

《马克思主义基本原理》课程教学大纲

课程英文名	Basic Principles of Marxism				
课程代码	A2301240	课程类别	通识公共课	课程性质	通识必修
学 分	3		总学时数	48	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	原理教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	第 5/6 学期	

一、课程目标

《马克思主义基本原理》课程是高等学校思想政治理论课的核心课程，是学习和掌握马克思主义理论的必备基础。其内容包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。本课程着重讲授马克思主义最基本的原理立场观点方法，帮助学生系统掌握马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义，为把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人奠定思想理论基础，努力达到以下课程目标：

课程目标 1：掌握马克思主义基本原理的基础知识，具备用马克思主义基本原理分析和解释问题的能力。

课程目标 2：掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观，具备用马克思主义看待世界、人生和评判价值的能力。

课程目标 3：培养学生阅读马克思主义经典文献、哲学文献等材料的能力。

课程目标 4：培养学生的团队合作能力以及语言表达能力。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 马克思主义与当代大学生	讲授	2, 3
2. 世界的物质统一性与实事求是	讲授、讨论	1, 2, 3
3. 用联系和发展眼光看世界	视频学习、研讨、讲授	1, 2, 3, 4
4. 学习唯物辩证法，增强思维能力	讲授、讨论	1, 3, 4
5. 实践与认识	讲授、研讨	1, 3
6. 真理与价值，认识世界和改造世界	辩论、讲授	1, 2, 3, 4
7. 社会的基本矛盾、运动规律及发展动力	问题导引、讲授	1, 2, 3

8. 资本主义的本质及规律	读书指导、研讨	1, 2, 3
9. 经济全球化与资本主义的发展及其趋势	情景教学、讨论	1, 2
10. 社会主义的历史进程和发展规律	案例讲授、研讨	1, 2, 3
11. 共产主义崇高理想及其最终实现	视频学习、讲授	2, 3, 4
12. 课程实践	自主设计实践项目/论文题目	1, 2, 3, 4
13. 实践成果总结	学生演讲、研讨、讲授	1, 2, 3, 4

本课程详细教学内容和方法阐述如下：

1. 马克思主义与当代大学生

(1) 教学内容：马克思主义的学说体系；马克思主义是时代的产物；马克思、恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承和创新；列宁在实践中对马克思主义的发展；中国化的马克思主义的理论成果。马克思主义科学性与革命性的统一：马克思主义最根本的世界观和方法论；马克思主义最鲜明的政治立场；马克思主义最重要的理论品质；马克思主义最崇高的社会理想。努力学习和自觉运用马克思主义：在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义；把马克思主义作为行动的指南。习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2) 教学重点：掌握马克思主义学说体系；马克思主义的产生具有历史必然性：时代背景、阶级基础、实践基础、理论渊源；马克思主义科学性与革命性的统一。熟悉马克思主义在实践中发展的阶段和成果。了解如何学习和自觉运用马克思主义。

(3) 教学难点：理解马克思主义产生的必然性，马克思主义科学性与革命性的统一。

(4) 教学要求：教师讲授主要知识点；鼓励学生结合社会问题参与研讨；使学生从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义的问题。

2. 世界的物质统一性与实事求是

(1) 教学内容：物质及其存在形态。世界观与哲学基本问题一：世界观是人们对整个世界的总体看法和根本观点；介绍哲学的基本问题一：思维 and 存在；本原思想；列宁关于物质的定义。物质的根本属性：运动。运动和静止的关系。时间和空间。介绍哲学的基本问题二：第一性和同一性问题，即可知论和不可知论问题。介绍休谟和康德的不可知论。科学家的观点；哲学家的观点：荀子、黑格尔。指出只有辩证唯物主义的实践观才彻底地驳倒不可知论。物质与意识的辩证关系。意识的起源。物质决定意识。意识对物质具有反作用。世界的物质统一性。A 意识统一于物质。B 人类社会统一于物质。

(2) 教学重点：①物质及其存在形态；②物质与意识的辩证关系；③世界的物质统一性

(3) 教学难点：朴素唯物主义和形而上学唯物主义的进步之处和缺点；理解哲学的基本问题及其内容；理解列宁的物质定义及其意义；意识的能动作用和唯心主义的区别；意识和物质的辩证关系；如何发挥意识能动作用。了解西方哲学与中国哲学中的相关内容。

(4) 教学要求：使学生把握马克思主义唯物论和辩证法的基本原理，着重了解世界的

物质统一性和实践的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法。这样才能坚持辩证唯物论，反对唯心论，按唯物辩证法办事，克服形而上学的思维方式，为树立科学的世界观打下理论基础。

3. 用联系和发展的眼光看世界

（1）教学内容：联系和发展的普遍性。联系和发展的观点是唯物辩证法的总观点和总特征。联系具有一系列特点：客观性、普遍性、多样性、条件性。马克思主义关于事物普遍联系的原理，要求人们善于分析事物的具体联系，确立整体性、开放性观念，从动态中考察事物的普遍联系。事物的变化发展。发展是前进的、上升的运动，发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。联系和发展的基本环节。联系和发展是通过一系列基本环节得以实现的。内容与形式、本质与现象、原因与结果、必然与偶然、现实与可能构成了联系和发展的基本环节。

（2）教学重点：正确理解事物的普遍联系和永恒发展及其规律。要理解联系的客观性、普遍性、多样性、条件性，把握普遍联系观点的方法论意义。要理解发展的实质和新事物战胜旧事物的必然性，深刻理解事物的发展是一个过程。理解事物的普遍联系和永恒发展有其客观规律。

（3）教学难点：充分理解辩证法的规律体系，理解联系和发展基本环节的辩证关系。真正领悟唯物辩证法基本范畴的方法论意义，并且将其运用于现实的实践活动中。

（4）教学要求：把握主线，深入认识物质世界的发展规律。事物的普遍联系与永恒发展，是唯物辩证法的总特征。这一原理阐明了以对立统一规律为核心的自然、社会、思维发展的一般规律以及事物发展的客观规律性和人的主观能动性的辩证统一的理论。通过对联系和发展的普遍性和多样性的分析，阐述了辩证法关于事物普遍联系和事物永恒发展的原理及其方法论意义。注重引导，帮助学生掌握普遍联系和永恒发展的唯物辩证法的世界观和方法论。在讲授唯物辩证法的范畴时，要引导学生分析它们在自然、社会和思维领域中的具体体现。

4. 学习唯物辩证法，增强思维能力

（1）教学内容：

事物的联系和发展是有规律的，规律就是事物联系和发展过程中所固有的本质的、必然的、稳定的联系。只有掌握联系和发展的基本规律，才能更深入地理解联系和发展的基本环节。唯物辩证法的基本规律主要有：对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律。

（2）教学重点：①事物发展是有规律的。对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律是事物发展的普遍规律。其中对立统一规律是事物发展的根本规律，是唯物辩证法的实质和核心。②唯物辩证法是人们认识世界和改造世界的根本观点和方法。无论是对自然、社会、思维这三大领域的矛盾运动规律的宏观把握，还是对实际工作中错综复杂的矛盾的具体分析，唯物辩证法都具有普遍的方法论意义。

(3) 教学难点：在实践中运用唯物辩证法的思维方式。人们的实践活动以来于客观世界，客观世界及其发展的规律性对人的实践活动是本原的、决定性的。人们通过实践改造世界，必须认识和运用客观规律，不按客观规律办事就不能取得实践的成功和胜利。

(4) 教学要求：①把握主线，认识物质世界的发展规律。唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法，是客观辩证法与主观辩证法的统一，是科学的认识方法。矛盾分析法是最根本的认识方法，她蕴涵在唯物辩证法的基本范畴中；②突出重点，正确理解唯物辩证法的三大规律。通过阐述矛盾的同一性和斗争性，矛盾的普遍性和特殊性，通过阐述量变和质变及其相互转化，肯定和否定及其相互转化，深入把握对立统一规律是事物发展的根本规律，是唯物辩证法的实质和核心，是认识世界和改造世界的根本方法，辩证思维方法与现代科学思维方法具有共同性；③注重引导，帮助学生掌握唯物辩证法的世界观和方法论。讲授过程中教师应注意引导学生用唯物辩证法的观点和方法观察和分析问题，紧密联系社会生活和学生的思想实际，说明唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。联系实际要有重点、要力求有深度和厚度。

5. 实践与认识

(1) 教学内容：

学习马克思主义的实践观、认识论的基本观点，掌握实践、认识的本质及其相互关系，树立实践第一的观点,确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。要点包括：科学的实践观、能动的反映论、实践是认识的基础、认识的本质及发展规律。

(2) 教学重点：辩证唯物主义认识论是能动的反映论；认识的本质及发展规律；从实际出发、实事求是。

(3) 教学难点：关于认识的本质；关于认识的发展规律。

(4) 教学要求：突出重点：详细阐述实践是认识的基础、认识的本质和规律；注重逻辑：突出实践、认识之间的内在联系，步步深入；目的明确：使学生树立正确的实践观点。

6. 真理与价值，认识世界和改造世界

(1) 教学内容：

学习马克思主义的价值观的基本观点，掌握真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点,确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。真理的客观性、绝对性和相对性。真理的检验标准。真理与价值的辩证统一。大学生信仰与追求中的真理与价值。学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点,确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

(2) 教学重点：真理和价值；真理与价值的相互关系。认识世界和改造世界相结合。

一切从实际出发，实事求是。理论创新和实践创新的良性互动。

(3) 教学难点：认识世界和改造世界及其辩证关系。认识世界和改造世界的过程是从必然走向自由的过程。关于真理的客观性与“真理多元论”；关于真理原则和价值原则及其相互关系。

(4) 教学要求：突出重点：详细真理与价值，及其相互关系。一切从实际出发，实事求是。注重逻辑：突出真理、价值之间的内在联系，明确认识世界和改造世界及其辩证关系，步步深入。目的明确：认识世界和改造世界相结合。使学生树立正确的真理观与价值观。

7. 社会的基本矛盾、运动规律及发展动力

(1) 教学内容：学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用，把握人民群众是历史的创造者以及党的群众路线的唯物史观依据，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

(2) 教学重点：社会存在与社会意识的辩证关系及其意义；生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动规律；社会基本矛盾在社会发展中的作用；革命和改革在社会发展中的作用；人民群众和个人在历史上的作用。

(3) 教学难点：社会存在与社会意识的辩证关系及其意义；如何理解社会形态更替的必然性与人民的历史选择性之间的关系；如何理解社会形态的发展是一个自然历史过程；阶级斗争在社会发展中的作用；科学技术在社会发展中的作用。

(4) 教学要求：教学过程中引导学生运用辩证唯物论和唯物辩证法的基本原理与方法，在帮助学生分析唯心史观局限性的基础上，引导学生从历史客体和历史主体相统一的角度探究人类社会发展的客观规律、了解社会形态发展的统一性和特殊性，树立正确的发展动力观。全面阐释人民群众是历史的创造者，是创造历史的决定力量。

8. 资本主义的本质及规律

(1) 教学内容：

商品经济和价值规律。商品经济的形成和发展；价值规律及其作用；以私有制为基础的商品经济的基本矛盾；科学认识马克思劳动价值论。资本主义经济制度的本质。资本主义经济制度的产生；劳动力成为商品与货币转化为资本；资本主义所有制；生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律；资本主义基本矛盾与经济危机。资本主义的政治制度和意识形态。资本主义政治制度及其本质；资本主义的意识形态及其本质。

(2) 教学重点：商品经济的基本矛盾；劳动价值论的本质及科学方法的基本要求；雇佣劳动与资本主义的本质；资本积累和资本有机构成；经济危机的表现及本质；资本主义政治制度的特点和本质；资本主义意识形态的特点和本质；

(3) 教学难点：劳动价值论的本质及科学方法的基本要求；为什么工人出卖的是劳动力而不是商品；剩余价值理论及面对的挑战

(4) 教学要求：运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质。

9. 经济全球化与资本主义的发展及其趋势

(1) 教学内容：

垄断资本主义的形成与发展。资本主义从自由竞争到垄断；垄断资本主义的发展；经济全球化及其后果。正确认识当代资本主义的新变化。当代资本主义经济政治新变化的表现和特点；当代资本主义新变化的原因和实质。资本主义的历史地位和发展趋势。资本主义的历史地位；资本主义为社会主义代替的历史必然性。

(2) 教学重点：资本主义的发展阶段；垄断形成的必然性；帝国主义基本特征；当代资本主义新变化的实质；资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

(3) 教学难点：第二次世界大战后资本主义的变化及其实质

(4) 教学要求：通过本章学习，使学生认识资本主义发展的历史进程，准确把握垄断资本主义的发展趋势；科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确理解当代资本主义新变化及其实质；在科学把握资本主义发展历史进程的基础上，理解资本主义为社会主义所代替的历史必然性，坚定社会主义和共产主义必胜的信念。

10. 社会主义的历史进程和发展规律

(1) 教学内容：

社会主义制度的产生和发展。社会主义从空想到科学；社会主义从理想到现实；社会主义从一国到多国。科学社会主义的基本原则。科学社会主义基本原则的主要内容；正确把握科学社会主义基本原则。在实践中探索现实社会主义的发展规律。俄、中等经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性与建设社会主义的艰巨性；社会主义发展道路的多样性；社会主义在实践中曲折前进。

(2) 教学重点：社会主义的基本特征；经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性；列宁、斯大林领导下的苏联对社会主义的探索；无产阶级专政和社会主义民主。

(3) 教学难点：社会主义发展道路的多样性；社会主义在实践中开拓前进

(4) 教学要求：本章从历史、理论和现实结合的视角，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义的根本问题，通过阐述科学社会主义创建和发展的历史，使学生了解社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展过程；掌握科学社会主义的基本原理，把握社会主义的基本特征；认识经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性；进一步坚定社会主义必胜的信心；明确马克思主义政党在革命和建设中的地位和作用，提高坚持党的领导的自觉性。

11. 共产主义崇高理想及其最终实现

(1) 教学内容：

马克思主义经典作家对共产主义社会的展望。展望未来社会的科学立场和方法；共产主义社会基本特征。共产主义社会是历史发展的必然趋势。实现共产主义是历史发展的必然规律；实现共产主义是一个长期的历史过程；坚持和发展中国特色社会主义，为实现共产主义而奋斗。

(2) 教学重点：共产主义社会的基本特征；共产主义社会理想实现的历史必然性和长期性

(3) 教学难点：预见未来社会的科学论原则

(4) 教学要求：使学生把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点；深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性；树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

12. 实践成果总结

(1) 教学内容：学生展示实践成果，介绍实践的收获。同学进行交流，教师点评。

(2) 教学重点：对成果进行针对性的点评。

(3) 教学难点：学生实践能力的提升。

(4) 教学要求：教师根据具体情况结合书本理论知识进行点评。鼓励学生之间进行交流、批评。

三、实践环节及要求

本课程实践教学环节安排在每学期期中进行。理论联系实际，运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决生活中直接或间接遇到的现实问题。从哲学、经济学、科学社会主义等内容中自行选择实践主题。实践形式包括社会调查、撰写论文或制作视频。具体要求另见通知。

四、与其它课程的联系

先修课程：《中国近现代史纲要》，《思想道德与法治》，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

后续课程：无

五、学时分配

表 2. 学时分配表

教 学 内 容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	课内 上机 时数	课外 上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
1. 马克思主义与当代大学生	2							
2. 世界的物质统一性与实事求是	4							
3. 用联系和发展眼光看世界	3							

4. 学习唯物辩证法，增强思维能力	3							
5. 实践与认识	3							
6. 真理与价值，认识世界和改造世界	3							
7. 社会的基本矛盾、运动规律及发展动力	3							
8. 资本主义的本质及规律	3							
9. 经济全球化与资本主义的发展及其趋势	3							
10. 社会主义的历史进程和发展规律	3							
11. 共产主义崇高理想及其最终实现	3							
课程实践			6					
实践成果总结	6							
总复习	3							
合 计	42		6					
总 计	48							

六、课程目标达成途径及学生成绩评定方法

1. 课程目标达成途径

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1: 掌握马克思主义基本原理的基础知识，初步具备用马克思主义基本原理分析和解释问题的能力。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑，通过对马克思主义基本原理的学习，能对社会经济现象有一定的理解。
课程目标 2: 掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观，初步具备用马克思主义看待世界、人生和评判价值的能力。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑，通过对马克思主义基本原理的学习，获得一定的哲学素养，并树立正确的人生观、世界观、价值观。
课程目标 3: 培养学生阅读马克思主义经典文献、哲学文献等材料的能力。	由课堂讲授与研讨等环节共同支撑，通过阅读文献，初步理解人文研究的方式方法。
课程目标 4: 培养学生的团队合作能力以及语言表达能力。	由课程实践、课堂演讲等环节共同支撑，通过合作完成实践项目，深刻理解马克思主义的实践性。

2. 学生成绩评定方法

本课程为考试课程，考试方式为闭卷。课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方法，学习总评成绩由平时成绩、期末考试成绩两部分构成。其中，平时成绩占比 50%，期末考试成绩占比 50%。平时成绩包括实践环节成绩、课堂纪律、课堂表现等项目。各部分的考核内容，在平时成绩中的占比，关联课程目标、在总成绩中的占比等，如表 4 所示。各项考核内容等详细标准见表 5 所示。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	关联的课程目标	占平时成绩比例	占总评成绩比重
平时成绩	实践环节	1, 2, 3, 4	40%	50%
	课堂纪律	1, 2, 4	30%	
	课堂表现	1, 2, 4	30%	
期末考试	闭卷考试	1, 2, 3		50%
总评成绩				100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
实践环节	成果观点鲜明，内容完整，表述流畅，材料翔实，逻辑性强，能凸显时代性和家国情怀，有坚定的马克思主义信念。	成果条理较清楚，内容较完整，材料不够翔实，逻辑性一般，有正确导向，能凸显时代性和家国情怀。	成果有一定条理，内容基本完整，但材料不足，能凸显时代性和家国情怀。	成果内容少，或有抄袭现象，或导向有问题，凸显不出时代性和家国情怀。
课堂纪律	上课认真听讲，积极思考；认真完成课堂练习和讨论；课后作业认真完成；积极配合各项教学工作；无迟到早退现象，无旷课。	上课遵守纪律；认真完成各类作业和练习；无迟到早退现象，无旷课。	上课遵守纪律，合格完成各类课内外作业。	未能按要求完成课内外作业；或出现其他违反教学秩序行为。
课堂表现	积极参加各类教学互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 10%。	课堂表现较好，积极参加互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 50%。	课堂表现一般，能参与互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级前 85%。	课堂听讲不认真，不积极参加互动；课堂练习、回答问题据实评价；或参与回答次数在班级后 10%。
期末考试	按照期末试卷评分标准据实评价			

七、教学资源

表 6. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教 材	本书编写组：《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2023 年。
参考书籍或文献	1 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》，人民出版社，1995 年。 2 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁专题文集 论马克思主义》，人民出版社 2009 年。 3 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁专题文集 论辩证唯物主义和历史唯物主义》，人民出版社 2009 年。

	4 毛泽东：《矛盾论》，《实践论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年。 5 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，人民出版社 2016 年。
教学文档	专题化教学 PPT，信息化教学视频，实践选题要求

八、课程目标达成度定量评价

本课程结束后，需要对每一个课程目标进行达成度的定量评价，用以实现课程的持续改进。

课程目标达成度的定量评价算法：

1、使用教学活动（如实践教学、课堂纪律、课堂表现）成绩或期末考试部分题目得分率作为评价项目，对某个课程目标进行达成度的定量评价；

2、为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择至少两种；

3、根据授课情况，评价项目可由任课教师自行扩展，权重比例可以由教师自行设计；

4、对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1；

5、使用所有学生（含不及格）的平均成绩计算。

本课程的课程目标达成度的定量评价算法建议如表 7 所示，教师可根据授课方式及考核内容适当调整：

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1——掌握马克思主义基本原理的基础知识，初步具备用马克思主义基本原理分析和解释问题的能力。	课堂表现：0.2 实践教学：0.3 期末考试：0.5
课程目标 2——掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观，初步具备用马克思主义看待世界、人生和评判价值的能力。	课堂纪律：0.3 课堂表现：0.3 期末作业：0.4
课程目标 3——培养学生阅读马克思主义经典文献、哲学文献等材料的能力。	课堂表现：0.3 实践教学：0.4 期末考试：0.3
课程目标 4——培养学生的团队合作能力以及语言表达能力。	课堂表现：0.4 实践作业：0.6

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《马克思主义基本原理》课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学要求以及考核评价方法等，承担本课程的教师必须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程，完成学生各个阶段的学习成绩考核与评价。

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	马克思主义学院原理教研室	集体编写	2023.02.18
审核	学院教学大纲审核小组	戚陈炯	2023.02.24
	学院教学大纲编审委员会	田世铎	2023.03.01
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2023.03.03