

《改革开放史》课程教学大纲

课程英文名	The history of China's reform and opening-up				
课程代码	C2301290	课程类别	通识选修课	课程性质	四史教育
学 分	1		总学时数	16	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	《改革开放史》课程组	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

一、课程目标

《改革开放史》是面向全校各专业的通识选修课。本课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于改革开放史的重要论述，分专题研究和介绍我国改革开放的壮阔实践史。改革开放史是党的十一届三中全会以来中国共产党领导人民推进改革开放和社会主义现代化建设的历史，通过对本门课程的讲授，帮助学生全面深入认识改革开放是一场新的伟大革命，是决定当代中国命运的关键抉择，增进学生对中国特色社会主义道路的认同和信心，提高以史为鉴，分析和解决实际问题的能力。

课程目标 1：提升对中国改革开放的了解和认识，理解改革开放从酝酿起步、全面展开、遭遇考验，到进入新阶段，持续推进并战胜困难，全面深化改革的历程。

课程目标 2：找到“中国之治”“中国奇迹”等背后的密码，提高以史为鉴，分析和解决实际问题的能力。

课程目标 3：增进对中国特色社会主义道路的认同和信心，进而坚定“四个自信”，增强“四个意识”，自觉做到“两个维护”。

课程目标 4：通过讨论、分享、作业等，培养表达能力和自主学习能力。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《改革开放史》课程目标与教学内容、教学方法的对应关系如表 1 所示。

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 尝试破冰：改革开放的酝酿起步	讲授、讨论	1, 2, 4
2. 渐进探路：改革开放的全面展开	讲授、视频学习、案例分析	1, 2, 3

3. 转危为安：改革开放遭遇严峻考验	讲授、视频学习、案例分析	1, 2, 3
4. 体制构建：改革开放进入新阶段	讲授、视频学习、案例分析、讨论	1, 2, 3, 4
5. 深化改革：改革开放的持续推进	讲授、视频学习、案例分析	1, 2, 3
6. 攻坚克难：改革开放战胜困难挑战	讲授、比较分析、讨论	1, 2, 4
7. 新的起点：全面深化改革的新时代	讲授、案例分析、讨论	1, 2, 3, 4

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 尝试破冰：改革开放的酝酿起步

（1）教学内容：改革开放是我们党的一次伟大觉醒，也是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命，这样一次“伟大觉醒”和“伟大革命”不会突然发生，必然有其深厚的历史积淀。

（2）教学重点：1978 年中国改革开放酝酿起步的历史背景；改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。

（3）教学难点：正确认识中国向何处去；为什么 1978 年拉开改革开放的序幕？

（4）教学要求：通过讲授、讨论和历史事实分析，帮助学生了解 1978 年改革开放的背景，理解中国为什么要走改革开放之路。

2. 渐进探路：改革开放的全面展开

（1）教学内容：党的十二届三中全会标志着改革开始由农村走向城市和整个经济领域，由此我国的经济体制改革进入了第二阶段，即改革的展开阶段，改革逐步深入到各个领域。

（2）教学重点：从农村到城市，从政治、经济到各项事业，从对内搞活到对外开放，各方面改革相互促进，推动经济建设迅速发展。

（3）教学难点：城乡经济体制改革继续深入；建设有中国特色的社会主义民主政治。

（4）教学要求：理论教学与视频学习和案例教学相结合，帮助学生认识此阶段中国社会面貌发生的深刻变化。

3. 转危为安：改革开放遭遇严峻考验

（1）教学内容：在从计划经济旧体制向尚未成形的市场化经济新体制转轨的过程中，改革发展长期积累的一系列深层次矛盾和问题开始集中暴露，中国共产党坚定果断地应对国内外的冲击和挑战，继续坚定不移地走改革开放这条强国之路。

（2）教学重点：经济体制转轨中的深层次矛盾和问题；治理整顿方针的提出和实施；加强党的建设；继续深化改革和扩大对外开放。

（3）教学难点：面对挑战，中国共产党如何在维护稳定中治理整顿和进一步深化改革开放？

（4）教学要求：通过理论讲授法和视频学习、案例分析法，帮助学生理解改革开放遭遇严峻挑战、转危为安的过程。

4. 体制构建：改革开放进入新阶段

（1）教学内容：1992年邓小平南方谈话为中国市场经济的发展扫除了障碍。以南方谈话和党的十四大为标志，中国的改革开放事业步入了新的历史时期。

（2）教学重点：邓小平南方谈话与新一轮思想解放；社会主义市场经济体制基本框架的构建；经济体制改革进入整体推进、重点突破的新阶段；农村改革进入全面探索市场化的新阶段。

（3）教学难点：邓小平南方谈话的重要意义；全方位多层次宽领域对外开放向纵深推进；创新社会管理体制共享改革发展成果。

（4）教学要求：通过理论讲授法、案例分析法和讨论探究法，帮助学生理解在党的正确领导和全国人民的共同努力下，我国胜利完成了社会主义现代化建设的第二步战略目标，人民生活总体上实现了由温饱到小康的跨越，这是中华民族发展史上的一个新里程碑。。

5. 深化改革：改革开放的持续推进

（1）教学内容：中共十六大以后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了科学发展观，抓住重要战略机遇期，持续推进改革开放的发展进程。

（2）教学重点：社会主义市场经济体制的完善；以国有资产管理体制改革推动国有企业改革；农村改革进入工业反哺农业、以城带乡新阶段。

（3）教学难点：社会主义市场经济体制的发展和完善；从经济建设型政府向服务型、法治型政府转变；以改善民生为重点的社会体制改革加快推进。

（4）教学要求：通过理论教学与视频学习、案例教学相结合，帮助学生理解党团结带领人民进一步完善社会主义市场经济体制，持续推进改革开放的努力。

6. 攻坚克难：改革开放战胜困难挑战

（1）教学内容：我国成功应对来自国际国内、政治经济领域的各种困难和风险考验，全力推进各领域改革开放，经济、政治、文化、医药卫生、军事各领域改革取得重大进展，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。

（2）教学重点：成功应对国际金融危机和重大自然灾害；我国在经济、政治、文化、军事等各领域深化改革的过程和成效。

（3）教学难点：促进国民经济又好又快发展；行政管理体制改革的持续深化；中国特色军事变革为国家发展保驾护航。

（4）教学要求：运用比较分析法、讲授法和讨论法，帮助学生理解我国改革开放战胜困难挑战，在中国特色社会主义道路上迈出了新的坚实步伐。

7. 新的起点：全面深化改革的新时代

（1）教学内容：党的十八大以来，我国进入全面深化改革新阶段，总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。必须以全面深化改革为抓

手，破除各方面的体制机制上的阻碍因素，从而持续推动和坚强保障全面建设社会主义现代化强国。

（2）教学重点：开启全面深化改革的历史新起点；在构建新发展格局中实现高质量发展；加快完善社会主义市场经济体制；推进城乡区域协调发展；加快以简政放权为重点的政府改革。

（3）教学难点：以高质量发展为核心目标建设现代化经济体系；深化供给侧结构性改革；全面依法治国是全面深化改革的法治保障；全面从严治党。

（4）教学要求：运用讲授法、案例分析法和讨论法，帮助学生理解我国改革开放在新起点上进入全面深化改革的新时代，增进民族自豪感和自信心。

三、实践环节及要求

无

四、与其它课程的联系

先修课程：无

后续课程：无

五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲 课 时 数	实 验 时 数	实 践 学 时	课 内 上 机 时 数	课 外 上 机 时 数	自 学 时 数	习 题 课	讨 论 时 数
1. 尝试破冰：改革开放的酝酿起步	2							
2. 渐进探路：改革开放的全面展开	2							
3. 转危为安：改革开放遭遇严峻考验	2							
4. 体制构建：改革开放进入新阶段	2							
5. 深化改革：改革开放的持续推进	2							
6. 攻坚克难：改革开放战胜困难挑战	2							
7. 新的起点：全面深化改革的新时代	2							

8. 课程考查							2	
合 计	14						2	
总 计	16							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1: 提升对中国改革开放的了解和认识,理解改革开放从酝酿起步、全面展开、遭遇考验,到进入新阶段,持续推进并战胜困难,全面深化改革的历程。	通过课堂讲授与研讨,以引导式和启发式教学方法为主,讲解重点难点内容,增强学生对我国改革开放的理解和认同。
课程目标 2: 找到“中国之治”“中国奇迹”等背后的密码,提高以史为鉴,分析和解决实际问题的能力。	通过案例及理论联系实际的分析,帮助学生学会客观辩证全面系统地观察分析问题。
课程目标 3: 增进对中国特色社会主义道路的认同和信心,进而坚定“四个自信”,增强“四个意识”,自觉做到“两个维护”。	通过对我国改革开放历程与成就的学习,增进学生对中国特色社会主义道路的认同和信心,增强责任感和使命感。
课程目标 4: 通过讨论、分享、作业等,培养表达能力和自主学习的能力。	通过主题研讨、课堂分享、作业等环节共同支撑。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考查课程,考查方式是开卷。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,学期总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,按百分制计分,总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。其中,平时成绩 40%由课堂表现 20%、作业 20%组成,期末成绩 60%为小论文或开卷考试成绩。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重	
平时成绩	课堂表现	课程目标 1. 2. 3. 4	20%	40%
	作业	课程目标 1. 2. 4	20%	
期末成绩	开卷考查	课程目标 1. 2. 3	60%	
总评成绩			100%	

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂表现	积极参加各类教学互动；课堂发言和讨论等情况据实评价。	课堂表现较好，积极参加各类互动；课堂发言和讨论等情况据实评价。	课堂表现一般，能积极参加互动；课堂发言和讨论等情况据实评价。	课堂听讲不认真，不积极参加互动；课堂发言和讨论等情况据实评价。
作业	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照评分标准据实评定，主观题条理清晰，问题分析全面正确。	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照评分标准据实评定，主观题条理较清晰，问题分析比较全面。	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照评分标准据实评定，主观题问题分析基本合理。	任课教师依据学生递交的作业质量据实评定。客观题按照评分标准据实评定，主观题问题分析不完整，观点片面。
期末开卷考查	论文内容与本课程相关，题目明确，观点正确，内容充实，逻辑清晰，有一定的深入思考或创新见解，能体现学生的使命感、责任感与民族自豪感，文字精练，达到最低字数要求。	论文内容与本课程相关，题目明确，观点正确，内容比较完整，分析比较深入，能体现学生的使命感、责任感与民族自豪感，语言通顺，达到最低字数要求。	论文内容与本课程相关，题目比较明确，观点基本正确，内容基本完整但分析不够深入，能体现学生的使命感、责任感与民族自豪感，表达基本顺畅，字数基本达到要求。	论文内容与本课程关联度不高，无题目，逻辑混乱，观点有严重错误，体现不出学生的使命感、责任感与民族自豪感，语句不通顺，字数不达标，抄袭。

七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	无
参考书籍或文献	<p>《改革开放简史》，本书编写组，人民出版社、中国社会科学出版社联合出版，2021.08</p> <p>《邓小平文选》1-3 卷，人民出版社，1994.10</p> <p>《习近平谈治国理政》1-4 卷，外文出版社，2022.07</p> <p>《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》，二十大报告单行本，人民出版社，2022.10</p> <p>中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报，1978.12</p> <p>习近平在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话，2018.12.18</p> <p>习近平在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话，2021.07.01</p>
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 提升对中国改革开放的了解和认识, 理解改革开放从酝酿起步、全面展开、遭遇考验, 到进入新阶段, 持续推进并战胜困难, 全面深化改革的历程。	课堂表现: 0.2 作业: 0.2 期末考查: 0.6
课程目标 2: 找到“中国之治”“中国奇迹”等背后的密码, 提高以史为鉴, 分析和解决实际问题的能力。	课堂表现: 0.3 作业: 0.2 期末考查: 0.5
课程目标 3: 增进对中国特色社会主义道路的认同和信心, 进而坚定“四个自信”, 增强“四个意识”, 自觉做到“两个维护”。	课堂表现: 0.4 期末考查: 0.6
课程目标 4: 通过讨论、分享、作业等, 培养表达能力和自主学习能力。	课堂表现: 0.5 作业: 0.5

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《改革开放史》课程的教学要求和教学规范, 承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程, 完成学生学习成绩评价和课程目标达成度评价。

本课程大纲自 2024 年 9 月开始执行, 生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	马克思主义学院《改革开放史》课程组	陈菊红	2024.05.30
审核	马克思主义学院教学大纲审核小组	殷开达	2024.06.02
	马克思主义学院教学大纲编审委员会	鲁贵宝	2024.06.02
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2024.06.03