

《王阳明心学》课程教学大纲

课程英文名	Wang Yangming's philosophy of mind				
课程代码	C1292043	课程类别	通识选修课	课程性质	人文经典与人文修养
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	基础教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

一、课程目标

本课程通过讲授和讨论，旨在使学生对王阳明生平和阳明心学有一个较为全面和系统的了解，能对“心即理”“知行合一”“致良知”“事上磨练”等阳明心学核心命题有较深入的把握。同时根据课程内容，教学过程中组织学生对涉及到的儒家“格物致知”“致中和”“内圣外王”等思想进行探讨，有机融入中华传统孝文化和儒家君子人格教育，使学生掌握传统儒家个人道德修养方法，提升学生的思想境界，弘扬中华优秀传统文化。通过本课程教学，旨在使学生的明辨是非能力、自我管理能力、行为处世能力和直觉体悟能力得到增强，落实培养学生的担当精神和工匠精神的课程思政目标，促进学生的全面发展。

通过理论教学与课堂讨论，本课程达到以下课程目标：

课程目标 1：了解王阳明的生平及阳明心学的发展过程，掌握阳明心学的主要内容和内在逻辑，探究儒家“格物致知”“内圣外王”“致良知”等命题的深厚内涵。

课程目标 2：培养学生缘事析理、明辨是非的能力，提升自我教育和自我管理能力，以及笃学思辨能力及行为处世能力。

课程目标 3：结合课程相关内容，把握阳明心学与工匠精神的内在关系，探讨中华传统孝文化在新时代的弘扬问题，激发学生的担当精神、奉献精神和爱岗敬业精神，并养成良好的职业素养和健全的人格。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 绪论:王阳明思想的历史地位和影响力	课堂讲授、视频学习、文献查阅	1,2
2. 王阳明生平简介	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1,2,3

3.《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础	课堂讲授、课堂讨论、小组汇报	1,2,3
4.“心即理”——心是一切行为的原动力	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1,2,3
5.“致良知”——王阳明思想的归结点	课堂讲授、课堂讨论	1,2,3
6.“知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼	课堂讲授、课堂讨论	1,2,3
7.功夫与火候——功夫最难是火候	课堂讲授、课堂讨论	1,2,3

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 绪论：王阳明思想的历史地位和影响力

(1)教学内容

- “真三不朽”与“两个半圣人”；
- 王阳明的历史影响及地位；
- 阳明心学在儒家发展史上的价值和地位；
- 学习王阳明心学的三个原因。

(2)教学重点

①阳明心学在儒家思想史上的价值和地位；②“三不朽”与儒家的价值观。

(3)教学难点

“三不朽”成为儒家最高人生追求的学理逻辑。

(4)教学要求

了解王阳明及阳明心学的基本概况；了解古今中外历史上对王阳明及其心学的评价；掌握“三不朽”的出处、涵义，及其对中国人价值观、人生观的影响；了解阳明心学的当代价值与意义，本门课程的目的和宗旨。

思政融合点 1：结合中国传统文化中的“三不朽”（立德、立功、立言）及古今中外的历史名人事迹，让学生思考：

- ① “三不朽”论断是否能够成立？
- ② 为什么古人把“立德”放在首位？

通过教学，启发学生思考一个人的人生价值和意义是什么，激发学生崇德务实、奉献社会的精神。

2. 王阳明生平简介

(1)教学内容

- 另类的少年；
- 苦闷彷徨的中青年；
- 匡世济民的巅峰后半生。

(2)教学重点

①王阳明在不同人生阶段身上体现出来的特质；②王阳明龙场悟道事件的过程及真相；③传统儒家“圣人”的标准。

(3)教学难点

①王阳明龙场悟道究竟悟到了什么？②圣人之道的含义是什么？

(4)教学要求

通过学习，使学生对王阳明的生平有一个总体把握，了解王阳明三个人生阶段的划分依据，掌握王阳明人生发展轨迹的内在脉络；对王阳明的性格和精神特质有一个比较准确的认识，破除人为神化的王阳明形象，能用唯物主义的眼光客观评价王阳明的人生；结合王阳明的思想演变过程，对儒家的圣人人格追求有比较深入的理解，并内化为自己的人格追求。

思政融合点 2：结合王阳明龙场悟道的经历，让学生课后整理历史上被称为“圣”的人物（如诗圣、书圣、医圣、圣雄等），然后围绕以下三个问题分组讨论：

①这些历史人物被称为“圣”的原因是什么？

②圣人的评判标准是什么（什么样的人才能称得上是圣人）？

③凡人和圣人的距离有多远？

通过小组讨论和小组汇报，使学生认识到圣人的核心标准是仁人爱物和担当精神，激发学生爱国奉献、勇于担当的精神。

3.《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础

(1)教学内容

- 《大学》简介；
- 《大学》第一章解读；
- 朱熹与《大学》；
- 王阳明《大学问》的主要观点；
- 王阳明与朱熹观点的异同比较。

(2)教学重点

①大学“八条目”的逻辑关系；②对儒家“格物致知”的理解；③“大人”与“小人”的区别；④儒家“天地万物一体”论。

(3)教学难点

①“大人”与“小人”的根本区别；②儒家“天地万物一体”论。

(4)教学要求

了解儒家经典《大学》的形成和发展过程；熟读《大学》第一章，并对《大学》的主要内容和思想主旨有所了解；准确把握阳明心学与程朱理学的关系，以及二者的主要理论分界点；了解王阳明《大学问》的成书过程、主要观点，及其在阳明心学中的地位，并掌握阳明心学的内在学理逻辑；重点领会“大人”概念的内在逻辑，明白大人之“大”在于胸怀天下，能够初步理解儒家“万物一体论”命题的逻辑和价值。

思政融合点 3：结合王阳明《大学问》中对“大人”和“小人”定义，通过对古今英雄人物（如孔子、岳飞、林则徐、最美妈妈吴菊萍、张贵梅、钟南山）事迹的分析，让学生知

道“大人”和“小人”的根本区别是个人修养和精神境界，“大人”之“大”在于胸怀天下，“小人”之“小”在于只考虑到自己。

同时结合孔子和马克思关于理想社会的描述，让学生比较“大同世界”和“共产主义社会”的共同特征，以此思考人类提升个人道德修养的重要性和必要性。并结合课程内容，让学生进一步探讨儒家“君子”“贤人”和“圣人”三种人格的区别和价值，以此激发学生对高尚的人格追求。

4. “心即理”——心是一切行为的原动力

(1)教学内容

- 儒家道统的传承历史；
- 王阳明格竹事件的经过和意义；
- “心即理”提出的背景；
- “心即理”的内涵；
- “心即理”命题在阳明心学中的地位；
- 中国文化中“心”的内涵；
- “心即理”的价值和启示。

(2)教学重点

①“心即理”提出的背景；②“心即理”的内涵；③“心即理”命题在阳明心学中的地位；

(3)教学难点

①“心即理”的内涵；②对“本心”的把握。

(4)教学要求

对儒家的道统传承历史有一个初步的把握，明白阳明心学与朱熹理学的在儒家思想史上的地位；了解王阳明“心即理”命题的提出背景，并能从宏观和微观两个层面对“心即理”命题进行解读；把握“心即理”的三层含义，以及三层含义之间的内在关系，并能把相关理论用来分析现实生活中案例，形成正确的是非观念；对“心”这一极具中国传统文化色彩的概念有一个初步的理解，并能进行自我观察和体验，促进个人自我意识的觉醒；探讨“心即理”与工匠精神之间的内在关系，树立正确的人生观和价值观，在生活中培养自己专注、细心、耐心等行为习惯，并内化为个人品质。

思政融合点 4：“心即理”作为阳明心学的基础性命题，包括“正心”“用心”“恒心”三层内涵。课堂观看央视《大国工匠》纪录片，让后让学生分小组讨论：

- ①工匠大师一般都具有什么样的特点？
- ②“心即理”对工匠精神培育具有什么价值？

通过课堂讨论发言，让学生明白工匠精神的核心是匠心培育。“心即理”对工匠精神意义重大，具体而言：“正心”就是要端正态度，热爱工作；“用心”就是专注，深入探究；“恒

心”就是要持之以恒，精益求精。通过学习，使学生理解工匠精神的内涵，明白阳明心学对工匠精神的价值和意义，并能转化为自己的行为习惯，在生活中践行工匠精神，养成良好的职业素养。

5. “致良知”——王阳明思想的归结点

(1)主要内容

- 良知学说的发展历史；
- 阳明心学的四个发展阶段；
- “致良知”提出的背景；
- “致良知”的含义；
- “致良知”的方法。

(2)教学重点

①阳明心学的四个发展阶段；②“致良知”的方法。

(3)教学难点

①对良知本体的把握；②对良知与私欲的个体体验。

(4)教学要求

对儒家良知学说的发展脉络有一个初步的把握，理解儒家性善论与良知学说的关系；。对阳明心学的“三变说”及阳明心学实际经历的四个过程之间的关系有所理解，能准确把握王阳明思想发展的内在脉络和逻辑；结合孟子提出的“四端说”，以现实案例引导学生思考、领悟什么是良知本体，并能在生活中加以实践；掌握“致良知”的实际操作要领和方法，学会与自己心灵的对话，并能在个人生活中应用，解决自身遇到的问题；结合《传习录》相关章节，理解中华传统孝文化的核心要义，并能在现实生活中身体力行。

思政融合点 5：结合传统文化二十四孝中“埋儿奉母”的故事，以及 2014 年安徽六安街头孝文化宣传栏事件，让学生思考、讨论以下问题：

- ①郭巨是不是一个孝子？孝真正的目的是什么？
- ②我们应该如何对待传统文化？
- ③当代大学生应该如何在生活中传承弘扬孝文化？

通过讨论交流，使学生对传统文化有一个正确的态度，能够辨别精华和糟粕，让学生明白真正的孝应该是发自内心的对父母的爱，孝的方式包括物质层面和精神层面，真正的孝与物质多少没有绝对的关系，让父母不为自己担心是孝的最低要求，努力让父母安心、开心是孝的核心要义。一个人只要心中有父母，有一颗感恩的心，生活中处处都可以尽孝。通过学习和小组内部孝心案例分享，激发学生对父母的孝心，并培养学生在日常生活中身体力行尽孝的行为习惯。

6. “知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼

(1)教学内容

- “知行合一”的提出背景；
- “知行合一”理论的主要内容；
- “知行合一”的理论和实践价值；
- “事上磨练”思想的主要内容；
- “知行合一”与“事上磨练”的关系；
- “知行合一”“事上磨练”与阳明心学的实践性。

(2)教学重点

①“知行合一”理论的主要内容；②“知行合一”本体的理解；③“事上磨练”对个人现实生活的意义。

(3)教学难点

①对“知行合一”理论的准确把握；②“知行合一”理论存在的缺陷。

(4)教学要求

了解王阳明“知行合一”提出的历史背景和目的，掌握“知行合一”理论的要点及存在的理论缺陷；能够从学理上准确把握“知行合一”与“致良知”的内在关系，对阳明心学的演变逻辑有更深入的理解；对阳明心学中的“事上磨练”思想有所了解，掌握“事上磨练”的技巧，能运用到生活中，提升个人的抗挫折能力和意志；结合心理学上的“情绪自控力”“舒适圈”等理论，思考阳明心学与现代心理学的想通之处，并能够把“知行合一”运用到自己的生活中，提高自身的意志力和执行力，克服拖延症等不良习惯，提升个人的理性思维能力和执行能力。

7. 功夫与火候——功夫最难是火候

(1)教学内容

- 天泉证道与“王门四句教”；
- 阳明心学中的功夫论与本体论；
- “致良知”与《中庸》的内在关系；
- 阳明心学在现实生活中的实践及注意事项；
- 阳明后学的问题及启示。

(2)教学重点

①对“王门四句教”丰富内涵的辩证理解；②功夫论与本体论的内涵及关系；③“致良知”与《中庸》的关系。

(3)教学难点

①“致良知”与“致中和”的内在逻辑关系；②《大学》《中庸》与阳明心学的关系。

(4)教学要求

了解“王门四句教”提出的背景及其重要价值，能通过“四句教”把阳明心学的理论体系梳理清楚；通过对比“四句教”与禅宗顿教与渐教，把握阳明心学对禅宗的扬弃过程，理

解阳明心学的精髓；能初步把握“致良知”与“致中和”之间的学理关系，理解阳明心学与《大学》《中庸》等儒家经典之间的传承关系，理解“中庸”的含义及价值，并在生活中加以运用，提升个人处理问题的能力；简单了解阳明心学后期的发展及衰败情况，对阳明心学的不足之处有所认识。

三、实践环节及要求

无

四、与其它课程的联系

本课程无先修和后修课程要求。

五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
1. 绪论：王阳明思想的历史地位和影响力	2							
2. 王阳明生平简介	6							2
3. 《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础	4							
4. “心即理”——心是一切行为的原动力	4							
5. “致良知”——王阳明思想的归结点	4							
6. “知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼	4							
7. 功夫与火候——功夫最难是火候	4							
8. 课程期末考试							2	
合 计	28						2	2
总 计	32							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1： 了解王阳明的生平及阳明心学的发展过程，掌握阳明心学的主要内容和内在逻辑，探究儒家“格	以课堂讲授法为主，辅之以视频学习、资料查阅等教学方法，通过重点、难点内容讲解、课后文献查阅、课堂分组讨论等模式，使学生对王阳明的生平事迹、阳明心学诞生的背景、原因及发展

物致知”“内圣外王”“致良知”等命题的深厚内涵。	历程有一个初步把握。
课程目标 2: 培养学生缘事析理、明辨是非的能力,提升自我教育和自我管理能力,以及笃学思辨能力及行为处世能力。	以小组讨论、小组汇报教学方法为主,教师点评为辅,教师通过课后作业设置问题导向,引导学生发现问题、思考问题、解决问题,先在小组内部讨论,然后小组代表课堂汇报,现场提问,教师现场点评,使学生对儒家圣人人格、格物致知、修身齐家等思想有一个较深入的理解,并在生活中身体力行。
课程目标 3: 结合课程相关内容,把握阳明心学与工匠精神的内在关系,探讨中华传统孝文化在新时代的弘扬问题,激发学生的担当精神、奉献精神 and 爱岗敬业精神,并养成良好的职业素养和健全的人格。	以讲授法为主,辅之以案例分析法、小组讨论教学方法,通过重点、难点内容讲解、课堂讨论、个人案例分析等模式,使学生对中国传统孝文化的内涵有一个正确的把握,并能在生活中身体力行;通过视频案例学习、个人写感悟的方式对工匠精神有深入的理解,并能在当下学习生活中加以实践。

2.学生成绩评定方法

该课程为考查课程,考查方式为期末课程论文。该课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,学期总评成绩由两部分构成:平时成绩占比 40%,期末考查成绩占比 60%。平时成绩由三部分组成,分别是课堂表现情况(包括上课发言、听讲、出勤等)占比 15%,小组讨论占比 15%,课后作业占比 10%;期末成绩为课程论文成绩。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂表现	1, 2, 3	15%
	小组讨论	1, 2, 3	15%
	课后作业	1, 2, 3	10%
期末考试	课程论文	1, 2, 3	60%
总评成绩		1, 2, 3	100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
课堂表现	听课态度认真,能勇于承担小组任务,回答问题积极,发言次数 4 次以上(上台汇报 1 次相当于 2 次发言),没有旷课、迟到、早退现象。	听课态度较认真,能完成小组任务,回答问题较积极,发言次数 2 次以上(上台汇报 1 次相当于 2 次发言),没有旷课、迟到、早退现象。	听课态度一般,基本能完成小组任务,发言次数 1 次以上,没有旷课现象。	听课态度不认真,不能完成小组任务,回答问题不够积极,有 2 次以上旷课现象。
小组讨论	小组查阅资料翔实,讨论认真,分工合理,对儒家圣人的评判标准能全面而准确把握,上台汇报思路清晰、观点新颖,PPT	小组查阅资料比较翔实,讨论较认真,分工较合理,基本能对儒家圣人的评判标准进行比较准确的把握,上台汇报思路较	小组查阅资料一般,讨论质量一般,分工基本合理,基本能完成讨论问题,对儒家圣人的评判标准把握一般,上台汇报效果	小组查阅资料较少,讨论质量较差,组织混乱,对儒家圣人的评判标准把握不够准确,上台汇报效果较差,PPT 制作较差。

	制作精美。	清晰、观点有一定创新，PPT 制作较好。	一般，PPT 制作一般。	
课后作业	对讨论问题把握准确，观点正确，分析深入，个人孝心案例分享真实感人，字数 300 字以上。	对讨论问题把握较准确，观点正确，分析比较深入，个人孝心案例分享较真实感人，字数 200 字以上。	对讨论问题把握一般，分析一般，个人孝心案例分享一般，字数 150 字以上。	对讨论问题把握不够准确，分析有偏差，个人孝心案例分享存在敷衍现象，字数在 150 以下。
课程论文	论文主题严格对照要求，对阳明心学有深入的理解，能学以致用，感悟发自内心，实践真实感人，能体现强烈的担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理清晰，文字流畅，字数≥2500。	论文主题能对照要求，对阳明心学有较好的理解，能较好学以致用，感悟较好，实践较真实感人，能较好体现担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理较清晰，文字较流畅，字数≥2000。	论文主题基本能对照要求，对阳明心学有一定的理解，基本能学以致用，感悟一般，基本能体现担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理一般，文字基本流畅，字数≥1500。	论文主题没有对照要求，对阳明心学理解有偏差，无法体现担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理不清晰，或者有明显抄袭现象。

七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	无
参考书籍或文献	1. 王阳明：《传习录》，北京时代华文书局，2014 年 05 月，中文版本。 2. [日]冈田武彦：《王阳明大传：知行合一的心学智慧》，重庆出版社，2015 年 2 月，中文版本。 3. 度阴山：《知行合一王阳明（1472-1529）》，北京联合出版公司，2014 年 5 月，中文版本。 4. 陈来：《有无之境：王阳明哲学的精神》，北京大学出版社，2002 年 1 月，中文版本。 5. 束景南：《阳明大传：“心”的救赎之路》，复旦大学出版社，出版时间：2020 年 1 月，中文版本。
教学文档	无

八、课程目标达成度定量评价

本课程目标采用定性评价与定量评价相结合的方法。定性评价主要是学生日常课堂表现，即能否把阳明心学中“知行合一”“致良知”等个人修养理论应用到实际生活中，尤其是在课堂上的表现（如能否克制私欲，不玩或少玩手机；上课是否积极认真，是否能靠前就坐，回答问题是否积极；小组分工中是否有担当精神，能否主动承担小组任务；课后是否会主动和老师交流相关问题等），教师根据学生日常表现确定课堂学习成绩；定量评价主要依

据各类课程考核评价数据(小组讨论、小作业、期末论文)，通过一定的计算方式客观评价课程目标有效达成度。

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 了解王阳明的生平及阳明心学的发展过程，掌握阳明心学的主要内容和内在逻辑，探究儒家“格物致知”“内圣外王”“致良知”等命题的深厚内涵。	课堂表现: 0.4 期末论文: 0.6
课程目标 2: 培养学生缘事析理、明辨是非的能力，提升自我教育和管理能力，以及笃学思辨能力及行为处世能力。	课堂表现: 0.2 小组汇报: 0.4 期末论文: 0.4
课程目标 3: 结合课程相关内容，把握阳明心学与工匠精神的内在关系，探讨中华传统孝文化在新时代的弘扬问题，激发学生的担当精神、奉献精神 and 爱岗敬业精神，并养成良好的职业素养和健全的人格。	课堂讨论: 0.3 课后作业: 0.5 期末论文: 0.2

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《王阳明心学》课程的教学要求和教学规范，承担本课程教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价。

本课程大纲自 2021 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	基础教研室	陈海威	2022.02.10
审核	学院教学大纲审核小组	赵蓉	2022.02.22
	学院教学大纲编审委员会	周方道	2022.03.04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2022.03.07