## 12. 民族危亡与中华民族意识觉醒（1840-1919）

### （1）主要内容

①从帝制到共和；②“中华民族”话语的出现；③走向自觉。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、案例分析。通过本章节的学习，帮助学生详细了解 1840 年鸦片战争以来中华民族陷入危亡及意识觉醒的全过程，进而引导学生树立家国观念，自觉将自己的实际行动与国家未来、民族命运保持一致。

### （3）重点难点

重点：从帝制到共和

难点：中华民族如何走向自觉

## 13.先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）

### （1）主要内容

①开天辟地的大事变；②革命新道路；③民国时期的民族治理及其局限。

### （2）教学方法与要求

专题讲授。本章节将引导学生详细了解中国共产党成立的背景、过程和意义，以及中国共产党建立以后如何迅速掀起中国大革命高潮，并成为中国革命和中国人民的先锋队。本章节的讲授，将会帮助学生真切的理解中国共产党是中国革命的主心骨，只有中国共产党才能救中国，只有中国共产党才能引领中国革命走向胜利，在中国共产党建立以后，中国革命才焕然一新、走上正确道路。

### （3）重点难点

重点：①中国共产党的成立；②革命新道路的探索。

难点：民国时期的民族治理及其局限

思政融合点：拥护中国共产党的领导，坚定马克思主义理念，坚持社会主义道路

## 14.新中国与中华民族新纪元（1949-2012）

### （1）主要内容

①重塑现代中国；②建设中华民族大家庭；③推动中华民族大进步。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、视频。本章节将引导学生系统的了解新中国建立以后，中国共产党是如何一步步带领中国人民和中华民族实现民族复兴、民族进步与民族平等的。本章节的讲授，将帮助学生进一步坚定马克思主义信仰，坚定走社会主义道路的信心，以及坚持中国共产党领导的初心，进而竖立正确的政党观、民族观、大局观。

### （3）重点难点

重点：①建设中华民族大家庭；②推动中华民族大进步。

难点：重塑现代中国

思政融合点：民族团结、大局意识、爱国情怀、强国志向

## 15.新时代与中华民族共同体建设（2012—）

### （1）主要内容

①中华民族共同体建设的新挑战；②中华民族共同体建设的新思路；③中华民族共同体建设的新成就；④中华民族共同体建设的新路向。

### （2）教学方法与要求

专题讲授、视频、讨论。通过本章节对于中华民族共同体建设新挑战、新思路、新成就

与新路向的讲解，促进学生加深对于新时代中华民族共同体建设的理解与认同，引导学生进一步认识到：十八大以来，筑牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线，民族团结进步事业取得了新的重要成就，中华民族共同体建设取得了新的重大进展。

（3）重点难点

重点：①中华民族共同体建设的新思路；②中华民族共同体建设的新成就

难点：中华民族共同体建设的新路向

16.文明新路与人类命运共同体

（1）主要内容

①百年变局与中西治理；②中华民族共同体与人类命运共同体；③人类文明新形态与世界文明互鉴。

（2）教学方法与要求

专题讲授、视频、讨论。通过本章节的讲授，学生将会进一步认识到：中华民族共同体是国家层面的多元一体的民族共同体，是人类命运共同体和人类文明新形态的重要推动力量。而且，在中华民族共同体建设中凝结出的核心价值理念与系统化的实践经验，对世界各国民族的现代化发展具有重要启示作用；中华民族共同体作为人类文明新形态的开创力量，展示了人类文明进程的新路径与新希望。

（3）重点难点

重点：中华民族共同体与人类命运共同体

难点：人类文明新形态与世界文明互鉴

三、实践环节及要求

无实践环节

四、与其它课程的联系

先修课程：无

后修课程：无

六、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
1.中华民族共同体基础理论	1							
2.树立正确的中华民族历史观	1							1
3.文明初现与中华民族起源（史前时期）	1							



4.天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)	2							
5.大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)	2							
6.“五胡”入华与中华民族大融合(魏晋南北朝时期)	2							
7.华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)	2							
8.共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期)	2							
9.混一南北与中华民族大融合(元朝时期)	2							
10.中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)	2							
11.中华一家与中华民族格局底定(清前中期)	2							
12.民族危亡与中华民族意识觉醒(1840-1919)	2							
13.先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)	2							
14.新中国与中华民族新纪元(1949-2012)	2							
15.新时代与中华民族共同体建设(2012—)	1							1
16.文明新路与人类命运共同体	1							1
17.随堂考查							2	
合 计	27						2	3
总 计	32							

## 七、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

### 1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1: 帮助学生了解并掌握中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程。	由专题讲授、播放视频和课堂研讨等环节共同支撑。 通过梳理夏商周三代以来的中华民族共同体形成发展史,使学生了解中华民族共同体的演进历程。

课程目标 2：培养学生运用科学的历史观和方法论 分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。	通过案例教学和问题导引。从多个角度多种立场讲授具体历史事件和历史人物，引导学生学会从不同角度分析问题，纠正学生将历史朝代“割裂化”理解、将各民族之间交流“片面战争化”的错误倾向。
课程目标 3：帮助各族学生牢固树立中华民族共同体意识，进而引导学生形成正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，增强学生的“四个自信”	通过专题讲授和情境教学，提升学生的人文精神和思想素养，加深学生对于中华民族共同体规律的认知和了解，对于中华民族的认同感与自豪感，进而培养学生牢固树立中华民族共同体意识，增强“四个自信”，自觉抵制各种错误思潮的影响和传播。
课程思政目标：引导学生铸牢中华民族共同体意识，培养出强大的家国情怀，爱党爱国，文明懂礼。	在部分章节的授课中，通过教学内容的升华与提炼，或者穿插新的课程思政内容，引起学生情感共鸣与思想认同，进而帮助学生自觉调整，达到思政目标。

## 2. 学生成绩评定方法

本课程为随堂考查课程，考试方式为开卷。课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方法，学习总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成。其中，平时成绩占比 40%，期末考试成绩占比 60%。平时成绩包括课堂表现、平时作业、课堂活动、课程思政等项目。各部分的考核内容，在平时成绩中的占比，关联课程目标，在总成绩中的占比等，如表 4 所示。各项考核内容等详细标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂表现	课程目标 1、2、3	15%
	平时作业	课程目标 1、2、3	10%
	课堂活动	课程目标 1、2、3	10%
	课程思政	课程目标 3、4	5%
期末考试	命题论文	课程目标 1、2、3	60%
总评成绩			100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂表现	课堂认真听讲，积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 10%。	课堂表现较好，积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 50%。	课堂表现一般，能积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 85%。	课堂听讲不认真，不积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级后 10%。
平时作业	认真完成，内容充实，	较认真完成，内容较充实，方案较合理，	内容一般，方案尚可，基本符合要求。	内容不充实，分析不够准确，行文不流畅，满足部分要求。

	分析准确，行文流畅，完全符合要求。	分析较正确，基本满足要求。		
课堂活动	课堂活动参与度高	课堂活动参与度较高	课堂活动参与度一般	课堂活动参与度较低
课程思政	中华民族共同体意识坚定，家国情怀强烈	中华民族共同体意识较强，家国情怀较强	中华民族共同体意识一般，家国情怀一般	中华民族共同体意识偏弱，家国情怀偏弱
期末论文	论文符合要求，结构完整，字数≥1000字，立意新颖积极向上，材料翔实，行文流畅，论述严谨，论证充分，分析深刻透彻。	论文符合要求，结构完整，字数≥1000字，观点鲜明，积极向上，论述比较严谨，材料翔实，论证比较充分，分析较深刻透彻。	论文基本符合要求，内容较单薄，字数<1000字，≥800字，论述不太严谨，论据不足，分析不充分。	论文不符合要求，字数<800字，写作态度不够端正，论证不严谨，缺乏论据，分析肤浅。

## 八、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教 材	本书编写组：《中华民族共同体概论》，高等教育出版社、民族出版社，2023 年。
参考书籍或文献	1. 苏秉琦：《中国文明起源新探》，中央民族大学出版社，2018 年。 2. 费孝通主编：《中华民族多元一体格局》，中央民族大学出版社，2018 年。 3. 钱 穆：《国史大纲》（全两册），商务印书馆，2013 年。 4. 瞿林东主编：《历史文化认同与中国统一多民族国家》，河北人民出版社，2013 年。 5. 马 戎：《中国民族史和中华共同文化》，社会科学文献出版社，2012 年。 6. 王桐龄：《中国民族史》，吉林出版集团有限责任公司，2010 年。 7. 袁行霈、严文明等主编：《中华文明史》（全四册），北京大学出版社，2006 年。
教学文档	无

## 九、课程目标达成度定量评价

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1：帮助学生了解并掌握中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程。	课堂表现：0.2 平时作业：0.3 期末考试：0.5
课程目标 2：培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和辨别是非的能力。	平时作业：0.3 课堂活动：0.3 期末考试：0.4

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 3：帮助各族学生牢固树立中华民族共同体意识，进而引导学生形成正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增进学 生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，增强学生的“四个自信”。	平时作业：0.3 课堂活动：0.2 期末考试：0.4
课程思政目标：引导学生铸牢中华民族共同体意识，增强“四个自信”，竖立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观和家国观念。	平时作业：0.3 课堂活动：0.2 期末考试：0.4

十、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学通识选修课《中华民族共同体概论》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2024 级开始执行。

十一、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	纲要教研室	侯成成	2024.08.21
审核	学院教学大纲审核小组	范江涛	2024.09.01
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2024.09.07