

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》  
课程教学大纲

课程英文名	Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics		
课程编号	A2301130		
学分	3	总学时数	48
开课学院	马克思主义学院	开课基层教学组织	概论教研室
面向专业	全校各专业	开课学期	第 3/4 学期

一、课程目标

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国普通高等学校各个专业的公共必修课，承担着用马克思主义中国化最新成果武装大学生头脑的战略任务。本课程用马克思主义中国化时代化的理论成果和理论精髓加深对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的理解和认识，帮助大学生系统掌握中国化时代化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

- 课程目标 1：系统掌握中国化时代化马克思主义的精神实质，树立起正确的世界观、人生观、价值观，培养人文社会科学素养和社会责任感。
- 课程目标 2：掌握运用马克思主义立场观点方法，提升分析问题、解决问题的能力。
- 课程目标 3：运用演讲、讨论、辩论、团队作业，培养表达能力和团队意识。
- 课程目标 4：具备自主学习和终生学习的意识。

二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课课程目标与教学内容、教学方法的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标			
		(1)	(2)	(3)	(4)
导 论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	讲授、讨论	●			●
1. 毛泽东思想及其历史地位	讲授、讨论	●			●
2. 新民主主义革命理论	讲授、视频	●	●		
3. 社会主义改造理论	讲授、案例分析		●		
4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果	讲授、案例分析		●		●
5. 中国特色社会主义理论体系的形成发展	讲授、讨论	●			●

6. 邓小平理论	讲授、讨论	●		●	●
7. “三个代表”重要思想	讲授、讨论	●		●	
8. 科学发展观	讲授、案例分析	●			
结语：实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境	讲授、讨论	●		●	●

该课程详细教学内容和方法如下所述。

### 导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

（1）教学内容：马克思主义中国化时代化的提出、内涵和历史进程；马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系；学习本课程的要求和方法。

（2）教学重点：“马克思主义中国化时代化”的提出及其内涵；马克思主义中国化时代化的理论成果。

（3）教学难点：毛泽东思想好中国特色社会主义理论体系都有其特定的时代背景，都是为解决中国实际问题、推进中国社会进步而提出的理论，要认识到他们既一脉相承又与时俱进的关系。

（4）教学要求：通过讲授和讨论使学生了解本课程的理论基础——“马克思主义中国化时代化”。什么是“马克思主义中国化时代化”？马克思主义为什么要“中国化时代化”？为什么能“中国化时代化”？“马克思主义中国化时代化”经历了什么样的历史进程。并通过导论，使学生明确本课程的学习要求和学习方法：要把握理论成果，掌握精神实质；要理论联系实际，以科学理论指导行动；要培养思考习惯，锤炼理论思维能力。

#### 1. 毛泽东思想及其历史地位

（1）教学内容：毛泽东思想的形成和发展；毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；毛泽东思想的历史地位。

（2）教学重点：毛泽东思想和毛泽东的思想；毛泽东思想活的灵魂，实事求是、群众路线、独立自主。毛泽东思想围绕中国革命和建设的主题，构成了一个完整的科学思想体系，包括新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论等主要内容。毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点、方法，有三个基本方面，这就是实事求是、群众路线和独立自主。毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的重大理论成果，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

（3）教学难点：正确评价毛泽东和毛泽东思想；实事求是为什么这么难。

（4）教学要求：通过讲授和讨论走近毛泽东，了解毛泽东思想形成和发展的社会历史条件，把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，科学认识毛泽东思想的历史地位。掌握科学评价毛泽东和毛泽东思想的原则方法，自觉抵制不良社会思潮的影响，树立正确的历史观。

#### 2. 新民主主义革命的理论

(1) 教学内容：新民主主义革命理论形成的依据，即近代中国国情的内在要求、时代特征的转变构成新民主主义革命理论形成的现实依据，新民主主义革命的实践探索是新民主主义革命理论形成的实践基础。新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的道路和基本经验。

(2) 教学重点：中国革命发生的必然性；新民主主义革命的总路线；新民主主义革命的领导权问题；新民主主义革命的基本纲领。

(3) 教学难点：农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义；新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。

(4) 教学要求：通过讲授和视频资料让学生了解和掌握新民主主义革命的必然性，了解中国革命的历史、认识中国革命的发展规律。

### **3. 社会主义改造理论**

(1) 教学内容：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义制度在中国的确立。

(2) 教学重点：新中国成立后从新民主主义向社会主义过渡的必然性、党在过渡时期总路线的含义以及中国社会主义改造的基本过程和重大意义。社会主义改造与改革的关系；中国确立社会主义基本制度的重大意义。

(3) 教学难点：新民主主义是一个过渡性社会；新民主主义向社会主义过渡的历史必然性；社会主义改造的必要性。在历史和理论学习的基础上养成一定的历史思维，形成在社会主义改造评价问题上反对和批判各种错误的历史虚无主义观点的自觉意识，不断增强对社会主义的制度自信，不断增强在社会主义制度基础上对实现中华民族伟大复兴的坚定信念。

(4) 教学要求：通过讲授和案例分析让学生了解在当时的历史背景下如何改造旧社会，建立新社会，如何尽快实现国家工业化。了解社会主义改造的历史必然性及其经验教训，懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走上社会主义建设道路是历史的选择。

### **4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果**

(1) 教学内容：初步探索的重要理论成果；初步探索的意义和经验教训。

(2) 教学重点：初步探索中取得的重要理论成果即调动一切积极因素为社会主义事业服务，正确认识和处理社会矛盾的思想，走中国工业化道路的思想。党对社会主义建设道路探索的重大意义。

(3) 教学难点：党对社会主义建设道路初步探索的经验教训即必须把马克思主义同中国实际相结合、同中国优秀传统文化相结合，探索符合中国特点的社会主义建设道路。

(4) 教学要求：通过讲授和案例分析让学生了解社会主义建设道路初步探索的重要理论成果、探索的意义和经验教训；全面理解毛泽东思想，正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

### **5. 中国特色社会主义理论体系的形成发展**

(1) 教学内容：中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件；中国特色社会主义理论体系形成发展过程。

(2) 教学重点：中国特色社会主义理论体系科学回答了建设中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、发展战略、政治保证、祖国统一、外交和国际战略、领导力量和依靠力量等一系列基本问题，形成中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

(3) 教学难点：整体掌握了解中国特色社会主义理论体系的主要内容，中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义。

(4) 教学要求：通过讲授和研讨让学生了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化，掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。了解中国特色社会主义理论体系的形成发展过程，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成和发展。通过资料让学生了解党的十二大、十三大、十四大、十五大、十六大、十七大，对推进改革开放和社会主义现代化建设作出的全面部署。

## **6. 邓小平理论**

(1) 教学内容：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和精髓；邓小平理论的主要内容；邓小平理论的历史地位。

(2) 教学重点：和平与发展是当今时代的主题；什么是社会主义，怎样建设社会主义；社会主义的本质和根本任务；社会主义初级阶段理论；“三步走”战略；改革开放理论；社会主义市场经济理论；“两手抓，两手都要硬”；“一国两制”；中国问题的关键在于党；邓小平理论的历史地位。

(3) 教学难点：什么是社会主义、怎样建设社会主义，是邓小平理论回答的首要的基本理论问题。社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是我国的基本国情，也是当代中国的最大实际。

(4) 教学要求：通过讲授和研讨让学生走近邓小平，了解当代中国为何能发生历史性巨变；改革开放如何改变了中国又改变了世界；中国人民如何踏上富起来的新征程。要求学生掌握邓小平理论的基本问题和主要内容。特别要掌握邓小平理论回答的首要的基本理论问题，即什么是社会主义、怎样建设社会主义。理解邓小平理论活的灵魂和精髓，即解放思想、实事求是的思想路线。

## **7. “三个代表”重要思想**

(1) 教学内容：“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位。

(2) 教学重点：“三个代表”重要思想的核心观点；发展是党执政兴国的第一要务；建立社会主义市场经济体制；全面建设小康社会；建设社会主义政治文明；推进党的建设新的伟大工程。

(3) 教学难点：“三个代表”重要思想的核心要义即始终代表先进生产力的发展要求、先进文化的前进方向、最广大人民的根本利益，掌握“三个代表”重要思想的主要内容。

(4) 教学要求：通过讲授和讨论让学生了解在时代巨变、世界社会主义出现严重曲折的背景下中国共产党如何与时俱进，迎难而上，如何大力推进改革开放，如何大力推进党的建设，帮助学生坚定中国特色社会主义的理论自信、道路自信和制度自信。

## 8. 科学发展观

(1) 教学内容：科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位。

(2) 教学重点：科学发展观，第一要义是发展，核心立场是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。科学发展观主要包括六个方面内容：一是加快转变经济发展方式；二是发展社会主义民主政治；三是推进社会主义文化强国建设；四是构建社会主义和谐社会；五是推进生态文明建设；六是全面提高党的建设科学化水平。

(3) 教学难点：加快转变经济发展方式；发展社会主义民主政治；推进社会主义文化强国建设；构建社会主义和谐社会；推进生态文明建设；全面提高党的建设科学化水平。

(4) 教学要求：通过讲授和案例分析，让学生正确把握科学发展观提出的背景、重要内容、历史地位和现实意义。

**结束语：不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章**

## 三、实践环节及要求

1. 实践教学内容配合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容，本课程的实践教学设有“时政评论”和“社会调查”两个模块。学生可以选取任意模块进行实践，具体内容及相关要求详见各模块方案。要求以小见大，不要面面俱到。

**模块一 时政评论** 选择有时效性的新闻事件、有典型意义的社会问题、历史事实，有理有据地阐述自己的观点。

**模块二 社会调查** 了解家乡，感受家乡中国式现代化的成果并开展相应调查实践；撰写建党 100 年来的变迁史案例；新时期家乡经济发展、文化建设、基层民主建设、生态文明建设、社会和谐等现实的调查报告。

2. 组织形式 以教学班为单位，单人或组队（不多于 5 人）。如果组队完成实践，小组成员必须来自同一教学班，不同任课教师的班级之间不能组队。

3. 成果形式 实践教学成果形式不限，可以是传统的论文、调研报告（纸质稿+电子稿）、大学生讲思政课（课件、微视频/小电影）；还可以是绘画、书法、海报、情景剧、诗歌、摄影、走秀、歌唱等新形式和其他自媒体成果。我们鼓励当代大学生呈报出多种方式综合的创新实践成果。具体要求如下：

(1) 论文、调研报告、口述史等。实践成果应具有一定的原创性，既有事实叙述、也有观点论述，符合真实性、论理性、简洁性的特征要求，以个人独自完成的，字数不少于 1500 字；以小组形式完成的，每组不超过 5 人，字数不少于 3000 字。要有标题、

作者信息（姓名、学号、手机号、电子邮件）、论文类要有摘要、关键词、正文。具体格式见附件。

（2）大学生讲思政课。课件要主题鲜明，案例新颖，讲解生动，结构清晰，论证有力，样式美观。可以随堂试讲完善，随堂汇报考核；也可以录制相应的微课视频等。

（3）微电影/视频。画面清晰美观，剪辑得当；时长 15 分钟左右；其中应有片名、作者信息（姓名、学号、手机号）、字幕、适合的背景音乐。同时附有文字版说明，包括主题、作者信息、内容简介、作品意义等。作品当着重于对精神的阐述、实践过程的收获以及情感认同，能使同龄人引起共鸣、共同教育共同成长，鼓励围绕红色故事、红色人物深度挖掘，形成有温度、易传播的视频，应避免简单叙述实践过程。视频格式为 MP4，视频清晰度：不低于 1080P。

4. 实践时间

在课程理论教学中间伴随进行，课堂理论教学上课开始后，由任课教师课堂布置实践教学任务，学生平时准备，并集中在实践教学周内落实完成。

5. 实践教学考核

实践教学成绩将根据学生的实践态度、实践表现、任务完成情况、成果形式与质量进行综合考评，按百分制记入成绩登记册，属于平时成绩的主要构成，占平时成绩总分的 40%（即总评成绩的 20%）。如有抄袭、剽窃他人成果等作弊行为，可直接取消该项成绩。

6. 在遵循学院总体实践教学安排前提下，由任课教师就具体细节安排进行灵活解释。

四、与其它课程的联系

本课程先修课程：《中国近现代史纲要》、《思想道德与法治》。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《思想道德与法治》、《形势与政策》等课程一起构成大学阶段必修思想政治理论课程，共同实现增强学生的使命担当的教育使命。本课程在课程体系中与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程形成合力，重视引导学生系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

五、学时分配

表 2 学时分配表

教学内容	讲课 时数	实验 时数	实践 学时	上机 时数	自学 时数	习题 课	讨论 时数
------	----------	----------	----------	----------	----------	---------	----------

导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	6						
1. 毛泽东思想及其历史地位	6						
2. 新民主主义革命理论	6						
3. 社会主义改造理论	3						
4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果	3						
5. 中国特色社会主义理论体系的形成发展	3						
6. 邓小平理论	6						
7. “三个代表”重要思想	3						
8. 科学发展观	3						
集中实践			6				
结束语	3						
合计	42		6				
总计	48						

## 六、 课程考核方式及成绩评定方法

### 1. 课程目标达成途径

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标与达成途径如表 3 所示。

表 3. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
课程目标 1：系统掌握中国化时代化马克思主义的精神实质，树立起正确的世界观、人生观、价值观，培养人文社会科学素养和社会责任感。	通过课堂讲授与研讨，以引导式和启发式教学方法为主，讲解重点难点内容，增强学生对党的方针政策的理解和认同，强化个体在社会中的责任意识。
课程目标 2：掌握运用马克思主义立场观点方法，提升分析问题、解决问题的能力。	通过案例分析、随堂提问、课堂研讨、课后作业等方式，帮助学生学会客观辩证全面系统地观察分析问题。
课程目标 3：运用演讲、讨论、辩论、团队作业，培养表达能力和团队意识。	通过分组组织学生查阅文献、社会调查、课堂讲演等培养合作意识。
课程目标 4：具备自主学习和终生学习的意识。	通过推荐读书观影、主题研讨、课堂分享等环节共同支撑。

### 2. 学生成绩评定方法

本课程为考试课，考试方式是闭卷。

课程成绩评定办法：课程成绩按百分制计分，由平时成绩和期末考试成绩综合评定。总成绩=平时成绩 50%+期末成绩 50%。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	关联的课程目标	占平时成绩比例	占总评成绩比重
平时成绩	实践环节成绩	1, 2, 3, 4	40%	50%
	过程考核	1, 2, 4	30%	
	课堂表现	1, 2, 4	30%	
期末考试	闭卷考试	1, 2, 3		50%
总评成绩		1. 2. 3. 4		100%

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60
实践作业	成果观点鲜明，内容完整，表述流畅，材料翔实，结构严谨，能凸显时代性和家国情怀，有坚定的马克思主义信念。	成果条理较清楚，内容较完整，材料不够翔实，逻辑性一般，有正确导向，紧跟时代，有家国情怀。	成果有一定条理，内容基本完整，但材料不足，能凸显时代性和家国情怀。	成果内容少，或有抄袭现象，或导向有问题，凸显不出时代性和家国情怀。
过程学习	认真完成课后练习和讨论；课后作业高质量完成；密切跟进教学平台；积极配合各项教学工作；无迟到早退现象，无旷课。	认真完成各类作业和练习；无迟到早退现象，无旷课。	基本完成各类课内外作业。	未能按要求完成课内外作业；或出现其他违反教学秩序行为。
课堂表现	积极参加各类教学互动；课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现较好，积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价。	课堂表现一般，能积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价。	课堂听讲不认真，不积极参与互动；课堂练习、回答问题据实评价。
期末考试	按照期末试卷评分标准据实评价			

## 七、 教学资源

表 6 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社 2023 年版。
参考书籍	《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》人民出版社 2017. 10 《习近平谈治国理政》（1-4）外文出版社 2022. 07 《中国特色社会主义在浙江的实践》（第三版）谭劲松等主编，浙江大学出版社，2018. 12 《伟大思想从何而来？》中共浙江省委党校中共中央党校出版社 2019. 10 《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》（二十大报告单行本）人民出版社 2022. 10
教学文档	



八、课程目标达成度定量评价

各专业积极探索科学合理的课程目标、毕业要求指标点达成度的定量评价方法。课程目标主要采用定量评价与定性评价相结合的方法。定量评价即依据各类课程考核(课程思政实践、报告、论文、作业、测验、课堂参与、实践环节、考试等)评价数据,通过一定的计算方式客观评价课程目标有效达成度;定性评价即基于学生的各类学习表现,通过定性描述的方式来进行评价,特别是对非技术类目标的评价多采用定性评价的方式。(建议每个课程目标至少选择2项及以上考核内容来评价)

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
课程目标 1: 系统掌握中国化时代化马克思主义的精神实质, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养人文社会科学素养和社会责任感。	课堂表现: 0.2 实践教学: 0.3 期末考试: 0.5
课程目标 2: 掌握运用马克思主义立场观点方法, 提升分析问题、解决问题的能力。	过程考核: 0.3 课堂表现: 0.3 期末作业: 0.4
课程目标 3: 运用演讲、讨论、辩论、团队作业, 培养表达能力和团队意识。	课堂表现: 0.3 实践教学: 0.4 期末考试: 0.3
课程目标 4: 具备自主学习和终生学习的意识。	课堂表现: 0.4 实践作业: 0.6

九、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学马克思主义学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程的教学要求和教学规范, 承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程, 完成学生学习成绩评价、课程目标达成度评价和毕业要求指标点达成度评价。

本课程大纲自 2023 年开始执行, 生效之日原先版本均不再使用。

十、编制与审核

表 8. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	马克思主义学院概论教研室	殷开达	2023. 02. 20
审核	学院教学大纲审核小组	姜建红	2023. 02. 22
	学院教学大纲编审委员会	鲁贵宝	2023. 03. 04
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2023. 03. 07