

《中国历史地理与社会》课程教学大纲

课程英文名	The Chinese Historical Geography and Society				
课程代码	C2392009	课程类别	通识选修课	课程性质	人文经典与人文修养
学分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	纲要教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

一、课程目标

本课程（《中国历史地理与社会》）属于本校“通识选修课”系列之一，是培养大学生中国古代历史素养、知识与爱国情怀的公共选修课。通过课程教学，讲授中国古代数千年文明所走过的痕迹，了解历史上地理环境（人文地理与自然地理）的变迁、重要的事件、人物，并能认识到中国古代政治、经济、社会文化及思想方面的知识，努力达到以下课程目标：

课程目标 1（知识）：帮助学生了解国史、国情，深刻领会中国传统社会主要的地理问题，以及各个时代出现的基本问题。并在知识层面上对中国历代政治、经济、文化思想、地理风俗有扩展与补充。

课程目标 2（能力）：培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和口头表达能力，从而做到更加深刻的理解当今社会。

课程目标 3（素养）：提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的历史观和爱国感，树立正确的世界观、人生观、价值观，能够很好的分析古今中外中国社会的现象及其原因。

课程目标 4（课程思政）：通过学习中国历史地理知识，培养学生热爱社会主义、热爱中国共产党的真心，塑造正确认识中国共产党一百年来成就与辉煌的品质；对中国当前的成就有系统的综合分析能力，并做到客观评价。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《中国历史地理与社会》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 何为中国——历史地理学与中国疆域变迁	讲授、研讨	1, 2, 3, 4

2. 体国经野之道：中国历史上的政治区划（上）	讲授、研讨	1, 3, 4
3. 体国经野之道：中国历史上的政治区划（下）	讲授、研讨	1, 2
4. 亿兆斯民：中国历史上的人口及其当代启示	讲授、研讨	1, 3, 4
5. 五里不同风：中国古代的地区文化差异——从方言、饮食、信仰说开	讲授、案例分析、研讨	1, 2, 3
6. 中国历史上的城市与交通	讲授、研讨	1, 3, 4
7. 讨论：主题：中国的人口是多还是少？	讨论	3, 4
8. 中国历史上的民族与中华的扩大（上）	讲授、研讨	1, 2
9. 中国历史上的民族与中华的扩大（下）	讲授、研讨	1, 2
10. 信息革命：从 GIS 到 CHGIS 兼论古地图的密码	讲授、研讨	1, 2, 3, 4
11. 文墨芳香：历史地理基本古籍与地理学家介绍	讲授、研讨	1, 2, 3
12. 讨论：从历史地理中选取一个专题或介绍家乡	讨论	3, 4
13. 沧海桑田：历史上的江河湖海变迁	讲授	1, 2
14. 历史上的气候变化与当代启示	讲授、研讨	1, 2, 4
15. 历史地理学的经世致用与考前总结	讲授、研讨	1, 3

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 何为中国——历史地理学与中国疆域变迁

（1）**主要内容：**中国历史地理的课程性质、课程要求、课程目标等；课程内容导入，阐释中国历史发展在世界中的独特性，讲授中国历史地理学的发展历程，讲授中国历代疆域的变迁及与当前中国社会的关系，并理解中国历史的价值与意义。

（2）**教学重点：**如何理解历史学的价值；认识中国历史地理学和中国历朝疆域问题。

（3）**教学难点：**理解 1820 年为中国历史时期疆域范围问题。

（4）**教学要求：**首先，阐述中国历史学习的价值与意义。其次，说明中国历史地理课程的“通识选修课”性质，回答学生对于课程功用的疑问。再次，对课程教学内容加以简单总结，要求学生掌握基本的历史地理学科内容。最后，对课程教学方法、考核方式、课内要求、参考书等加以说明。

思政融合点 1：通过学习历史上的中国疆域范围和定义，体现当前中国多民族统一国家的理论内涵，从而明确当前制度的合理性、合法性，从而体会当下时代的盛世之情。捍卫祖国领土完整。

（5）**阅读书目：**王家范：《中国历史通论·前言》；《清帝退位诏书》

（6）**思考题：**如何认识历史学的价值？中国历史在世界历史上的地位？

2. 体国经野之道：中国历史上的政治区划（上）

（1）**主要内容：**讲授中国历代行政区划的内容和变迁的规律，并认识当前政区变迁的特点和规律。辨析中国社会中的封建与郡县之辩以及对当代中国社会地方治理的启示。

（2）**教学重点：**理解中国行政区划变迁的特点。

（3）**教学难点：**理解封建制度的含义。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生懂得中国封建制度与郡县制度的区别，要求掌握历朝中国政区设置的变化与特点，同时，理解周时代中国制度的特征，以及政治区划调整背后的动因与特点。

思政融合点 2：通过学习中国古代政区制度的演变和央地关系，理解当前央地关系的创新之处，和十八大之后加强垂直管理和设置国家监督委员会的当代意义和历史价值。

(5) **阅读书目：**《禹贡》；《封建论》；《尚书·牧誓》；《礼记·王制》

(6) **思考题：**思考中国为什么要选择这样的央地关系？

3. 体国经野之道：中国历史上的政治区划（下）

(1) **主要内容：**讲授几个典型的政区变迁的个案，并介绍历朝划分政区界限所遵循的规律和目的，探讨中国当代政区变化的内在理路。

(2) **教学重点：**中国政区变化的内在原因

(3) **教学难点：**理解中国传统时代行政区划安排的特点

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生对中国政区变化有总体性的认识，并能够将中国的政区变化情况放入世界历史（尤其是希腊、希伯来文明）中去对比。

(5) **阅读书目：**周振鹤：《中国历史政治地理十六讲》

(6) **思考题：**中国政区设置中的文化要素都有哪些？

4. 亿兆斯民：中国历史上的人口及其当代启示

(1) **主要内容：**梳理各朝人口数量变化与历朝人口迁移的历程，发现朝代轮替之际人口减损的情况，最后从人口变化的角度分析当前社会中国人口的问题所在。

(2) **教学重点：**马尔萨斯人口论的理解；超越马尔萨斯人口路的出路当前中国人口是多还是少的辨析。

(3) **教学难点：**理解中国古今人口政策的机制。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生对中国历史人口的数量和空间变化有基本的认识与了解。尤其要知道历史上改朝换代时的人口波动情况以及马尔萨斯人口论的超越。

思政融合点 3：通过学习中国古代至近代人口数量和空间分布的情况，从而科学分析中国当前人口政策的科学性、合理性和先进性。认识到中国人口政策的正确性。

(5) **阅读书目：**《汉书·地理志》；葛剑雄：《亿兆斯民》、《西汉人口地理》；马尔萨斯：《人口原理》

(6) **思考题：**中国到底是人多还是人少？

5. 五里不同风：中国古代的地区文化差异——从方言、饮食、信仰说开

(1) **主要内容：**根据《禹贡》和《汉书·地理志》的记载，讲授中国从先秦以降中国各大区的风俗文化差异，借助《尔雅》、《方言》等书，介绍中国各地方言的形成历程，介绍中国八大菜系的前世今生，另外，梳理讲授中国宗教信仰的地区分布。

(2) **教学重点：**中国方言的流变与分布原因；中国饮食与信仰的地理分布。

(3) **教学难点：**理解中国各地方言区别于移民之间的关系。

(4) **教学要求：**通过对本章的学习，使学生懂得中国历史文化地理的主要特点，并认识不同朝代之间中国文化风俗的变化以及不同地域之间的差别。

(5) **阅读书目：**《汉书·地理志》；《五岳游草》

(6) **思考题：**请归纳中国汉代各地风俗习惯？

6. 中国历史上的城市与交通

(1) **主要内容：**讲授中国历史上的“七大古都”的分布规律。古都最辉煌朝代中的城市布局及城市文化。讲授中国历史上的交通情况。

(2) **教学重点：**中国七大古都的为都时期与特点。

(3) **教学难点：**中国古代都城需要具备的要素。

(4) **教学要求：**通过学习使学生理解中国历史上的古都的形制、规模、布局等知识，体会到各大古都的历史文化风貌。认识到中国交通传递的技术变化与进步。

思政融合点 4：通过讲授由古至今中国的交通情况和技术变革，感悟当前中国高铁的大发展和大进步的历史意义和伟大成就，从而感受到中国共产党带领下中国速度的奇迹。

(5) **阅读书目：**《中国古代交通图考》

(6) **思考题：**如果你在明代，从北京出发到云南赴任，需要走过哪里？多少时间？

7. 讨论：中国的人口是多还是少？

讨论课安排在第七周。主题是“中国的人口是多还是少？”，主要针对中国历史上的人口问题、当前人口政策的认识等展开课堂讨论，不断深化对我们人口政策的合理性和必要性的认识和理解。认识到中国当前人口现象与社会经济发展之间的关系。成果形式从调研报告和 PPT 展示两种形式中任选其一。

8. 中国历史上的民族与中华的扩大（上）

(1) **主要内容：**讲授从先秦到长庆会盟（821）这几千年，尤其是从秦始皇大一统之后的一千年中国的疆域与内部民族变化情况。

(2) **教学重点：**中华的崩溃与扩大；周朝制度在中国文化史上的意义。

(3) **教学难点：**认识中华民族的一体性。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生理解中国历史上各个少数民族从先秦到唐朝末年之间，在形成中华文明上的主要贡献，以及秦汉王朝在中国多民族大一统文化上的作用。通过学习使学生可以更好的认识各民族的文化以及在中国历史上的地位。

(5) **阅读书目：**《中国民族史》

(6) **思考题：**为什么中国崇尚大一统？

9. 中国历史上的民族与中华的扩大（下）

(1) **主要内容：**讲授中国历史上各民族从长庆会盟（821）之后直到近代前夜（1820年）之间，一千年中各民族的政权与疆域特点，尤其是元、清政权在国史与中华扩大中的意义。

(2) **教学重点：**清朝在中国历史上的地位。

(3) **教学难点：**“新清史”之争论。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生能够认识到“崖山之后无中国，明亡之后无华夏”是错误的观点。另外，理解元朝在中国历史上，尤其是文化和疆域上的作用，理解清朝 1820 年版图对于中国历史时期领土的重要意义。

(5) **阅读书目：**姚大力：《追寻“我们”的根源：中国历史上的民族与国家意识》

(6) **思考题：**如何评价新清史？

10. 信息革命：从 GIS 到 CHGIS——兼论古地图的密码

(1) **主要内容：**以地理信息系统在中国历史地理学中的应用为开篇，讲授最新的信息手段如何应用在整理中国历史，研究中国历史之上。介绍 CHGIS 的项目与意义。最后，以《驻军图》和，明清方志地图为个案，讲述古地图的绘制手法与特点。

(2) **教学重点：**从 GIS 到 CHGIS；古地图的绘制方法：制图六体。

(3) **教学难点：**将地理信息思维带入自己学科的学习和研究中。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生理解中国传统时期古地图的绘制方法及绘制特点；能够区分出古地图和历史地图的不同之处。认识当前信息化技术下中国历史地理与社会学的研究方法。掌握古地图绘制背后的动因。

思政融合点 5：通过学习历史地理信息系统的科技发展过程，从科技创新的角度劝导学生科技报国，在 GIS 方面打破美国的封锁。从而理解实现科技强国的紧迫性和必要性。

(5) **阅读书目：**余定国：《中国地图学史》

(6) **思考题：**中国古代地图绘制的特点是什么？

11. 文墨芳香：历史地理基本古籍与地理学家介绍

(1) **主要内容：**介绍中国历史地理学中最常利用的基本古籍以及与古籍有关的知识。

(2) **教学重点：**对历史地理类古籍的认识。

(3) **教学难点：**自己学会利用文献目录法寻找想要的古籍。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生了解中国历史上的著名地理学家和近代的地理学家，认识他们的贡献与发现。知晓中国历史地理所需的基本古籍。

12. 讨论：从历史地理中选取一个专题或介绍家乡

讨论课安排在第十二周。选题是“从历史地理中选取一个专题或介绍家乡”。主要针对新时代自己家乡的发展变化和历史地理风情展开课堂讨论，不断深化对我们自己家乡的认识，从而热爱自己的家乡。树立正确的乡土观念，能够利用历史地理学的方法分析家乡的风俗。成果形式从调研报告和 PPT 展示两种形式中任选其一。

13. 沧海桑田：历史上的江河湖海变迁

(1) **主要内容：**讲授长江中游荆江河段、黄河的流路变化，讲述中国东部海岸线的推进情况以及洞庭湖、鄱阳湖在历史上的范围变化。

(2) **教学重点：**黄河河道在历史时期的变化；湖泊的变迁。

(3) **教学难点：**理解历史时期地貌变化的机制。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，希望学生能够充分理解中国历史上江河湖海的变化，不要将自然景观看作是一成不变的事物。另外，通过学习江河湖海的变化规律，对当前社会中的湖泊消失、河流改道与治理等问题有自己的看法。

(5) **阅读书目：**邹逸麟：《千古黄河》；张修桂：《中国历史地貌与古地图研究》

(6) **思考题：**中国三峡工程的意义？

14. 历史上的气候变化及对当代社会的启示

(1) **主要内容：**讲述历史气候的研究方法及最近 40 年国内外的研究成果。结合研究成果及 IPCC 的报告，分析当前国际社会进行气候谈判的依据及依据的错误之处。

(2) **教学重点：**中国历史上的气候变化情况；全球变暖。

(3) **教学难点：**能够综合认识全球应对气候变化的行为并给予客观评价。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，使学生对中国历史气候的研究方法能有一个基本的了解，认识到该研究的作用于意义。通过学习历史时期中国乃至世界气候变化的状况，对当前的全球变暖问题和国际气候谈判问题有更加全面的看待。

思政融合点 6：通过讲授中国历史时期气候变化和当前全球变暖问题，让学生们领会低碳生活的必要性，充分掌握并理解当前中国“碳中和”、“碳达峰”的政策依据和合理性，以及对世界的贡献。

(5) **阅读书目：**比尔·盖茨：《气候经济与人类未来》

(6) **思考题：**我们如何实现“碳达峰”和“碳中和”？

15. 中国历史地理的经世致用

(1) **主要内容：**中国历史气候变化与少数民族南下之间的关系介绍与反思；讲述中国历代行政区划的变革过程，介绍中国历史上人口数量的几次重要变化；中国各地方言与风俗的流变。另外，学期内容的总结；实践作品的讨论与老师点评；学生对中国历史地理的理解与认识。

(2) **教学重点：**历史地理学的经世致用。

(3) **教学难点：**学会运用科学的方式方法分析问题。

(4) **教学要求：**通过本章的学习，首先，让学生们了解历史地理专业的研究内容。其次，掌握中国历史气候的大致变化趋势，并能对历史气候作用于历史发展的方式进行归纳。最后，了解中国历史上人口的变动情况以及中国各地方言、风俗的流传。将一学期下来所接触到的历史地理知识的经世致用之处进行汇总与归纳。

(5) 阅读书目：葛剑雄：《统一和分裂》

(6) 思考题：中国古代为什么重视沿革地理学？

三、实践环节及要求

无

四、与其它课程的联系

先修课程：无

后续课程：无

五、学时分配

表 2. 学时分配表

教学内容	讲课时数	实验时数	实践学时	课内上机时数	课外上机时数	自学时数	习题课	讨论时数
1. 何为中国——历史地理学与中国的疆域变迁	2							
2. 体国经野之道：中国历史上的政治区划（上）	2							
3. 体国经野之道：中国历史上的政治区划（下）	2							
4. 亿兆斯民：中国历史上的人口及其当代启示	2							
5. 五里不同风：中国古代的地区文化差异——从方言、饮食、信仰说开	2							
6. 中国历史上的城市与交通	2							
7. 讨论：主题：中国的人口是多还是少？								2
8. 中国历史上的民族与中华的扩大（上）	2							
9. 中国历史上的民族与中华的扩大（下）	2							
10. 信息革命：从 GIS 到 CHGIS 兼论古地图的密码	2							
11. 文墨芳香：历史地理基本古籍与地理学家介绍	2							
12. 讨论：主题：从历史地理中选取一个专题或介绍家乡								2
13. 沧海桑田：历史上的江河湖海变迁	2							
14. 历史上的气候变化与当代启示	2							
15. 历史地理学的经世致用	2							

16. 考查							2	
合计	26						2	4
总计	32							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1: 教授学生大量的中国历史知识与常识, 由此更加客观、理想与合理的认识中国古代社会。认识到历史地理学的意义和价值	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授原始社会以来的历史, 使学生了解中国古代地理变化及社会的基本面貌以及各个时代所面临的历史问题。
课程目标 2: 培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题, 提高学生逻辑思考和口头表达的能力。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。从多个角度多种立场讲授具体历史事件和历史人物, 引导学生学会从不同角度分析问题。在此基础上, 进行归纳与整合, 发现中国历史上各种改革的共同性和差异性。
课程目标 3: 提升学生的人文精神和人文素养, 引导学生形成良好的历史观和爱国感, 树立正确的世界观、人生观、价值观。如学习中国历史上著名思想家的思想。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑。通过讲授历史知识, 引导学生以史为鉴, 从历史中汲取经验。同时, 以历史人物的事迹为个案, 引导学生将中国优秀的文化遗产内化, 从而塑造更高的人文素养。
课程目标 4 (课程思政): 通过学习中国历史地理知识, 培养学生热爱社会主义、热爱中国共产党的真心, 塑造正确认识中国共产党一百年来成就与辉煌的品质。	增加与历史地理有关的当前社会地理现象的讲述, 并在此基础上讲授这背后中国共产党人的艰苦卓绝努力和奉献。

2. 学生成绩评定方法

本课程为开卷考查课, 课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法, 学期总评成绩由两部分构成, 平时成绩占比 40%、期末考试成绩占比 60%, 平时成绩包括**课程思政实践、作业、课堂讨论和课堂表现**四个项目。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等, 如表 4 所示。各考核内容的详细评分标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课程思政实践	4	5%
	作业	1, 2, 3, 4	15%
	课堂讨论	1, 2, 3, 4	10%
	课堂表现	1, 2	10%
期末考试	随堂考查, 采取开卷考卷形式	1, 2, 3, 4	60%
总评成绩		1, 2, 3, 4	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60

课程思政实践	其中要求体现思政表现点为 5 分,包括内容中涵盖 5 个及以上的课程内容涉及到的思政表现点,并将之与作业内容融会贯通,体现强烈的使命感、责任心与民族自豪感	其中要求体现思政表现点为 5 分,包括内容中涵盖 3 个及以上的课程内容涉及到的思政表现点,并将之与作业内容有效关联,体现强烈的使命感、责任心与民族自豪感	其中要求体现思政表现点为 5 分,包括内容中涵盖 2 个课程内容涉及到的思政表现点,并将之与作业内容实现关联表述,能够表现出一定的使命感认知	其中要求体现思政表现点为 5 分,包括内容中涵盖 1 个或不足 1 个课程内容涉及到的思政表现点,体现不出学生的使命感与民族自豪感
作业	报告条理清晰,文字流畅,字数 ≥ 3000 ,参考文献数量 ≥ 8 且相关性强;内容完整且材料丰富。	报告条理清楚,字数 ≥ 2000 ,参考文献数量 ≥ 5 且相关性较好;内容完整,材料不够丰富。	报告有一定条理,字数 ≥ 1000 ,参考文献数量 ≥ 2 且基本相关;内容基本完整但材料较少。	报告字数 < 1000 ,参考文献数量 < 2 ;内容少,或有抄袭现象。
课堂讨论	时间达到 5 分钟,且有丰富论据,逻辑清晰、感情充沛,表述清楚了	时间达到 3 分,且有相对较丰富的证据,逻辑较清楚,感情真挚,表述中上	时间不满 3 分钟,有一点逻辑和实际证据,但表述不佳	时间不满 1 分钟,且毫无逻辑和论据,随口乱讲
课堂表现	坐前排、回答问题等据实评价;或参与回答次数在教学班前 15%	坐中间、回答问题等据实评价;或参与回答次数在教学班前 50%	坐后面、回答问题等据实评价;或参与回答次数在教学班前 85%	坐后面且玩手机、回答问题等据实评价;或参与回答次数在教学班后 15%
期末考试	按照期末考卷评分标准据实评价			

七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	无
参考书籍或文献	<p>周振鹤著:《中国历史政治地理十六讲》,北京:中华书局,2013 年。</p> <p>周振鹤著:《方言与中国文化》,上海:上海人民出版社,2007 年。</p> <p>何炳棣著:《明初以降人口及其相关问题:1368-1953》,北京:中华书局,1989 年。</p> <p>姚大力著:《追寻“我们”的根源:中国历史上的民族与国家意识》,上海:三联书店,2018 年。</p> <p>余定国著:《中国地图学史》,北京:北京大学出版社,2005 年。</p> <p>张修桂著:《中国历史地貌与古地图研究》,北京:社会科学文献出版社,2006 年。</p> <p>张岂之著:《中国历史十五讲》,北京:北京大学出版社,2004 年。</p> <p>王家范著:《中国历史通论》,上海:华东师范大学出版社,2000 年。</p>
教学文档	提供给学生课程 PPT

八、课程目标达成度定量评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成度的定量评价，以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法：

- 1、使用教学活动（如课程实践、课堂讨论、课堂表现等等）成绩和期末考试部分题目得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；
- 2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；
- 3、根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
- 5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1： 教授学生大量的中国历史知识与常识，由此更加客观、理想与合理的认识中国古代社会。如认识到中国古代行政区划的变迁过程等。	课外作业：0.2 课堂讨论：0.2 课堂表现：0.1 期末考试：0.5
课程目标 2： 培养学生运用科学的历史观和方法论分析问题、解决问题，提高学生逻辑思考和口头表达的能力。如在课堂上安排讨论中国历代经济改革问题，并对之进行评价。	课外作业：0.2 课堂讨论：0.3 课堂表现：0.1 期末考试：0.4
课程目标 3： 提升学生的人文精神和人文素养，引导学生形成良好的历史观和爱国感，树立正确的世界观、人生观、价值观。如学习中国历史上著名思想家的思想。	课外作业：0.3 课堂讨论：0.2 期末考试：0.5
课程目标 4（课程思政）： 通过学习中国历史地理知识，培养学生热爱社会主义、热爱中国共产党的真心，塑造正确认识中国共产党一百年来成就与辉煌的品质。	课外作业：0.3 课堂讨论：0.2 期末考试：0.5

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学面对全校各专业《中国历史地理与社会》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	纲要教研室	韩健夫	2022.02.10

审核	学院教学大纲审核小组	范江涛	2022.02.22
	学院教学大纲编审委员会	陈铃	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2022.03.07