

# 《马克思主义宗教观概论》课程教学大纲

课程英文名	An Introduction of viewson Religion of Marxism				
课程代码	C2392003	课程类别	通识选修课	课程性质	人文经典与人文修养
学分	1		总学时数	16	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	纲要教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

## 一、课程目标

本课程《马克思主义宗教观概论》属于本校“通识选修课”系列之一，是培养大学生马克思主义宗教知识、素养和正确宗教观念的公共选修课。通过课程教学，讲授马克思关于宗教的观点和理论，使学生了解近代史上宗教的发展变迁，重要的事件、任务并能理性认识宗教，努力达到以下课程目标。

**课程目标 1（知识）：**学生能够理解马克思主义宗教观的基本内容以及国内的宗教概况和相关政策，并且能够掌握和运用中国共产党的宗教政策。

**课程目标 2（能力）：**学生能够形成正确的马克思主义宗教观，并且能够运用所学知识理性对待宗教，破除迷信，远离邪教，处理日常生活中的宗教和信仰问题。

**课程目标 3（素养）：**学生能够进一步提升自身的人文精神和人文素养，学生能够通过宗教加深对政治、哲学、伦理、文学、音乐、舞蹈、建筑等方面多视角多维度的理解。

**课程目标 4（课程思政）：**学生能够认同马克思主义，认同社会主义及共产主义信仰，认同及遵守中国共产党的宗教政策，进而拥护中国共产党的领导，进一步坚定理想信念，以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代，不负韶华。

## 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《马克思主义宗教观概论》课程目标与教学内容和方式的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1.宗教与人类社会	课堂讲授	1, 2, 3, 4
2.全球化背景下的宗教与信仰	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2, 4
3.马克思主义宗教观及其在中国的发展	课堂讲授、课堂讨论	2, 3, 4
4.当代中国宗教的基本状况	课堂讲授、视频学习	1, 3, 4

5.讨论：宗教在社会主义中国将长期存在吗？	小组讨论	3, 4
6.当代中国的宗教政策	课堂讲授、课堂讨论	1, 3, 4
7.坚决抵制邪教	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2, 3, 4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

### 1. 宗教与人类社会

**(1) 教学内容：**马克思主义宗教观概论的课程性质、课程要求、课程目标、课程内容等。讲授宗教的本质、定义及基本要素；宗教产生的条件以及宗教长期存在的客观必然性；宗教具有怎样的功能和社会作用。发放调查问卷，了解学生感兴趣和困惑的宗教问题，制定实践课选题。

**(2) 教学重点：**宗教的本质、定义及基本因素。

**(3) 教学难点：**宗教与世俗的关系。

**(4) 教学要求：**首先，说明课程的性质和主要内容，回答学生对课程内容和功用的疑问。其次，对课程教学方法、考核方式、课内要求、参考书目等加以说明。再次，对宗教的定义、内涵、社会价值进行简单论述。最后，发放调查问卷，掌握学生对马克思主义宗教相关内容的了解和掌握情况，对学生的兴趣、疑问和困惑进行梳理总结。

思政融合点 1：通过宗教产生的条件以及宗教长期存在原因分析，让学生了解宗教的性质，从而明确马克思主义哲学的科学性，形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，理性对待宗教和现实问题。

### 2. 全球化背景下的宗教与信仰

**(1) 教学内容：**讲授人类各大宗教、哲学思潮及体系发展、世界宗教文化区域分布、世界文化的多元发展及相互渗透、佛教、基督教、伊斯兰教、印度教、犹太教等世界主要宗教的起源、主要特征和分布区域，宗教全球化趋势及现状。辨析不同宗教全球化扩散的趋势，不同宗教虽有冲突和抵抗，但更多呈现出相互沟通及交融的现象。

**(2) 教学重点：**世界宗教文化区域分布、各主要宗教的起源、主要特征和分布区域。

**(3) 教学难点：**宗教全球化的趋势；中西方文化和而不同、求同存异的价值观念。

**(4) 教学要求：**通过讲授全球化市域下，世界各宗教的发展与变迁，达到以下要求：学生能够熟悉各主要宗教的基本情况及分布；通过各个宗教的特征对比，加深对宗教本质的认识；通过组织学生讨论，学生能够对世界宗教一体化趋势，对中西方文化和而不同的理念有更深刻的认知。

思政融合点 2：通过辨析不同宗教全球化扩散的趋势，不同宗教的冲突与融合，让学生了解世界各地不同的文化和宗教和而不同的发展趋势，正确对待中西方文化，树立和增强“四个自信”意识。

### 3. 马克思主义宗教观及其在中国的发展

(1) **教学内容：**本章主要讲授马克思主义宗教观的基本内涵，如何正确理解马克思主义对宗教的经典论述，马克思主义宗教观的基本内容，马克思主义宗教观在中国的发展过程，马克思主义宗教观在中国的创新与发展。

(2) **教学重点：**马克思主义宗教观的基本内容

(3) **教学难点：**“坚持我国宗教中国化方向积极引导宗教与社会主义社会相适应”的理论。

(4) **教学要求：**通过讲授马克思主义经典作家关于宗教的经典论述，努力达到以下要求：学生能够从辩证唯物主义和历史唯物主义出发认识宗教的本质、功能和社会作用；学生能够客观认识宗教产生和存在的根源，理解宗教存在的长期性。通过引导学生讨论宗教如何与社会主义相适应，加深学生对“坚持中国化方向，积极引导宗教与社会主义社会相适应”的理论的理解。

思政融合点 3：通过讲解中国共产党对马克思主义宗教观的创新，让学生了解积极引导宗教与社会主义社会相适应，是我们党从社会主义初级阶段这一基本国情出发，总结新中国成立以来宗教工作的成功经验所做出的科学论断，是党和政府正确处理宗教问题，正确展开宗教工作的最佳选择。

#### 4. 当代中国宗教的基本状况

(1) **教学内容：**本章主要讲授中国古代神话中的宗教信仰，中国佛教、道教、伊斯兰教、天主教、基督教五大宗教及东正教、民间信仰、少数民族宗教等的基本状况。

(2) **教学重点：**中国宗教的基本状况

(3) **教学难点：**宗教在当代中国社会的当代价值。

(4) **教学要求：**通过讲授当代中国宗教的基本状况，加深学生对中国传统文化，对各种宗教的基本状况的了解和熟悉程度，为进一步学习中国共产党的宗教政策打下基础。

#### 5. 讨论：宗教在社会主义中国将长期存在吗？

讨论课安排在第五周，通过小组讨论形式的学习，使学生懂得：新中国成立后，随着马克思主义意识形态主导地位的确立，中国宗教的社会性质发生了根本性的改变，但宗教长期存在的自然根源、社会根源、认识根源和心理根源依然存在，因此必须积极引导，减弱其社会影响。

#### 6. 当代中国的宗教政策

(1) **教学内容：**本章主要讲授新中国成立后中国共产党宗教政策的发展衍变，宗教信仰自由政策的基本内涵、信教公民应尽的义务，如何巩固和发展与宗教界的爱国统一战线，如何妥善处理少数民族地区的宗教问题等。

(2) **教学重点：**中国共产党宗教政策及其实施

(3) **教学难点：**依法对宗教事务进行管理与宗教政策表面上的矛盾

**(4) 教学要求：**通过讲授中国共产党的宗教政策，努力达到以下要求：学生能够理解中国共产党制定宗教政策的历史依据；正确掌握中国共产党的宗教政策自觉遵守党的政策和纪律；积极宣传和践行党的宗教和民族政策。

思政融合点 4：通过本章内容的学习，使学生能够理解和认同中国共产党的宗教政策，在日常生活中自觉遵守党的政策和纪律，促进民族团结融合。

**7. 坚决抵制邪教**

**(1) 教学内容：**本章主要讲授当前中国出现一定程度的“宗教热”和“宗教乱象”、当代大学宗教信仰现状及存在的问题、什么是邪教、邪教与宗教的关系，国内外主要的邪教组织、大学生应如何理性对待宗教和信仰问题，坚决抵制邪教。

**(2) 教学重点：**邪教的性质及主要特征。

**(3) 教学难点：**如何分辨邪教；如何分析当前中国出现的“宗教热”和“宗教乱象”

**(4) 教学要求：**通过讲授邪教的性质及主要特征，使学生能够分辨哪些宗教是邪教，通过分析当前中国出现“宗教热”和“宗教乱象”，特别分析其中经典的邪教案例，让学生切身感受邪教的危害，通过让学生根据自身经历分析讨论身边的宗教现象，让学生加深对宗教信仰的正确认知。

思政融合点 5：通过揭示邪教破坏社会秩序，危害社会和谐安定，阻碍文明进步，甚至反动政治图谋，妄图颠覆国家政权、分裂国家等本质，让学生认清邪教的邪恶本质，远离邪教，抵御邪恶势力的危害，树立正确的理想信念。

**三、实践环节**

无

**三、与其它课程的联系**

先修课程：无

后续课程：无

**四、学时分配**

表 2. 学时分配表

教学内容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习 题 课	讨论 时数
1. 宗教与人类社会	2							
2. 全球化背景下的宗教与信仰	2							
3. 马克思主义宗教观及其在中国的发展	2							
4. . 当代中国宗教的基本状况	2							
5. 讨论：宗教在社会主义中国将长期存在								2

吗?								
6. 当代中国的宗教政策	2							
7. 坚决抵制邪教	2							
8. 考查							2	
合计	12						2	2
总计	16							

## 五、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

### 1. 课程目标达成途径

本课程属于“通识选修课”，属于思政课的关联课程，课程目标主要分为知识、能力、素养和课程思政四个方面，主要通过教师授课、学生实践等方式完成，详情见表3。

表 3.课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
<b>课程目标 1（知识）：</b> 学生能够理解马克思主义宗教观的基本内容以及国内的宗教概况和相关政策，并且能够掌握和运用中国共产党的宗教政策。	以启发式、分析式、研讨式教学方式为主要教学方式，通过重点难点内容讲解，课后作业练习、布置学生文献查阅、分组讨论等教学模式，学生掌握马克思宗教观的基本内容以及国内的宗教概况和相关政策。
<b>课程目标 2（能力）：</b> 学生能够形成正确的马克思主义宗教观，并且能够运用所学知识理性对待宗教，破除迷信，远离邪教，处理日常生活中的宗教和信仰问题。	以学生自主实践方式为主，通过布置学生文献查阅，视频观看学习等教学模式，帮助学生理性对待宗教，破除迷信，形成科学的世界观、历史观、价值观。
<b>课程目标 3（素养）：</b> 学生能够进一步提升自身的人文精神和人文素养，学生能够通过宗教加深对政治、哲学、伦理、文学、音乐、舞蹈、建筑等方面多视角多维度的理解。	以讲授式、分析式、研讨式教学方式为主要教学方式，通过布置学生文献查阅、视频观看、实地考察等方式，拓展学生的知识面，将各方面知识融会贯通。
<b>课程目标 4（课程思政）：</b> 学生能够认同马克思主义，认同社会主义及共产主义信仰，认同及遵守中国共产党的宗教政策，进而拥护中国共产党的领导，进一步坚定理想信念，以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代，不负韶华。	通过课堂讲授、课后自学、文献查阅、课堂讨论、小组课外实践等各种方式，让学生对当代中国宗教情况及发展趋势有所了解，并进一步明白宗教的社会功能，爱国与爱教并不冲突，理性对待宗教信仰，确立科学的理想信念。

### 2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课程，考试方式为闭卷。课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分组成。采用传统教学模式（以教师讲授为主），平时成绩占比40%、期末考试成绩占比60%。平时成绩包括课程思政实践报告、课堂讨论、课堂表现、课程作业四个项目。各部分的建议考核内容、在平时成绩中的比例、关联课程目标、在总成绩中的占比等，如表4所示。各考核内容详细评分标准，如表5所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩比重
------	------	-----------	---------

平时成绩	课程思政实践	4	4%
	课堂讨论	1, 2, 3, 4	12%
	课堂表现	1, 2, 3, 4	12%
	课程作业	1, 3	12%
期末考试	随堂考查, 以论文形式	1, 2, 3, 4	60%
总评成绩			100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课程思政实践	报告条理清晰, 文字流畅, 字数 $\geq 300$ , 内容完整且材料丰富, 体现强烈的使命感、责任心与民族自豪感。	报告条理清晰, 文字流畅, 字数 $\geq 200$ , 相关性较好; 内容完整, 材料不够丰富, 体现学生的使命感、责任心与民族自豪感。	报告条理清晰, 文字流畅, 字数 $\geq 200$ 且基本相关; 内容基本完整但材料较少, 能体现学生使命感、责任心与民族自豪感。	报告字数 $< 200$ , ; 内容少, 或有抄袭现象, 体现不出学生的使命感与民族自豪感
课堂讨论	回答问题, 参与课堂讨论次数 5 次以上。逻辑清晰, 表达清晰。	回答问题, 参与课堂讨论次数 3 次以上。逻辑清晰, 表达基本清晰。	回答问题, 参与课堂讨论次数 2 次以上。逻辑不够严密, 表达能力较差。	回答问题, 参与课堂 2 次以下。毫无逻辑, 随口乱讲。
课堂表现	全勤, 坐前排, 听课认真, 积极参与课堂互动。	全勤, 坐中间, 听课较认真, 参与课堂互动较积极。	有迟到、早退等现象, 听课情况一般, 基本不参与课堂互动	有旷课现象, 坐后面玩手机, 基本不抬头, 不参与课堂互动。
课程作业	作业符合要求, 文字流畅, 字数 $\geq 600$ , 论述严谨, 分析透彻。	作业符合要求, 文字流畅, 字数 $\geq 500$ , 论述比较充分, 分析较为透彻。	作业基本符合要求, 文字表达一般, 字数 $\geq 300$ , 论据不足, 分析不充分。	作业不符合要求, 文字表达一般, 字数 $< 300$ , 缺乏论据, 分析不充分。
期末考试	论文符合要求, 立意新颖积极向上, 材料翔实, 行文流畅, 论述严谨, 论证充分, 分析深刻透彻。	论文符合要求, 观点鲜明, 积极向上, 论述比较严谨, 材料翔实, 论证比较充分, 分析较深刻透彻。	论文基本符合要求, 内容较单薄, 字数达不到规定要求, 论述不太严谨, 论据不足, 分析不充分。	论文不符合要求, 写作态度不够端正, 论证不严谨, 缺乏论据, 分析肤浅。

## 六、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	王来发主编:《马克思主义宗教观概论》, 浙江大学出版社, 2016 年 6 月。

参考书籍或文献	1.[英]英国 DK 公司编著；柴晨清等译：《DK 宗教百科全书》，北京：中国大百科全书出版社，2017 年。 2.牟钟鉴、张践著：《中国宗教通史》，北京：中国社会科学出版社，2007 年。 3.陈荣富著：《马克思主义宗教观研究》，成都：四川人民出版社，2008 年。 4.吕大吉著：《宗教学通论新编》，北京：中国社会科学出版社，2010 年。 5.[美]休斯顿·史密斯著：《人的宗教》，海口：海南出版社，2014 年。 6.徐以骅编，《宗教与美国社会》，北京：时事出版社，2016 年。 7.王作安著：《中国的宗教问题和宗教政策》，北京：宗教文化出版社，2010 年。
教学文档	课程课件

## 七、课程目标达成度定量评价

在课程结束后，需要对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法：

- 1、使用教学活动（如课程实践、课堂讨论、课堂表现等等）成绩和期末考试部分题目得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；
- 2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；
- 3、根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；
- 4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；
- 5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
<b>课程目标 1（知识）：</b> 学生能够理解马克思主义宗教观的基本内容以及国内的宗教概况和相关政策，并且能够掌握和运用中国共产党的宗教政策。	课堂讨论：0.15 课堂表现：0.2 小组讨论：0.15 期末考试：0.5
<b>课程目标 2（能力）：</b> 学生能够形成正确的马克思主义宗教观，并且能够运用所学知识理性对待宗教，破除迷信，远离邪教，处理日常生活中的宗教和信仰问题。	课堂讨论：0.15 课堂表现：0.15 小组讨论：0.1 期末考试：0.6
<b>课程目标 3（素养）：</b> 学生能够进一步提升自身的人文精神和人文素养，学生能够通过宗教加深对政治、哲学、伦理、文学、音乐、舞蹈、建筑等方面多视角多维度的理解。	课堂讨论：0.2 课堂表现：0.3 期末考试：0.5
<b>课程目标 4（课程思政）：</b> 学生能够认同马克思主义，认同社会主义及共产主义信仰，认同及遵守中国共产党的宗教政策，进而拥护中国共产党的领导，进一步坚定理想信念，以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代，不负韶华。	课堂讨论：0.5 期末考试：0.5

## 九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学面对全校各专业《马克思主义宗教观概论》课程的教学要求和教学规范，承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

## 十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	纲要教研室	陈铃	2022.02.10
审核	学院教学大纲审核小组	范江涛	2022.02.22
	学院教学大纲编审委员会	田世铎	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2022.03.07