

# 《王阳明心学》课程教学大纲

课程英文名	Wang Yangming's philosophy of mind				
课程代码	C1292043	课程类别	通识公共课	课程性质	通识选修
学 分	2		总学时数	32	
开课学院	马克思主义学院		开课基层教学组织	思想道德与法治教研室	
面向专业	全校各专业		开课学期	每学年第 1/2 学期	

## 一、课程目标

通过本课程的讲授和讨论,使学生能了解王阳明主要生平事迹和阳明心学的诞生和发展过程,理解“心即理”“知行合一”“致良知”“事上磨练”等阳明心学核心命题的主要内涵,掌握传统儒家“格物致知”“内圣外王”“致中和”等命题的内在逻辑,并能把相关道德修养方法运用到日常生活中,增强学生的是非判断能力、自我管理能力和行为处世能力。同时根据课程相关内容,有机融入儒家圣贤人格、传统孝文化以及习近平新时代中国特色社会主义思想中的“人类命运共同体”“中国式现代化”等内容,培养学生的担当精神、工匠精神和家国情怀,促进学生的全面发展。

本课程主要达到以下课程目标:

**课程目标 1:** 了解王阳明主要生平事迹,熟知阳明心学的主要思想和发展过程,理解儒家“格物致知”“内圣外王”“致中和”等命题的深厚内涵。

**课程目标 2:** 运用“知行合一”“致良知”等理论分析解决生活中遇到的问题,提升学生的是非判断能力、自我管理能力和行为处世能力。

**课程目标 3:** 通过相关案例教学,激发学生的爱岗敬业精神、担当精神和奉献精神,培养良好的职业素养和健全的人格。

## 二、课程目标与教学内容和方法的对应关系

本课程详细教学内容和方法阐述如下:

### 1. 绪论: 王阳明思想的历史地位和影响力

#### (1) 教学内容

- “真三不朽”与“两个半圣人”;
- 王阳明的历史影响及地位;
- 阳明心学在儒家发展史上的价值和地位;

- 学习王阳明心学的三个原因。

### **(2) 教学重点**

- ①阳明心学在儒家思想史上的价值和地位；
- ②“三不朽”与儒家的价值观。

### **(3) 教学难点**

“三不朽”成为儒家最高人生追求的学理逻辑。

### **(4) 教学要求**

了解王阳明及阳明心学的基本概况；了解古今中外历史上对王阳明及其心学的评价；掌握“三不朽”的出处、涵义，及其对中国人价值观、人生观的影响；了解阳明心学的当代价值与意义，本门课程的目的和宗旨。

**思政融合点 1：**结合中国传统文化中的“三不朽”（立德、立功、立言）及古今中外的历史名人事迹，让学生思考：

- ①“三不朽”论断是否能够成立？
- ②为什么古人把“立德”放在首位？

通过教学，启发学生思考一个人的人生价值和意义是什么，激发学生崇德务实、奉献社会的精神。

## **2. 王阳明生平简介**

### **(1) 教学内容**

- 另类的少年；
- 苦闷彷徨的中青年；
- 匡世济民的巅峰后半生。

### **(2) 教学重点**

- ①王阳明在不同人生阶段身上体现出来的特质；
- ②王阳明龙场悟道事件的过程及真相；
- ③传统儒家“圣人”的标准。

### **(3) 教学难点**

- ①王阳明龙场悟道究竟悟到了什么？
- ②圣人之道的含义是什么？

### **(4) 教学要求**

通过学习，使学生对王阳明的生平有一个总体把握，了解王阳明三个人生阶段的划分依据，掌握王阳明人生发展轨迹的内在脉络；对王阳明的性格和精神特质有一个比较准确的认识，破除人为神化的王阳明形象，能用唯物主义的眼光客观评价王阳明的人生；结合王阳明的思想演变过程，对儒家的圣人人格追求有比较深入的理解，并内化为自己的人格追求。

**思政融合点 2：**结合王阳明龙场悟道的经历，让学生课后搜集整理儒家历史上圣贤人物主要生平事迹（如尧、舜、禹、周文王、周武王、周公、孔子、颜回，重点选择 2-3 个），

然后围绕以下三个问题分组讨论：

- ①他们人生中最艰难时期的是什么时候？他们是怎么应对的？
- ②圣人和常人的区别是什么（什么样的人才能称得上是圣人）？
- ③王阳明所说的“圣人之道，吾性自足”是指什么？

通过小组讨论和小组汇报，使学生认识到圣人的核心标准是心系天下的仁人爱物和担当精神，激发学生爱国奉献、勇于担当的精神。

### 3. 《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础

#### （1）教学内容

- 《大学》简介；
- 《大学》第一章解读；
- 朱熹与《大学》；
- 王阳明《大学问》的主要观点；
- 王阳明与朱熹观点的异同比较。

#### （2）教学重点

- ①大学“八条目”的逻辑关系；
- ②对儒家“格物致知”的理解；
- ③“大人”与“小人”的区别；
- ④儒家“天地万物一体”论。

#### （3）教学难点

- ①“大人”与“小人”的根本区别；
- ②儒家“天地万物一体”论。

#### （4）教学要求

了解儒家经典《大学》的形成和发展过程；熟读《大学》第一章，并对《大学》的主要内容和思想主旨有所了解；准确把握阳明心学与程朱理学的关系，以及二者的主要理论分界点；了解王阳明《大学问》的成书过程、主要观点，及其在阳明心学中的地位，并掌握阳明心学的内在学理逻辑；重点领会“大人”概念的内在逻辑，明白大人之“大”在于胸怀天下，能够初步理解儒家“万物一体论”命题的逻辑和价值。

**思政融合点 3：**结合王阳明《大学问》中对“大人”和“小人”定义，让学生明白大人之“大”在于胸怀天下，能够初步理解儒家“万物一体论”命题的逻辑，并思考：

- ①假如人类都是只顾自己（或民族）利益，不顾他人（或民族）死活的“小人”，世界最终会走向什么后果？
- ②“人类命运共同体”和“一带一路”背后的逻辑是什么？要解决什么问题？
- ③中国式现代化与西方现代化有什么本质不同？

### 4. “心即理”——心是一切行为的原动力

#### （1）教学内容

- 儒家道统的传承历史；
- 王阳明格竹事件的经过和意义；
- “心即理”提出的背景；
- “心即理”的内涵；
- “心即理”命题在阳明心学中的地位；
- 中国文化中“心”的内涵；
- “心即理”的价值和启示。

## （2）教学重点

- ① “心即理”提出的背景；
- ② “心即理”的内涵；
- ③ “心即理”命题在阳明心学中的地位。

## （3）教学难点

- ① “心即理”的内涵；
- ②对“本心”的把握。

## （4）教学要求

对儒家的道统传承历史有一个初步的把握，明白阳明心学与朱熹理学的在儒家思想史上的地位；了解王阳明“心即理”命题的提出背景，并能从宏观和微观两个层面对“心即理”命题进行解读；把握“心即理”的三层含义，以及三层含义之间的内在关系，并能把相关理论用来分析现实生活中案例，形成正确的是非观念；对“心”这一极具中国传统文化色彩的概念有一个初步的理解，并能进行自我观察和体验，促进个人自我意识的觉醒；探讨“心即理”与工匠精神之间的内在关系，树立正确的人生观和价值观，在生活中培养自己专注、细心、耐心等行为习惯，并内化为个人品质。

**思政融合点 4：**“心即理”作为阳明心学的基础性命题，包括“正心”“用心”“恒心”三层内涵。课堂观看央视《大国工匠》纪录片，让后让学生分小组讨论：

- ①工匠大师一般都具有什么样的特点？
- ②“心即理”对工匠精神培育具有什么价值？

通过课堂讨论发言，让学生明白工匠精神的核心是匠心培育。“心即理”对工匠精神意义重大，具体而言：“正心”就是要端正态度，热爱工作；“用心”就是专注，深入探究；“恒心”就是要持之以恒，精益求精。通过学习，使学生理解工匠精神的内涵，明白阳明心学对工匠精神的价值和意义，并能转化为自己的行为习惯，在生活中践行工匠精神，养成良好的职业素养。

## 5. “致良知”——王阳明思想的归结点

### （1）主要内容

- 良知学说的发展历史；
- 阳明心学的四个发展阶段；

- “致良知”提出的背景；
- “致良知”的含义；
- “致良知”的方法。

## （2）教学重点

- ①阳明心学的四个发展阶段；
- ②“致良知”的方法。

## （3）教学难点

- ①对良知本体的把握；
- ②对良知与私欲的个体体验。

## （4）教学要求

对儒家良知学说的发展脉络有一个初步的把握，理解儒家性善论与良知学说的关系；。对阳明心学的“三变说”及阳明心学实际经历的四个过程之间的关系有所理解，能准确把握王阳明思想发展的内在脉络和逻辑；结合孟子提出的“四端说”，以现实案例引导学生思考、领悟什么是良知本体，并能在生活中加以实践；掌握“致良知”的实际操作要领和方法，学会与自己心灵的对话，并能在个人生活中应用，解决自身遇到的问题；结合《传习录》相关章节，理解中华传统孝文化的核心要义，并能在现实生活中身体力行。

**思政融合点 5：**结合传统文化二十四孝中“埋儿奉母”的故事，以及 2014 年安徽六安街头孝文化宣传栏事件，让学生思考、讨论以下问题：

- ①郭巨是不是一个孝子？孝真正的目的是什么？
- ②我们应该如何对待传统文化？
- ③当代大学生应该如何在生活中传承弘扬孝文化？

通过讨论交流，使学生对传统文化有一个正确的态度，能够辨别精华和糟粕，让学生明白真正的孝应该是发自内心的对父母的爱，孝的方式包括物质层面和精神层面，真正的孝与物质多少没有绝对的关系，让父母不为自己担心是孝的最低要求，努力让父母安心、开心是孝的核心要义。一个人只要心中有父母，有一颗感恩的心，生活中处处都可以尽孝。通过学习和小组内部孝心案例分享，激发学生对父母的孝心，并培养学生在日常生活中身体力行尽孝的行为习惯。

## 6. “知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼

### （1）教学内容

- “知行合一”的提出背景；
- “知行合一”理论的主要内容；
- “知行合一”的理论和实践价值；
- “事上磨练”思想的主要内容；
- “知行合一”与“事上磨练”的关系；
- “知行合一”“事上磨练”与阳明心学的实践性。

## **(2) 教学重点**

- ① “知行合一”理论的主要内容；
- ② “知行合一”本体的理解；
- ③ “事上磨练”对个人现实生活的意义。

## **(3) 教学难点**

- ①对“知行合一”理论的准确把握；
- ② “知行合一”理论存在的缺陷。

## **(4) 教学要求**

了解王阳明“知行合一”提出的历史背景和目的，掌握“知行合一”理论的要点及存在的理论缺陷；能够从学理上准确把握“知行合一”与“致良知”的内在关系，对阳明心学的演变逻辑有更深入的理解；对阳明心学中的“事上磨练”思想有所了解，掌握“事上磨练”的技巧，能运用到生活中，提升个人的抗挫折能力和意志；结合心理学上的“情绪自控力”“舒适圈”等理论，思考阳明心学与现代心理学的想通之处，并能够把“知行合一”运用到自己的生活中，提高自身的意志力和执行力，克服拖延症等不良习惯，提升个人的理性思维能力和执行能力。

## **7. 功夫与火候——功夫最难是火候**

### **(1) 教学内容**

- 天泉证道与“王门四句教”；
- 阳明心学中的功夫论与本体论；
- “致良知”与《中庸》的内在关系；
- 阳明心学在现实生活中的实践及注意事项；
- 阳明后学的问题及启示。

### **(2) 教学重点**

- ①对“王门四句教”丰富内涵的辩证理解；
- ②功夫论与本体论的内涵及关系；
- ③ “致良知”与《中庸》的关系。

### **(3) 教学难点**

- ① “致良知”与“致中和”的内在逻辑关系；
- ② 《大学》《中庸》与阳明心学的关系。

### **(4) 教学要求**

了解“王门四句教”提出的背景及其重要价值，能通过“四句教”把阳明心学的理论体系梳理清楚；通过对比“四句教”与禅宗顿教与渐教，把握阳明心学对禅宗的扬弃过程，理解阳明心学的精髓；能初步把握“致良知”与“致中和”之间的学理关系，理解阳明心学与《大学》《中庸》等儒家经典之间的传承关系，理解“中庸”的含义及价值，并在生活中加以运用，提升个人处理问题的能力；简单了解阳明心学后期的发展及衰败情况，对阳明心学

的不足之处有所认识。

本课程课程目标与教学内容、教学方法的对应关系如下：

表 1. 课程目标与教学内容、教学方法的对应关系

教学内容	教学方法	课程目标
1. 绪论：王阳明思想的历史地位和影响力	课堂讲授、视频学习、文献查阅	1, 2
2. 王阳明生平简介	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2, 3
3. 《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础	课堂讲授、课堂讨论、小组汇报	1, 2, 3
4. “心即理”——心是一切行为的原动力	课堂讲授、视频学习、课堂讨论	1, 2, 3
5. “致良知”——王阳明思想的归结点	课堂讲授、课堂讨论	1, 2, 3
6. “知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼	课堂讲授、课堂讨论	1, 2, 3
7. 功夫与火候——功夫最难是火候	课堂讲授、课堂讨论	1, 2, 3

表 2. 课程思政教学设计

教学内容	思政元素	思政融入素材及方式
1. 绪论：王阳明思想的历史地位和影响力	“崇德向善”“注重人格修养”的中华优秀传统文化	教师讲解“三不朽”典故，让学生列举相关人物案例，通过归纳总结得出相关结论。
2. 王阳明生平简介	“仁人爱物”“勇于担当”“素位而行”的儒家圣贤人格理想	结合王阳明龙场悟道，让学生课后收集整理 2-3 个儒家圣贤人物面对困境的方法，然后小组讨论汇报，总结发现儒家圣贤的本质特征。
3. 《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础	“人类命运共同体”“一带一路”“中国式现代化”	结合“一体之仁”“大人”“小人”，引导学生思考道德修养与人类命运之间的关系，通过讨论理解“人类命运共同体”“一带一路”“中国式现代化”的内在逻辑和重大意义。
4. “心即理”——心是一切行为的原动力	工匠精神的内涵和养成	观看《大国工匠》视频，使学生通过讨论明白工匠精神首先要从匠心培育做起。具体而言：“正心”就是要端正态度；“用心”就是专注；“恒心”就是要持之以恒，精益求精。
5. “致良知”——王阳明思想的归结点	传统孝文化的当代践行	结合“埋儿奉母”典故及 2014 年安徽六安街头孝文化宣传栏事件，让学生通过讨论交流，明白真正的孝应该是发自内心的爱，孝的方式包括物质层面和精神层面。同时通过学生个人孝心案例分享，培养学生在日常生活中身体力行尽孝的行为习惯。

### 三、实践环节及要求

无

### 四、与其它课程的联系

本课程为通识课程，无先修课程，后续课程可选修中国哲学或者传统文化课程，如《中国传统文化概论》《道德经》等。

## 五、学时分配

表 3. 学时分配表

序号	教学内容/实验名称	理论学时			实验实践学时		
		讲授	讨论	习题	实践	实验	上机
1	绪论：王阳明思想的历史地位和影响力	2					
2	王阳明生平简介	6	2				
3	《大学》与《大学问》——王阳明心学的基础	4					
4	“心即理”——心是一切行为的原动力	4					
5	“致良知”——王阳明思想的归结点	4					
6	“知行合一”与“事上磨练”——孔门之教的正法眼	4					
7	功夫与火候——功夫最难是火候	4					
8	课程期末考查			2			
合计		32					
总学时		32					

## 六、课程目标达成途径、成绩评定与达成度评价

1. 本课程为考查课，考查方式为期末课程论文。

2. 学生成绩评定方法

本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法，学期总评成绩由两部分构成：平时成绩占比 40%，期末考查成绩占比 60%。平时成绩由三部分组成，分别是课堂表现情况（包括上课发言、课堂分享、上台汇报、听讲、出勤等）占比 20%，小组讨论占比 10%，课后作业占比 10%；期末成绩为课程论文成绩。

表 4. 课程考核与成绩评定方法

考核项目	考核内容	考核关联的课程目标	占总评成绩的比重
平时成绩	课堂表现	1, 2	20%
	小组讨论	2, 3	10%
	课后作业	1, 2	10%
期末考查	课程论文	1, 2, 3	60%
总评成绩		1, 2, 3	100%

3. 详细评分标准

本课程的各项考核内容详细评分标准如表 5 所示：

表 5. 考核内容详细评分标准

考核内容	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	<60



课堂表现	听课态度认真，勇于承担小组任务，回答问题积极，发言次数4次以上（上台分享汇报1次相当于2次发言），没有旷课、迟到、早退现象。	听课态度较认真，能完成小组任务，回答问题较积极，发言次数2次以上（上台分享汇报1次相当于2次发言），没有旷课、迟到、早退现象。	听课态度一般，基本能完成小组任务，发言次数1次以上，没有旷课现象。	听课态度不认真，不能完成小组任务，回答问题不够积极，有2次以上旷课现象。
小组讨论	小组查阅资料翔实，讨论认真，分工合理，对儒家圣人的评判标准能全面而准确把握，上台汇报思路清晰、观点新颖，PPT制作精美。	小组查阅资料比较翔实，讨论较认真，分工较合理，基本能对儒家圣人的评判标准进行比较准确的把握，上台汇报思路较清晰、观点有一定创新，PPT制作较好。	小组查阅资料一般，讨论质量一般，分工基本合理，基本能完成讨论问题，对儒家圣人的评判标准把握一般，上台汇报效果一般，PPT制作一般。	小组查阅资料较少，讨论质量较差，组织混乱，对儒家圣人的评判标准把握不够准确，上台汇报效果较差，PPT制作较差。
课后作业	对讨论问题把握准确，观点正确，分析深入，个人孝心案例分享真实感人，字数300字以上。	对讨论问题把握较准确，观点正确，分析比较深入，个人孝心案例分享较真实感人，字数200字以上。	对讨论问题把握一般，分析一般，个人孝心案例分享一般，字数150字以上。	对讨论问题把握不够准确，分析有偏差，个人孝心案例分享存在敷衍现象，字数在150以下。
课程论文	论文主题严格对照要求，对阳明心学有深入的理解，能学以致用，感悟发自内心，实践真实感人，能体现强烈的担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理清晰，文字流畅，字数≥2500。	论文主题能对照要求，对阳明心学有较好的理解，能较好学以致用，感悟较好，实践较真实感人，能较好体现担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理较清晰，文字较流畅，字数≥2000。	论文主题基本能对照要求，对阳明心学有一定的理解，基本能学以致用，感悟一般，基本能体现担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理一般，文字基本流畅，字数≥1500。	论文主题没有对照要求，对阳明心学理解有偏差，无法体现担当精神、奉献精神、工匠精神（不必面面俱到），写作条理不清晰，或者有明显抄袭现象。

#### 4. 课程目标达成途径和课程目标达成度评价

本课程的课程目标达成途径如表6所示：

表6. 课程目标与达成途径

课程目标	达成途径
<b>课程目标1：</b> 了解王阳明主要生平事迹，熟知阳明心学的主要思想和发展过程，理解儒家“格物致知”“内圣外王”“致中和”等命题的深厚内涵。	以课堂讲授法为主，辅之以视频学习、资料查阅等教学方法，通过重点、难点内容讲解、课后文献查阅、课堂分组讨论等模式，使学生对王阳明的生平事迹、阳明心学诞生的背景、原因及发展历程有一个初步把握。
<b>课程目标2：</b> 运用“知行合一”“致良知”等理论分析解决生活中遇到的问题，提升学生的是非判断能力、自我管理能力和行为处世能力。	以小组讨论、小组汇报教学方法为主，教师点评为辅，教师通过课后作业设置问题导向，引导学生发现问题、思考问题、解决问题，先在小组内部讨论，然后小组代表课堂汇报，现场提问，教师现场点评，使学生对儒家圣人人格、格物致知、修身齐家等思想有一个较深入的理解，并在生活中身体力行。

<b>课程目标 3:</b> 通过相关案例教学, 激发学生的爱岗敬业精神、担当精神和奉献精神, 培养良好的职业素养和健全的人格。	以讲授法为主, 辅之以案例分析法、小组讨论教学方法, 使学生对中国传统孝文化的内涵有一个正确的把握, 并能生活中身体力行; 通过视频案例学习、个人写感悟的方式对工匠精神有深入的理解, 并能当下学习生活中加以实践。
--	--

本课程目标采用定性评价与定量评价相结合的方法。定性评价主要是学生日常课堂表现, 即能否把阳明心学中“知行合一”“致良知”等个人修养理论应用到实际生活中, 尤其是在课堂上的表现(如能否克制私欲, 不玩或少玩手机; 上课是否积极认真, 是否能靠前就坐, 回答问题是否积极; 小组分工中是否有担当精神, 能否主动承担小组任务; 课后是否会主动和老师交流相关问题等), 教师根据学生日常表现确定课堂学习成绩; 定量评价主要依据各类课程考核评价数据(小组讨论、小作业、期末论文), 通过一定的计算方式客观评价课程目标有效达成度。

表 7. 课程目标达成度定量评价方法

课程目标	课程目标达成度评价方式
<b>课程目标 1:</b> 了解王阳明主要生平事迹, 熟知阳明心学的主要思想和发展过程, 理解儒家“格物致知”“内圣外王”“致中和”等命题的深厚内涵。	课堂表现: 0.4 期末论文: 0.6
<b>课程目标 2:</b> 运用“知行合一”“致良知”等理论分析解决生活中遇到的问题, 提升学生的是非判断能力、自我管理能力和行为处世能力。	课堂表现: 0.2 小组汇报: 0.4 期末论文: 0.4
<b>课程目标 3:</b> 通过相关案例教学, 激发学生的爱岗敬业精神、担当精神和奉献精神, 培养良好的职业素养和健全的人格。	课堂讨论: 0.3 课后作业: 0.5 期末论文: 0.2

## 七、教学资源

表 8. 课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	无
参考书籍或文献	1. 陈海威:《心学心解: 王阳明的良知之道》, 浙江大学出版社, 2022 年 12 月, 中文版本。 2. [日]冈田武彦:《王阳明大传: 知行合一的心学智慧》, 重庆出版社, 2015 年 2 月, 中文版本。 3. 度阴山:《知行合一王阳明(1472-1529)》, 北京联合出版公司, 2014 年 5 月, 中文版本。 4. 陈来:《有无之境: 王阳明哲学的精神》, 北京大学出版社, 2002 年 1 月, 中文版本。 5. 束景南:《阳明大传: “心”的救赎之路》, 复旦大学出版社, 出版时间: 2020 年 1 月, 中文版本。
教学文档	《王阳明心学小组讨论作业模板》《王阳明心学经典原文摘录》

## 八、说明

本大纲规定了杭州电子科技大学《王阳明心学》课程的教学要求和教学规范, 承担本课程的教师须遵照本大纲安排授课计划、实施教学过程, 完成学生学习成绩评价、课程目标达

成度评价。

本课程大纲自 2025 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

九、编制与审核

表 9. 大纲编制与审核信息

工作内容	责任部门或机构	负责人	完成时间
执笔	思想道德与法治教研室	陈海威	2025. 10. 28
审核	学院教学大纲编审委员会	刘宇	2026. 1. 22
审定	马克思主义学院教学委员会	黄岩	2026. 1. 26