

《社会主义发展史》课程教学大纲

课程英文名	The History of Socialist Development				
课程代码	C2301300	课程类别	通识选修课	课程性质	四史教育
学 分	1		总学时数	16	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	概论教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

一、课程目标

《社会主义发展史》是面向全校各专业的通识选修课，属于“四史”课之一，学习社会主义发展史是我们学好中国共产党党史、新中国史、改革开放史的重要基础。通过课程教学，帮助学生从更加广阔的历史视野和理论视野认识社会主义的理论和实践，引导学生全面客观、科学辩证地看待社会主义发展史上的重大问题，深刻认识和理解中国特色社会主义来之不易，必须倍加珍惜。讲授社会主义发展史，要努力达到以下课程目标：

课程目标 1：帮助学生了解关于社会主义的产生背景、发展状况和艰辛历程，夯实科学社会主义的理论基础，以更深的视角理解当代中国社会，加深对有中国特色的社会主义的认同，坚定共产主义信念。

课程目标 2：帮助学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，为社会主义、共产主义事业奋斗。

课程目标 3：培养学生运用历史唯物主义的观点分析问题、解决问题，提高学生逻辑思维和辨别是非的能力。

课程目标 4：通过课堂讨论、辩论、作业等行书，培养表达能力和自主学习能力。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《社会主义发展史》课课程目标与教学内容、教学方法的对应关系如表 2 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
一、早期社会主义思想	课堂讲授、分享、讨论	1、3、4
二、科学社会主义思想	课堂讲授、分享、讨论	1、3、4

三、国际工人组织	课堂讲授、分享、讨论	1、3、4
四、欧美社会主义运动	课堂讲授、分享、讨论	1、3、4
五、苏联东欧共产主义运动史	课堂讲授、分享、讨论	1、3、4
六、亚非拉社会主义运动史	课堂讲授、分享、讨论	1、3、4
七、中国特色社会主义	课堂讲授、分享、讨论	1、2、3、4

该课程详细教学内容和方法如下所述。

1. 早期社会主义思想

(1) 教学内容：

- 简要介绍空想社会主义产生的时空条件、主要人物、主要著作、历史影响、历史争议；
- 16-17 世纪空想社会主义思想；
- 18 世纪空想社会主义思想；
- 19 世纪空想社会主义思想；
- 19 世纪 30-40 年代空想社会主义思想；
- 总结。

(2) **教学重点：**①空想社会主义产生的时空条件、主要人物、主要著作、历史影响、历史争议；②16、17、18、19 世纪的空想社会主义思想。

(3) **教学难点：**①对空想社会主义的极端化理解，或全面否定，或全面肯定；②概念的抽象性带来的困难。

(4) **教学要求：**通过本专题的学习，引导学生以史论结合的方式精确找准学习四史的着力点；细化四史教育的内容和环节，推动学生准确把握社会主义思想、运动的发展历程和内在动力；促进学生深刻理解空想社会主义作为马克思主义重要理论源头的产生土壤和理论特点。

2. 科学社会主义思想

(1) 教学内容：

- 社会主义从空想到科学的发展；
- 科学社会主义的多国实现论和一国实现论的争论；
- 社会主义的发展阶段论。

(2) **教学重点：**①剩余价值学说和唯物史观是社会主义从空想到科学发展的两大基石；②社会主义的多国实现论与一国实现论的争论；③社会主义的发展阶段论。

(3) **教学难点：**①如何在有限的时间内以《资本论》作为基本参考讲清剩余价值学说；②如何从唯物史观视角讲清楚资本主义社会必然向科学社会主义过渡。

(4) **教学要求：**通过本专题的学习，使学生掌握社会主义从空想到科学发展的理论基

础；熟知科学社会主义思想的产生背景、基本内容和实现条件；了解科学社会主义思想的进一步发展。

3. 国际工人组织

(1) 教学内容：

- 国际共产主义运动的兴起；
- 第一国际与巴黎公社革命；
- 第二国际的建立及其演变；
- 共产国际与中国革命。

(2) 教学重点：①国际共产主义运动兴起的原因；②国际工人组织产生、发展、演变的历史；③共产国际对中国新民主主义革命和社会主义建设的影响。

(3) 教学难点：①客观评价国际工人组织对国际共产主义运动的影响；②国际共产主义运动的时代性问题。

(4) 教学要求：通过本专题的学习，使学生充分了解国际共产主义运动的演变历程；在此基础上，重点理解和掌握国际共产主义运动对中国新民主主义革命和社会主义建设的实质性影响；最后，展望中国道路对国际共产主义运动的复兴的建设性意义。

4. 欧美社会主义运动

(1) 教学内容：

- 二战后发达资本主义国家的经济发展和阶级结构变化；
- 欧洲共产主义的兴起；
- 社会民主党的民主社会主义。

(2) 教学重点：①社会民主党的民主社会主义；②欧洲发达资本主义国家的共产主义；③托派与第四国际。

(3) 教学难点：①定性与评价欧美国家的社会主义运动；②中国特色社会主义与欧美社会主义运动的差别。

(4) 教学要求：通过本专题的学习，使学生充分了解欧洲共产主义的兴起、美国和日本的社会社会主义运动、西方马克思主义。

5. 苏联东欧共产主义运动史

(1) 教学内容：

- 俄国东欧无产阶级政党的建立与十月革命；
- 苏联的社会主义建设与东欧的共产主义运动；
- 苏联东欧剧变及其对世界社会主义的影响。

(2) 教学重点：①十月革命的胜利是科学社会主义的第一次成功实践；②苏联社会主义模式由盛转衰的过程及其原因分析；③在苏联东欧剧变的经验教训中发展科学社会主义的理论与实践。

(3) 教学难点：①对苏联模式作准确、科学、客观地评价②中国特色社会主义与苏联模式的差别。

(4) 教学要求：通过本专题的学习，使学生充分了解俄国十月革命的历史过程及其历史意义、苏联社会主义模式的创立与发展及其在东欧的推行、苏联东欧剧变的过程，明晰苏联模式的局限及其对世界社会主义发展的启示。

6. 亚非拉社会主义运动史

(1) 教学内容：

- 朝鲜社会主义运动；
- 越南的社会主义革命与革新开放；
- 亚非其他国家社会主义运动；
- 拉丁美洲社会主义运动概观；
- 古巴的社会主义运动；
- 拉丁美洲其它国家的社会主义和左翼政党运动。

(2) 教学重点：①朝鲜战争和朝鲜的社会主义模式；②越南的改革开放和发展趋势；③南亚非洲曾经出现的社会主义运动及其失败原因；④拉丁美洲社会主义运动产生的历史条件；⑤古巴社会主义实践、改革及其主要问题；⑥委内瑞拉、玻利维亚、厄瓜多尔、巴西等国的左翼政党运动。

(3) 教学难点：①朝鲜社会主义与马克思主义的关系问题②越南革新开放与社会主义发展前途；③定性评价南亚国家与非洲国家的社会主义运动；④拉丁美洲资本主义的发展与社会主义运动蓬勃兴起的关系；⑤拉美各国共产党及左翼政党的社会主义探索及其评价。

(4) 教学要求：通过本专题的学习，使学生充分了解朝鲜走上社会主义道路的历史过程及其发展趋势、越南社会主义革命和社会主义改革的历史进程、南亚国家，非洲国家走上社会主义道路的历史条件及其经验教训；拉丁美洲社会主义运动的历史概况及当代发展动向；把握古巴社会主义运动实践及其影响；了解拉美资本主义国家共产党及左翼政党的社会主义主张与实践。

7. 中国特色社会主义

(1) 教学内容：

- 中国社会主义革命与建设；
- 中国特色社会主义的实践与理论；
- 新时代中国特色社会主义的建设与发展。

(2) 教学重点：①走科学社会主义道路是中国人民的历史选择；②邓小平理论的创新及其对中国特色社会主义实践的重大指导作用；③习近平思想对新时代的中国特色社会主义建设的重要指导作用。

(3) 教学难点: ①如何合理评价毛泽东在科学社会主义革命与建设中的历史作用; ②如何把握中国特色社会主义市场经济理论及其对现实的指导作用; ③如何充分认识新时代中国特色社会主义思想的人类命运共同体思想及其作用。

(4) 教学要求: 通过本专题的学习, 使学生明确新中国政权建立的过程及其历史意义; 掌握中国特色社会主义建设过程及其理论的开创和发展; 了解新时代中国特色社会主义的实践与理论的新发展。

三、实践环节及要求

无

四、与其它课程的联系

是学习其它“四史”课程的重要基础。

五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
1. 早期社会主义思想	2							
2. 科学社会主义思想	2							
3. 国际工人组织	2							
4. 欧美社会主义运动	2							
5. 苏联东欧共产主义运动史	2							
6. 亚非拉社会主义运动史	2							
7. 中国特色社会主义	2							
8. 随堂考查							2	
合 计	14						2	
总 计	16							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
------	------

课程目标 1: 帮助学生了解关于社会主义的产生背景、发展状况和艰辛历程, 夯实科学社会主义的理论基础, 以更深的视角理解当代中国社会, 加深对有中国特色的社会主义的认同, 坚定共产主义信念。	通过课堂讲授、分享与研讨, 以引导式和启发式教学方法为主, 讲解重点难点内容, 增强学生对社会主义的理解和认同。
课程目标 2: 帮助学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚定“四个自信”, 为社会主义、共产主义事业奋斗。	通过对中国特色社会主义的讲解与分析, 增进学生对中国特色社会主义道路的认同和信心, 增强责任感和使命感。
课程目标 3: 培养学生运用历史唯物主义的观点分析问题、解决问题, 提高学生逻辑思维和辨别是非的能力。	通过案例教学和问题设置, 引导学生充分的占有史料, 从当时的历史背景出发, 全面分析历史人物、历史事件, 正确评价历史, 发现历史规律, 坚决批判各种历史虚无主义的观点。
课程目标 4: 通过课堂讨论、辩论、作业等, 培养表达能力和自主学习能力。	通过主题研讨、课堂分享、讨论、作业等环节共同支撑。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课, 考查方式是开卷。

课程成绩评定办法: 课程成绩按百分制计分, 由平时成绩和期末考试成绩综合评定, 总成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

其中, 平时成绩 40%由课堂发言 10%、课堂活动 10%、课堂纪律 10%、作业 10%组成。期末成绩为小论文成绩, 请学生根据本学期的课堂学习内容, 自行确定主题, 在最后一次课堂当堂写一篇小论文, 题目自拟, 字数不少于 1600 字。考试时可以带纸质资料, 但不允许查看电子资料。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占课程总成绩的比重	
平时成绩	课堂发言	课程目标 1、2、3、4	10%	40%
	课堂活动	课程目标 1、2、3、4	10%	
	课堂参与	课程目标 1、2	10%	
	作业	课程目标 3、4	10%	
期末成绩	开卷考查	课程目标 1、2	60%	
总分		100	100%	

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂发言	课上参与回答次数在教学班前 15%	课上参与回答次数在教学班前 50%	课上参与回答次数在教学班前 85%	课上参与回答次数在教学班后 15%
课堂活动	小组讨论氛围很好, 对问题分析准确, 能满足问题全部要求。	小组讨论氛围良好, 对问题分析较正确, 能基本满足问题全部要求。	小组讨论氛围一般, 对问题分析合理, 能满足问题大要求。	小组讨论氛围不够, 对问题分析不够, 只能满足问题少部分要求。

课堂纪律	课堂练习、回答问题据实评价；或学习通测试参与答题前 15%	课堂练习、回答问题据实评价；或学习通测试参与答题前 50%	课堂练习、回答问题据实评价；或学习通测试参与答题前 85%	课堂练习、回答问题据实评价；或学习通测试参与答题前 15%
作业	作业认真完成、按时提交、完成度高	作业认真完成、按时提交、完成度不错	作业及时完成并提交、完成度一般	作业没有认真完成、提交不及时、态度不够
开卷考查	按照课程论文评分标准据实评价			

七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《社会主义发展简史》本书编写组，人民出版社、学习出版社联合出版，2021 年 9 月。
参考书籍或文献	<p>王伟光：《社会主义通史》第 1 卷，人民出版社 2011 年版。</p> <p>郝立新：《马克思主义发展史（第一卷）——马克思主义的创立（1840—1848）》，人民出版社 2018 年版。</p> <p>倪新兵等著：《当代西方的科学社会主义运动》，中山大学出版社 2012 年版。</p> <p>孔寒冰等著：《世界社会主义：理论、运动和制度》，北京大学出版社 2017 年版。</p> <p>郭春生：《社会主义革新：从地区到全球的拓展》，北京师范大学出版社，2018 年版。</p> <p>崔桂田，蒋锐等：《拉丁美洲社会主义及左翼社会运动》，山东人民出版社 2013 年版。</p> <p>徐世澄：《当代拉丁美洲的社会主义思潮与实践》，社会科学文献出版社 2002 年版。</p> <p>《国际共产主义运动史》，人民出版社、高等教育出版社 2012 年版。</p>
教学文档	

八、课程目标达成度定量评价

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1：帮助学生了解关于社会主义的产生背景、发展状况和艰辛历程，夯实科学社会主义的理论基础，以更深的视角理解当代中国社会，加深对有中国特色的社会主义的认同，坚定共产主义信念。	<p>课堂发言：0.1</p> <p>课堂活动：0.1</p> <p>课堂纪律：0.1</p> <p>作业：0.1</p>

课程目标	课程目标达成度评价方式
	期末考试：0.6
课程目标 2：帮助学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，为社会主义、共产主义事业奋斗。	课堂发言：0.1 课堂活动：0.1 课堂纪律：0.1 作业：0.1 期末考试：0.6
课程目标 3：培养学生运用历史唯物主义的观点分析问题、解决问题，提高学生逻辑思维和辨别是非的能力。	课堂发言：0.1 课堂活动：0.1 课堂纪律：0.1 作业：0.1 期末考试：0.6
课程目标 4：通过课堂讨论、辩论、作业等行书，培养表达能力和自主学习能力。	课堂发言：0.1 课堂活动：0.1 课堂纪律：0.1 作业：0.1 期末考试：0.6

九、说明

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	概论教研室	杨乐	<u>2022.02.10</u>
审核	学院教学大纲审核小组	殷开达	<u>2022.02.22</u>
	学院教学大纲编审委员会	张扬金	<u>2022.03.04</u>
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	<u>2022.03.07</u>