

## 《课说浙江》课程教学大纲

课程英文名	The Course about Zhejiang				
课程代码	C2392010	课程类别	通识选修课	课程性质	国际视野与公民教育
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	概论教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 2 学期	

### 一、课程目标

《课说浙江》是一门系统介绍浙江政治、经济、文化、社会、生态、党建等方面知识的理论性通识选修课程，作为“思想政治理论课教材体系”的创新课程，要求学生通过阅读文献、听取专题讲座、自学讨论等方式，能够知晓浙江的过去、现在和未来，了解浙江的省情、社情与民情，引导大学生以当代中国马克思主义作为强大的思想武器，进一步提升浙江的文化软实力和核心竞争力，推动大学生坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。同时，为学生毕业后尽快地适应地方经济社会发展要求打下基础。

课程目标 1：帮助学生了解浙江的过去、现在和未来，了解省情、社情与民情等知识。

课程目标 2：进一步增加学生对发展、提升文化软实力和核心竞争力的认同。

课程目标 3：使大学生进一步提升道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

课程目标 4：增强当代大学生进一步服务于浙江经济社会发展的能力和情感。

### 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 历史:浙江地域环境与历史	理论讲授、视频学习、随堂研讨	1, 4
2. “八八战略”与中国特色社会主义理论的关系	理论讲授、随堂研讨、案例分析	3, 4
3. 政治:浙江政治生态与党的建设	理论讲授、视频学习、随堂研讨	1, 3, 4
4. 经济:创业精神与浙江经济发展	理论讲授、随堂研讨、文献查阅	1, 2, 3, 4
5. 文化:浙江文化与浙江人的品格	理论讲授、视频学习、随堂测试	1, 2, 3, 4
6. 社会:城乡统筹发展与共同富裕	理论讲授、视频学习、随堂研讨	3, 4
7. 生态:“两山”理念与生态文明	理论讲授、视频学习、案例分析	2, 3, 4
8. 信息化:数字浙江与浙江科技发展	理论讲授、视频学习、随堂研讨	1, 2, 3, 4

该课程详细教学内容、教学重点、教学难点、教学要求和思政融入点，详述如下：

### 1. 浙江地域环境与历史

(1) 教学内容：本讲主要讲述浙江沿海区位特征；浙江资源匮乏、灾害频发的地理特征；求真务实、敢于冒险的商业传统。

(2) 教学重点：从地域特征出发使学生对浙江有一个总体把握。

(3) 教学难点：浙江地域环境与浙江发展成绩之间的逻辑关系。

(4) 教学要求：通过讲授与研讨相结合的教学方法，使学生能从浙江的地域特征学习入手，进而对浙江有一个总体把握。

★ 思政融入点 1：通过讲授浙江资源与地域上的特质，了解省情、国情，激发学生的艰苦奋斗精神和积极进取的价值取向。

★ 思政融入点 2：通过研讨克服浙江资源与地域上的劣势，突破发展的具体举措，培养学生的探索精神、创新取向和科学探究能力。

### 2. “八八战略”与中国特色社会主义理论的关系

(1) 教学内容：介绍“八八战略”的由来，主要内容，及“八八战略”对习近平新时代中国特色社会主义思想的影响。

(2) 教学重点：讲好“八八战略”的由来，主要内容和“八八战略”的时代价值。

(3) 教学难点：“八八战略”是习近平新时代中国特色社会主义思想的理论源泉。

(4) 教学要求：通过讲授与研讨相结合的教学方法，要求学生了解“八八战略”的时代价值，并学会用相关理论观察分析浙江的发展。

★ 思政融入点 1：通过讲授“八八战略”的由来，主要内容，激发学生学理论用理论的学习导向。

★ 思政融入点 2：通过研讨“八八战略”的具体案例，了解浙江发展的具体举措，培养学生的探索精神和创新能力。

### 3. 浙江政治生态与党的建设

(1) 教学内容：浙江政治建设的历程、当代浙江政治建设的特点、浙江当前政治生态以及在党建方面所取得的成就。

(2) 教学重点：结合具体案例讲好改革开放以来浙江的政治建设。

(3) 教学难点：讲清楚浙江党和政府务实、为民的情怀。

(4) 教学要求：通过讲授与研讨相结合的教学方法，要求学生了解浙江当前政治生态及其影响，并学会用相关理论观察分析浙江的发展。

★ 思政融入点 1：通过讲授浙江当前政治生态以及在党建方面所取得的成就，激发学生学理论用理论的学习导向。

★ 思政融入点 2：通过研讨浙江先行的具体举措，培养学生的探索精神、创新能力和服务地方的实践意识。

#### 4. 浙江的创业精神与浙江经济发展

- (1) 教学内容：浙江经济发展的特点、浙江经济发展历程、浙江人的创新创业精神。
- (2) 教学重点：讲授与研讨相结合的方法进行浙江人的创新创业精神的教学。
- (3) 教学难点：创业精神与浙江地缘文化的关系。
- (4) 教学要求：通过讲授与研讨相结合的教学方法，要求学生体会浙江经济发展的特点、了解浙江经济发展历程、学习浙江人的创新创业精神。

★ 思政融入点 1：通过讲授浙江经济发展历程，激发学生学理论用理论的学习导向。

★ 思政融入点 2：通过研讨浙商案例，培养学生的进取精神、创新创业的价值取向。

#### 5. 浙江文化与浙江人的品格

- (1) 教学内容：浙江文化的演变过程、浙江人口的变迁与流动、比较视野下的浙江人及文化特质。
- (2) 教学重点：使学生能熟悉浙江历史与文化。
- (3) 教学难点：浙江文化在传承创新中的变迁与发展对今天的影响。
- (4) 教学要求：通过讲授与研讨相结合的教学方法，要求学生体会浙江文化发展的历史、了解浙江历史变迁、了解浙江的文化特质。

★ 思政融入点 1：通过讲授浙江文化和历史的发展历程，引导学生了解省情、国情，激发学生学理论用理论的学习导向。

★ 思政融入点 2：通过研讨浙江经济社会发展的具体案例，培养学生对浙江文化与经济社会发展的关联认知。

#### 6. 浙江城乡统筹发展与社会和谐

- (1) 教学内容：浙江乡村建设历史、浙江城乡发展比较、当代浙江和谐社会建设的特点。
- (2) 教学重点：浙江城乡发展与共同富裕建设先行示范讲解。
- (3) 教学难点：浙江乡村建设的历史及理论
- (4) 教学要求：通过讲授与研讨相结合的教学方法，要求学生体会浙江城乡发展变迁比较。关注乡村振兴，要求学生在实践中能熟悉浙江农村的发展和变化及其背后的理念变化。

★ 思政融入点 1：通过讲授浙江乡村振兴发展历程，引导学生了解省情、国情，激发学生学理论用理论的学习导向。

★ 思政融入点 2：通过研讨浙江乡村振兴的具体案例，引导学生更好地服务浙江经济社会发展。

#### 7. “两山”理念与浙江生态文明

- (1) 教学内容：两山理念的由来、两山理念的发展、两山理念的浙江典型。
- (2) 教学重点：时代变迁与两山理念的发展。

(3) 教学难点：两山理念与生态文明之间关系的把握。

(4) 教学要求：案例讲授与研讨相结合进行教学，要求学生能走进浙江安吉、丽水等生态文明建设比较好的地方进行实地调研。

★ 思政融入点 1：通过讲授两山理念在浙江的发展和实践，引导学生了解省情、国情，激发学生学理论用理论的学习导向。

★ 思政融入点 2：通过讨论或实地调研两山理念在浙江的典型案例，引导学生更好地服务浙江经济社会发展。

### 8. 数字浙江与浙江科技发展

(1) 教学内容：数字浙江的理念由来、浙江科技发展的整体形势、数字浙江对浙江乃至中国发展的影响。

(2) 教学重点：浙江数字经济的变迁，数字浙江对浙江乃至中国发展的影响。

(3) 教学难点：对数字浙江的新技术及其应用的整体把握。

(4) 教学要求：案例讲授与研讨相结合进行教学，梳理浙江数字经济的发展脉络，增加对产业新业态的预判，要求学生能走进浙江数字经济的大潮中开展学习，到有条件的组织和基层进行实地调研。

★ 思政融入点 1：通过讲授浙江数字经济的发展脉络，引导学生了解省情、国情，预判发展趋势，激发学生学理论用理论的学习导向。

★ 思政融入点 2：通过讨论或实地调研数字浙江的典型案例，引导学生更好地服务浙江经济社会发展。

### 三、实践环节及要求

无

### 四、与其它课程的联系

与《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程密切相关。

### 五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
1. 历史:浙江地域环境与历史	4							
2. “八八战略”与中国特色社会主义理论的关系	2							
3. 政治:浙江政治生态与党的建设	2							

4. 经济:创业精神与浙江经济发展	4							
5. 文化:浙江文化与浙江人的品格	4							2
6. 社会:城乡统筹发展与共同富裕	4							
7. 生态:“两山”理念与生态文明	4							
8. 信息化:数字浙江与浙江科技发展	4							
9. 课程考查							2	
合 计	28						2	2
总 计	32							

## 六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

### 1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1: 帮助学生了解浙江的过去、现在和未来,了解省情、社情与民情等知识。	由专题化授课或讲座与互动研讨共同支撑。通过理论讲授,帮助学生进一步了解浙江的过去、现在和未来。
课程目标 2: 进一步增加学生对发展、提升文化软实力和核心竞争力的认同。	由专题讲授与互动研讨共同支撑。通过专题讲授和互动讨论,能激发起学生对浙江大地的热爱,更好地增强浙江的文化软实力。
课程目标 3: 使大学生进一步提升道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	由专题化授课与互动研讨共同支撑。通过本课程的教学,学生能了解到中国特色社会主义思想在浙江的实践,从而更好地坚定“四个自信”。
课程目标 4: 增强当代大学生进一步服务于浙江经济社会发展的能力和情感。	由专题化授课和学生探讨共同支撑。通过课堂讲授和学生实践的探讨,使学生能更好地了解浙江社会和浙江的风土人情,从而更好地为将来服务地方发展打下坚实基础。

### 2. 学生成绩评定方法

该课程为考查课;考试方式是开卷;课程成绩采用百分制,具体评分办法、内容、标准如下:

成绩构成:期末成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	线上过程学习积累	课程目标 1、3	20%
	线下课程互动参与	课程目标 2、3、4	15%
	课程思政 考核	课程目标 1、4	5%
期末成绩	撰写学习心得或调研报告	课程目标 1、2、3、4	60%
总评成绩		课程目标 1、2、3、4	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
线上学习过程积累	在线学习由系统按照评分标准自动统计评定。	在线学习由系统按照评分标准自动统计评定。	在线学习由系统按照评分标准自动统计评定。	在线学习由系统按照评分标准自动统计评定。
线下课程互动参与	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班前15%。	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班前60%。	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班前85%。	任课教师依据学生的课堂发言、讨论、课堂活动参与等情况据实评定，或参与情况居教学班后15%。
课程思政考核	根据课程定位全面了解省情、国情；积极参与研讨或调研，能够对浙江典型案例进行思考，并能够举一反三，提出建言献策。	根据课程定位全面了解省情、国情；积极参与研讨或调研，能够对浙江典型案例进行思考，分析和经验总结。	根据课程定位了解省情、国情；能够参与研讨或调研，能够关注到浙江典型案例并进行相关思考。	了解基本省情、国情；参与研讨或调研具体，未能从浙江典型案例中学到相关知识。
期末心得或调查作业成绩	内容与本课程相关，题目明确，观点正确，内容充实，逻辑清晰，有一定的深入思考或创新见解，能体现课程所学所感，有创新型见解，文字精练，达到最低字数要求。	论文内容与本课程相关，题目明确，观点正确，内容比较完整，分析比较深入，能体现课程所学所感，语言通顺，达到最低字数要求。	论文内容与本课程相关，题目比较明确，观点基本正确，内容基本完整但分析不够深入，能体现课程所学所感，表达基本顺畅，字数基本达到要求。	论文内容与本课程关联度不高，无题目，逻辑混乱，观点有严重错误，不能具体体现课程所学，语句不通顺，字数不达标，抄袭。

## 七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	段治文，《浙江精神与浙江发展》（第三版），浙江大学出版社，2017年6月。 谭劲松等，《中国特色社会主义在浙江的实践》（第三版），浙江大学出版社，2018.12.
参考书籍或文献	1. 《经典中国》编辑部，《浙江》，中国旅游出版社，2015.04. 2. 傅白水著，《浙江涅槃 2003-2016 年浙江经济轨迹》，浙江大学出版社，2017.01. 3. 中共浙江省委党校编，《理论自信与浙江实践》，浙江人民出版社，2017.04. 4. 中共浙江省委党校编，《伟大思想从何而来？》，中共中央党校出版社 2019.10.
教学文档	无

## 八、课程目标达成度定量评价

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1：帮助学生了解浙江的过去、现在和未来，了解省情、社情与民情等知识。	线上过程学习积累：0.2 线下课程互动参与：0.2 期末考查：0.6
课程目标 2：进一步增加学生对发展、提升文化软实力和核心竞争力的认同。	线上过程学习积累：0.3 线下课程互动参与：0.2 期末考查：0.5
课程目标 3：使大学生进一步提升道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	线上过程学习积累：0.4 线下课程互动参与：0.2 期末考查：0.4
课程目标 4：增强当代大学生进一步服务于浙江经济社会发展的能力和情感。	线上过程学习积累：0.3 线下课程互动参与：0.3 期末考查：0.4

## 九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《课说浙江》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

## 十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	概论教研室	殷开达	<u>2022.02.10</u>
审核	马克思主义学院教学大纲审核小组	黄岩	<u>2022.02.22</u>
	马克思主义学院教学大纲编审委员会	周方遒	<u>2022.03.04</u>
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	<u>2022.03.07</u>